

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам;
- Расширять кругозор детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах.);
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Растения	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, чеснок; емкости с землей, темный полиэтиленовый пакет.
	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Ветки сирени, яблони; емкость с водой.

	Зависимость от природных условий.	Установление зависимости роста растений от природных условий: фактическое подтверждение.	Шишки хвойных растений: ели, сосны, кедра; емкость с водой.
Животные	Как устроены перья у птиц?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, страуса, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос.
	Есть ли режим у птиц?	Установление режимного цикла у птиц.	Кормушка в зоне видимости, с доступом; семена подсолнечника, белый хлеб.
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Вода	Достаем предмет не опуская руку в воду.	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.
	Откуда берётся вода?	Познакомить детей с процессом конденсации.	Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка.
	Фильтрация воды.	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

	Свойства воды.	<p>Знакомство со свойствами воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вода не имеет вкуса; • вода не имеет своего цвета; • у воды нет формы; • вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой; • вода имеет разные состояния; • в воде одни вещества растворяются, а другие нет; • одни предметы плавают, а другие – тонут; • вода способна смачивать и очищать предметы. 	Прозрачные сосуды с водой разной формы, прозрачные полиэтиленовые пакеты, сахар, соль, пищевые красители, различные предметы.
	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
Песок, глина	Почему песок хорошо сыплется?	Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
	Где вода?	Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.
Воздух	Воздух в комнате и на улице.	Ветер – воздушный поток. Определение направления ветра различными способами.	Развивающиеся флажки, кораблики с емкостью воды, флюгер.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ			
Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявление материалов, взаимодействующих и не взаимодействующих с магнитом.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит.
Электричество	Воздушный шарик.	Установление причины возникновения статического электричества.	Воздушный шарик, шерстяная ткань, бабочки из бумаги.
ЧЕЛОВЕК			
Кожный покров	Волшебное стекло.	Выявление строения кожного покрова человека. Знакомство с функциями кожного покрова, его гигиена.	Лупа.

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизвестное рядом. – М., 2001.
2. Дыбина О.В., Что было до...// Дошкольная педагогика. №1, 2006.
3. Иванова А.И., Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Кокуева Л.В., Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Иванова А.И., Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. — М., 2007.
6. Иванова А.И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. — М., 2004.
7. Кумсковская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М., 2003.
8. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания в детском саду. — М., 2001.
9. Новоселова С.Л., Развивающая предметная среда. — М., 1995.
10. Рыжова Н. А., Волшебница Вода – М.: «Linka-Press», 1997
11. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Скрипторий», 2003

