

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа № 1874»
(дошкольное отделение)

Конспект
открытого занятия
по формированию элементарных математических представлений
с использованием LEGO и ТРИЗ технологий
(подготовительная к школе группа)

*Занятие разработала и провела
воспитатель О.В.Ткаченко*



Москва
2015г.

Занятие №17 (06.11.2015г.) по программе математического развития дошкольников «СТУПЕНЬКИ».

Тип занятия: тренировочное с использованием LEGO и ТРИЗ технологий.

ТЕМА: «Число и цифра 4»

Программное содержание:

- закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках;
- тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их на основе знаний состава числа;
- ТРИЗ: закрепление умения поиска «загаданного» числа на основе знаний свойств N-ряда чисел;
- тренировать умение понимать и использовать символы для обозначения количества;
- закреплять навык сложения и вычитания единицы путем присчитывания и отсчитывания единицы;
- закреплять пространственные представления, умение ориентироваться в тетради;
- формировать произвольность, умение действовать по инструкции;
- формировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма;
- формировать умение работать сообща, в паре, в общем ритме

Материалы к занятию:

- 2 плаката – иллюстрации к задачам (на доску);
- карточки с печатными цифрами и знаками «+», «-», «=»;
- свиток с записями;
- круги с цифрами, знаки для задания №2 стр.33;
- мяч;
- рисунки «+» и «-»;
- ЛЕГО ДУПЛО, плато (на доску);
- пиктограммы для физкультурной паузы;
- музыкальное сопровождение

У каждого ребенка:

- набор карточек с цифрами;
- тетрадь «Игралочка – ступенька к школе» часть 4(1);
- простой карандаш (пенал), ЛЕГО-конструктор, плато (1 на двоих)



Ход занятия:

1. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята.

Давайте подготовимся:

«Уши слушают - и всё слышат,

Глаза смотрят - и всё видят,

Ноги - не мешают, руки - помогают,

А голова - хорошо думает.»

(Дети стоя проговаривают и делают соответствующие движения.)

2. Работа с цифрами (карточками)

Игра «Да-нет»: Я загадала число. Попробуйте его отгадать, задавая вопросы, а моими ответами будут только «да» или «нет».

(Дети задают вопросы, отгадывают число «4».)

- покажите соседей числа 4,

- число, которое идет после числа 4,

- число, которое стоит перед числом 5,

- число, которое больше 2 и меньше 5,

- число, которое состоит из чисел 2 и 2.



3. Введение в тему, «Дом для числа 4»

- Кто догадался, какому числу мы сегодня будем уделять больше внимания? (4)

- Тогда, скажите пожалуйста, с чем связано число 4, чего бывает, как правило, 4.

Кто сообразил, ставит на плато ЛЕГО-кирпич, прокладывает тропинку к домику и проговаривает в какую сторону он идет.

(4 лапы у животных, 4 ножки у стула, стола, 4 колеса у машины, 4 времени года, 4 части у суток, ...)

- А я вспомнила стихотворение С.Я. Маршака:

Четыре в комнате угла.

Четыре ножки у стола.

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

Бегут четыре колеса,

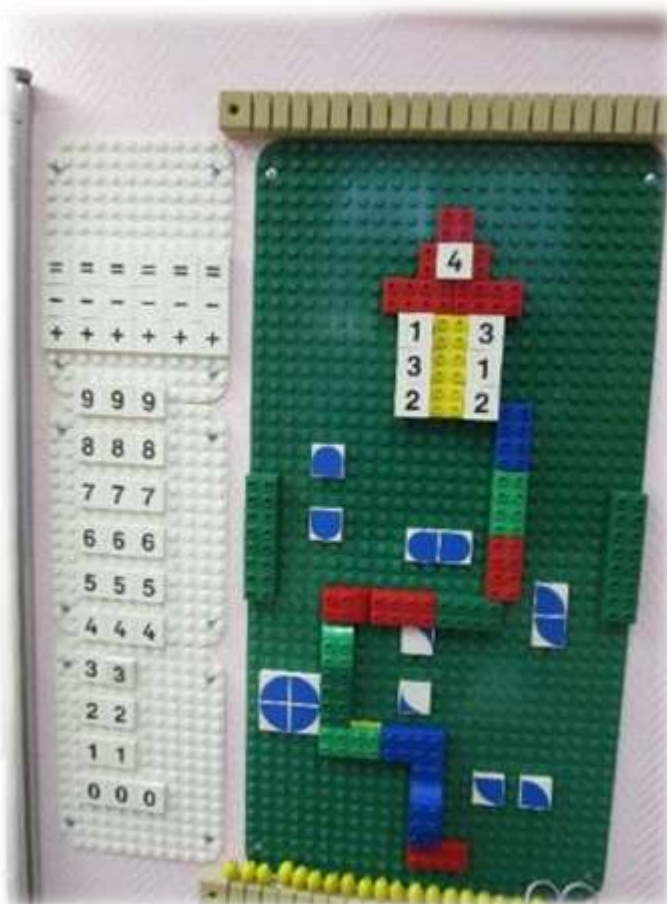
Резиною обуви.

Что ты пройдёшь за два часа,

Они - за две минуты.

- Вот какой извилистый путь получился. А кого мы заселим, из чего состоит число «4»?

- Какой дом получился для нашей «4»? Давайте его заселим, из чего состоит число «4»?



- А сейчас, давайте откроем тетрадь, у которой 4 угла и имеет она форму ... (прямоугольника) на стр.33.

4. Работа в тетради.

(Воспитатель обращает внимание на посадку детей, наклон тетради.)

Решение задач.

- Нам с вами предстоит составить и решить задачи.

Давайте вспомним, из чего состоит задача? (условие, вопрос, решение)

Задача №1

- Внимательно рассмотрите рисунок с рыбками. Попробуем составить такую задачу, чтобы вопрос был: **сколько осталось**.

- Какое решение мы запишем?

(Дети записывают в тетрадях, один выкладывает карточками на доске.)

Задача №2

- Давайте посмотрим на рисунок с карандашами. Попробуем составить такую задачу, чтобы вопрос был: **сколько стало**.

- Какое решение мы запишем?

(Дети записывают в тетрадях, один выкладывает карточками на доске.)



5. Решение примеров «+,- 1». Игра с мячом.

- Ребята, какие знаки нам помогли решить задачи? (+, -)

- Верно, знаки «+» и «-» приглашают нас поиграть. Я буду говорить пример, а вы – ответ. Только будьте внимательны, не путайте «+» и «-».



Воспитатель бросает мяч, говорит пример, ребенок откидывает мяч и называет ответ.

6. Работа в тетради. Стр.33, №2. Расшифруй числа.

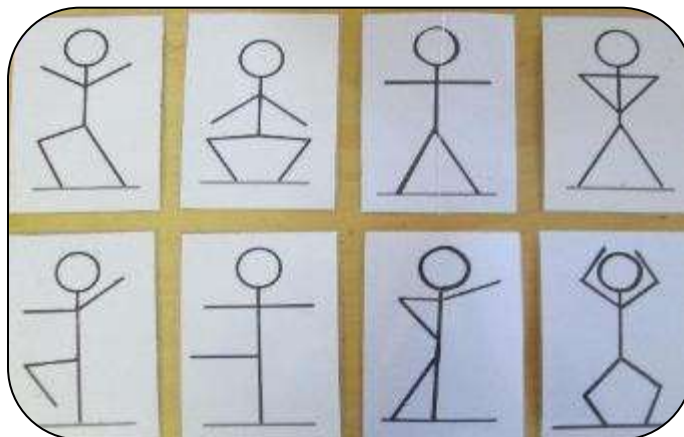
- Недавно мы с вами ходили в библиотеку, и я попросила, чтобы нам нашли сведения, что же раньше люди думали о числе 4. И вот, нам передали древний свиток. В *свитке* написано:

«Древние считали четверку символом устойчивости и прочности, ведь она представлена квадратом, четыре стороны которого означают четыре стороны света – север, юг, запад и восток; четыре времени года; четыре стихии – огонь и воду, землю и воздух».

- А еще, здесь есть зашифрованные примеры, которые мы с вами постараемся расшифровать. Для этого нужно внимательно смотреть и рассуждать.
Дети расшифровывают примеры, на доске, печатают в тетради.

Физкультурная пауза-пиктограммы.

- *Ребята, а еще, в свитке есть нарисованные человечки. Древние люди так изображали людей на скалах, а сегодня человечки помогут нам сделать зарядку.*



7. Итог занятия. Лего-страничка.

Мы все занятие сегодня уделили числу 4. А что вам запомнилось, понравилось больше всего...

А сейчас, я предлагаю вам сделать Лего-страничку, на которой вы постараетесь выложить цифру «4» и украсите ее на свое усмотрение. Но есть условие: каждой паре я дам ЛЕГО-задачку, где указано, какие детали вы не должны брать для цифры «4».

