ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДСОВЕТ: «Познавательно-исследовательская деятельность с дошкольниками - один из важнейших механизмов развития ребёнка»

Воспитатели Ткаченко О.В.
Воронова И.П.

Текст выступления	слайды

Слайд-титул 1

ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №1

Слайд 2, 3

Экспериментально-исследовательскую деятельность мы ведем с прошлого года, со средней группы. Эта работа была запланирована, но носила эпизодический, ситуативный характер, т.е. ее тематика вытекала из повседневной жизни и была практически обоснована. Мы понимали, что азы легче постигать через продуктивную деятельность и обращали внимание на то, что ребенок имеет возможность держать в руках (на свойства пластилина, бумаги; работая с природным материалом – на его свойства: почему сухой лист или ветка ломаются, а свежий – гнется и т.д.). Ознакомительно были проработаны следующие темы с подтемами.

ТЕМА	ПОДТЕМА	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ
Вода и ее свойства	***Вода прозрачная, но может менять цвет.***	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
	Вода, лед, снег.	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.
	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.
Сухой и мокрый песок		Учить выделять свойства сухого песка: сыпучесть, рыхлость, способность

	пропускать воду. Из мокрого песка: нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Слайд 4

В 2014-15 учебном году тему «Волшебница – вода» мы взяли в большем объеме, раскрывая свойства воды, предметов, веществ:

- вода не имеет вкуса
- вода не имеет своего цвета
- у воды нет формы
- вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой
- лед – твердая вода
- снег в тепле превращается в воду
- пар – это тоже вода
- в воде одни вещества растворяются, а другие нет
- одни предметы плавают, а другие – тонут
- вода способна смачивать и очищать предметы

Слайд 5, 6

Учитывая психолого-педагогические особенности детей нашей группы, мы определили структуру опытно-экспериментальной деятельности. Занятия, которые проходят целой группой могут быть вводными по теме, где мы знакомимся с проблемой, узнаем интересные факты, а сама тема распространяется на всю неделю: прогулка, свободное время, взаимодействие, проведение опытов малыми группами во второй половине дня.

У опытно-экспериментальной деятельности должен быть обязательно выход на практическое применение в повседневной жизни. Так, например, работая по теме «Одни предметы плавают, а другие – нет», наблюдая за деревянным бруском, который не тонет в воде, мы вспомнили о кораблестроении, а пытаясь погрузить воздушный шар в воду – провели аналогию с современным водным транспортом – катером на воздушной подушке.

Слайд 7

Говоря о воде нельзя не коснуться народного кладезя – пословиц, поговорок, фразеологизмов. «Выходить сухим из воды» - про каких людей так говорят, а как в действительности, на практике, это можно сделать… (с помощью масла или крема). Как в природе обладают этим свойством птицы и почему они не промерзают зимой во время холодов…

Слайд 8

На улице мы организовали лабораторию, где наблюдали как замерзает вода и принимает форму сосуда. Эта лаборатория позволила нам всю неделю отслеживать температуру воздуха, в том числе утром и вечером. Повышение температуры, если лед таял, мы обозначали красной стрелкой, направленной вверх, понижение или похолодание, когда вода снова замерзала – синей стрелкой, направленной вниз (знаки в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир!»).

Слайд 9

Вода – лед, пар, снег…. Вот было удивление, когда ребята поняли, что иней — это тоже вода.

Опытно-экспериментальная деятельность не может быть оторвана

от экологического воспитания и повседневной жизни.

Слайд 10, 11

В преддверии новогодних праздников мы взяли тему «Елка – какая она…»:
находили различия и сходства между сосной, елкой и канадской елью,
сравнивали шишки;
сравнивали искусственную и натуральную елки;
говорили о том, почему дома иметь натуральную елку на новый год – большая роскошь и как обойтись альтернативной.
И, конечно, провели опыт с шишками. Ребята открыли для себя новое знание и самостоятельно пришли к выводу, почему шишка закрывается в воде и на влажном воздухе и открывается в сухом месте.

Слайд 12, 13, 14

Как и вся работа воспитателя, опытно-экспериментальная деятельность не может проходить в отрыве от родителей. Нами пополнялся родительский уголок, мы знакомили с пройденными темами в виде фотоотчета; начали выпускать рекомендации для родителей «Домашняя лаборатория» (в уголке, рассылка на эл.адрес); завели альбом ВКОНТАКТЕ «опыты, эксперименты».

Говоря о перспективе в этом направлении, нам бы хотелось, обогатить предметно-развивающую среду, пополнить оборудованием уголок экспериментирования; проработать тему «Опасное - неопасное электричество»; создать картотеку по опытно – экспериментальной деятельности.