



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874
дошкольные группы «Радость»**



**Сообщение на педсовете
«С чего начинается Родина?»
(из опыта работы)**

Подготовила
воспитатель
Сорокина Галина Викторовна

Москва, 2024

1 СЛАЙД

Тема моего выступления «С чего начинается Родина?». И про это мы нашим воспитанникам говорим, начиная с самого начала поступления в сад, с ясельного или младшего возраста. Делаем мы это порой даже незаметно для самих себя. Ведь Родина для малыша – это в первую очередь его семья. И с раннего возраста до выпуска в школу мы воспитываем любовь к семье. Чувство Родины связано с восхищением того, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и, что вызывает отклик в его душе... Это играет огромную роль в становлении патриота. С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают из поколения в поколение основные патриотические ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, уважение и почитание стариков...

В детском саду учат детей добру,
Зла не делать никому.
Отвагу, смелость проявлять,
Младшим помогать,
Старших почитать.
Свою семью любить и уважать.
Традиций народных не забывать.
Со всеми в мире, дружбе жить.
Родиной своей дорожить!

Д. С. Лихачев, советский и российский литературовед, сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

2 СЛАЙД

Задачи патриотического воспитания

3 СЛАЙД - Формы работы Средства патриотического воспитания –

4 СЛАЙД: Цель патриотического воспитания Актуальность темы –

5 СЛАЙД: (висит) Последовательность работы - далее говорю:
– на этом я не буду задерживать ваше внимание, вы все это хорошо знаете.

Патриотическое воспитание, объяснения детям, что такое Родина, в детском саду проводится с целью воспитания в первую очередь любви к семье, к

Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с детьми в разные режимные моменты, в различных видах деятельности.

6 СЛАЙД:

Родина начинается с семьи: учим внимательно относиться к событиям в своей семье, интересоваться делами и традициями родного очага; прививать детям чувство гордости за свою семью.

Проводим беседы, **непосредственно-образовательную деятельность**: просмотр презентаций, видеофильмов, чтение литературы. Как и в любом разделе, мы идем от простого к сложному и приходим к общему понятию, что такое Родина.

7 СЛАЙД

На занятиях формируем духовно-нравственные и патриотические качества детей посредством приобщения к истории и культуре своей страны, своего народа; знакомим ребят с государственной и региональной символикой, яркими достопримечательностями; изучаем героические страницы нашей истории.

8 СЛАЙД

Создаем условия в группе для воспитания нравственно-патриотических чувств, развиваем связную, разговорную речь, используя материалы книжных уголков

9 СЛАЙД -

Книжные уголки, мини музеи, выставки создаются и оформляются самими детьми, что позволяет детям самостоятельно изучать и закреплять полученные знания о своей семье, доме, улице, городе, стране.

В старшей и подготовительной группе, при активном содействии родителей, создаем мини – музеи, выставки, где детям предоставляется практическая возможность действий с предметами, обыгрывание бытовых ситуаций, сюжетов народных сказок и профессиональной деятельности взрослых.

10 СЛАЙД - (создание мини музеев)

Учитывая ведущую деятельность детей, широко использовали различные виды игр. В своей работе опирались на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования личности ребенка, в воспитании любви и уважения к членам семьи, воспитании любви к Родине. Родители активно участвуют в создании развивающей среды: организация фотовыставок, подготовка к

государственным и народным праздникам, досугам, созданию мини музеев, тематических выставок, видеофильмов, проектов.

Книжные уголки, тематические выставки, музеи организовываются постоянно, систематически, согласно тематическим неделям, государственным и народным праздникам, программным задачам.

А так как дети все это создают своими руками, что-то приносят из дома, являются непосредственными участниками, да еще и показывают, и рассказывают детям других групп, то и относятся дети ко всем экспонатам с большей бережливостью, с некоторым трепетом.

Данная работа ведется с младшей группы и с возрастом расширяем темы, увеличиваем объем информации. У детей есть навыки, база знаний. К музеям, выставкам у детей свободный доступ. И они самостоятельно рассматривают экспонаты, работают с материалами музея, друг другу рассказывают что-то интересное. И это постоянно, это система работы, а не от случая к случаю. Дети сами после изучения, ознакомления организуют игры, что-то рисуют, просят раскраски на определенные темы, просят показать им еще что-то новое, интересное, неизвестное.

11 СЛАЙД

Через народные игры дети знакомятся с традициями и обрядами; воспитываем любовь, уважение и гордость за народную мудрость, красочность речи.

12 СЛАЙД

В детско саду стало традицией отмечать государственные и народные праздники. Тематические досуги проводим регулярно. Родители являются активными участниками наших мероприятий. На всех праздниках **формируем чувства патриотизма**, гордость за Великую Победу, уважения к ветеранам, защитникам Отечества, памяти павших бойцов; даем представления об истории своей страны, о великом, светлом празднике; формируем стремление уметь сострадать, переживать и гордиться стойкостью своего народа; развиваем духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.

13 СЛАЙД (досуги)

Через досуги воспитываем любовь к близким людям, знакомим детей с государственными праздниками; изучаем профессии, народные промыслы.

14 СЛАЙД (досуг)

Нравственно-патриотическое воспитание - это система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников чувства долга по отношению к родной стране, готовность защищать свою Родину через двигательную активность.

15 СЛАЙД

Квесты помогают формировать у воспитанников чувство патриотизма на основе развития чувства гордости за свою семью, группу, детский сад, город, страну. В форме игры-квеста воспитываем у ребенка чувство собственного достоинства как представителя своего народа, воспитываем любовь к родной природе.

16 СЛАЙД (флэш моб)

Как средство патриотического воспитания в социально-культурной деятельности образовательного учреждения используем флэш мобы, фестивали, которые детям очень нравятся. Работа проходит долгая, кропотливая, но насыщенная. Дети проявляют большой интерес, работают увлеченно, проявляя дружеские взаимоотношения. Через эти мероприятия воспитываем любовь и уважение к своим родным, близким, друзьям. У детей развивается еще больший интерес к истории Родины, бережное отношение к природе. Дети с удовольствием инсценируют сказки

17 СЛАЙД (совместная работа)

По формированию представления у детей «С чего начинается Родина», конечно, неocenимую роль играет взаимодействие с **библиотекой**, где в процессе интегрированных занятий, досугово - игровой деятельности, воспитывают любовь к родным, к семье, уважение к старшему поколению; знакомят или закрепляют полученные знания об истории происхождения флага, кто такие богатыри, продолжает знакомить с русскими народными костюмами, играми, обычаями, традициями, с государственными и народными праздниками. А посещение библиотеки для детей это как праздник, знания их углубляются, становятся более системными.

18 СЛАЙД (экскурсии)

В формировании понятия у детей «Что такое Родина» немалое значение имеют, так сказать, «живые» **экскурсии** по улицам, по городу, экскурсии малыми группами по изучению исторических достопримечательностей. Например, экскурсии по Красной площади, в Кремль, музей С. Есенина, Космос, резиденцию Деда Мороза, Дарвиновский музей, в зоопарк и другие совместно с родителями.

19 СЛАЙД (конструирование)

Творческие занятия помогают развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут; воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию; помогают при организации и проведении сюжетно-ролевых игр, например, «Семья», «Дочки – матери», игры связанные с профессиями, путешествиями.

20 СЛАЙД (рисование)

Через творческую и продуктивную деятельность продолжаем знакомить детей с основными ценностями и традициями своей Родины, отражать свои впечатления, события, происходящие в семье, в общественной жизни, в стране, выражать свои чувства, эмоции, передавая свое отношение к окружающему миру, осознавать себя маленькими гражданами своей страны.

21 СЛАЙД, 22 СЛАЙД, 23 СЛАЙД - (рисование)

На творческих занятиях знакомим детей с народным творчеством хохломой, жестовым, городцом, дымкой, богородской и филимоновской игрушками, народными музыкальными инструментами. Здесь дети узнают о семейных традициях, семейных династиях

24 СЛАЙД, 25 СЛАЙД 26 СЛАЙД (творческая мастерская)

Для закрепления получаемых знаний, для приближения к событиям окружающей жизни, для ощущения себя гражданином, маленьким, но гражданином своей большой, могучей Родины, изготавливаем сувениры, подарки, поделки для мам, пап, младших детей. Детям это очень нравится. В свои творческие работы они вкладывают теплоту, любовь, уважение к своим родственникам, сопричастность к событиям страны. И сколько потом рассказов, кто кому подарил, что сказали, как мама, папа восторгались сувениром ребенка

27 СЛАЙД

Игровая деятельность, совместное изготовление разного вида игр, организация сюжетно-ролевых игр, помогает детям закрепить и обобщить знания, полученные на занятиях и в общественной жизни; воспитывать эмоционально-положительное отношение к своей семье.

28 СЛАЙД (конкурсы)

Многочисленные **конкурсы**, в которых и дети, и родители принимают активное участие, проявляют все свои знания, умения, положительные эмоции, чувства, переживания, единение с семьей, с садом.

29 СЛАЙД (проектная деятельность)

Прекрасная форма работы, которая нам очень понравилась, являются детско-родительские проекты, в том числе и на нравственно-патриотические темы. Родители и дети охотно включаются в эту работу. У нас были проекты и о семье, дети создавали семейные древа, придумывали семейные гербы, рассказывали о профессиях своих родителей, о семейных увлечениях, в ходе проектов больше интересного узнавали о своей улице, о своем городе.

В этом учебном году мы с ребятами реализуем проект про московский зоопарк, в котором будут решаться и вопросы экологического воспитания, и патриотического.

30 СЛАЙД

Дети – это будущее нашей Родины, поэтому мы должны научить их беречь, охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства! Знать и любить историю своего края и своей страны может только истинный гражданин.

Моя тема звучит «С чего начинается Родина?». Вся работа по этой теме, как вы увидели, направлена на то, чтобы объяснить дошколятам, с чего же начинается Родина. И уже мы видим результаты этой каждодневной, многолетней, кропотливой работы. Дети знают и понимают, что такое Родина. Они научились осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения родного города, края. Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, творческих работах.

31 слайд – спасибо за внимание.