

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
Средняя общеобразовательная школа № 1874
(дошкольное отделение)

**Отчет по инновационной работе
за 2014-2015 учебный год
по теме**

**«Развитие познавательно-исследовательской активности
дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности»**



*Подготовили
воспитатели старшей группы №1
Ткаченко Оксана Владимировна
Воронова Ирина Петровна*

Москва
2014-2015 уч.год

Актуальность:

Современное общество диктует требования: нужна творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Необходимо уже в дошкольном возрасте закладывать первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». На этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в работу с дошкольниками.

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам;
- Расширять кругозор детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах.);
- Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

В 2014-2015 учебном году с детьми старшего дошкольного возраста была проведена работа по развитию познавательно-исследовательской активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Этапы работы по инновационной деятельности:

Подготовительный этап:

- Изучение и анализ учебно-методической литературы по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду.
- Создание Банка справочно - информационного и методического материала.
- Разработка календарного и перспективного плана по инновационной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования.
- Разработка плана взаимодействия с родителями.
- Разработка структуры внедрения предметно – пространственной развивающей среды – «опытно-экспериментальный уголок».

Реализация проекта.

Заключительный этап:

- Выступление на тематическом педагогическом совете по теме инновационной деятельности.
- Разработка тематического модуля по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе.

«ВОЛШЕБНИЦА-ВОДА»

Знакомство со свойствами воды:

- вода не имеет вкуса
- вода не имеет своего цвета
- у воды нет формы
- вода жидкая, ее можно переливать
- лед – твердая вода
- снег в тепле превращается в воду
- пар – это тоже вода
- в воде одни вещества растворяются, а другие нет
- одни предметы плавают, а другие – тонут
- вода способна смачивать и очищать предметы



Следим за t воздуха

«Выходить
сухим
из воды»



ОСВАИВАЕМ ЛУПТУ



- ИЗУЧАЕМ КОЖНЫЙ ПОКРОВ

- НАПОМИНАЕМ О КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКАХ





ДОЛЬКИ АПЕЛЬСИНА -

КАКИЕ ОНИ ???



ЛУК У НАС НА ОКОШКЕ ...



И ДОМА

ОТВЕЧАЕМ НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ



ПОЧЕМУ ?

СРАВНИВАЕМ ЛИСТВУ



ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

ВОЛШЕБНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО



ОБОРУДОВАНИЕ:

- ШЕРСТЯНАЯ ТКАНЬ
- ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ
- РАСЧЕСКИ
- БУМАЖНЫЕ БАБОЧКИ

ОПРЕДЕЛЯЕМ НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА



РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Анкетирование родителей «Наши почемучки. Какие они?» - познавательно-исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста.	Выставка-конкурс поделок «Игрушка из природного материала».	Родительское собрание «Удивляемся вместе с детьми. Домашняя лаборатория».	Памятка для родителей «Познавательное рядом».
Совместный проект: «Огород на окне».	Периодический выпуск буклетов «Домашняя лаборатория или на заметку родителям»,	Консультация для родителей: «Как организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой».	Фото альманах: «Экспериментально-исследовательская деятельность. Волшебница – вода».
«Какие бывают шишки»: выставка шишек различных растений и поделок из шишек.	Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками» (из бросового материала).	Конкурс «Мы – фокусники» - семейный показ, демонстрация опытов.	Совместный проект «Волшебные льдинки», украшение участка разноцветными льдинками.
Совместный проект «Яблони в саду», наблюдение за ветками растений.	Фотовыставка «Экспериментируем в саду и дома».	Фестиваль «Песочные фантазии».	Итоговое родительское собрание «Мы - исследователи».

ДОМАШНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Домашняя лаборатория или на заметку родителям



Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае,
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться.
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить –
Без воды нам не прожить.



Опыт: «Пар – это тоже вода»

Взять термос с кипятком.
Открыть его, чтобы ребенок увидел пар.
Поместить над паром стекло или зеркальце.
На нём выступят капельки воды, показать их
ребенку.

Домашняя лаборатория или на заметку родителям



Опыт: «Шишка в воде»

Запасемся обычной шишкой - зрелой, с раскрытыми
чешуйками. Опускаем шишку в воду (в горячей воде реакция
быстрее проходит, но помните о безопасности). И ждем ...

Наблюдаем и делаем выводы!



ДОМАШНЯЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Домашняя лаборатория выпуск №3

или на заметку родителям
ВОЛШЕБНОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО



Вопрос детям: Почему волосы «оживают»?

- Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения расчески с шерстяной тканью.

*Для взрослых: «Статическое электричество — совокупность явлений, связанных с возникновением, сохранением и релаксацией свободного электрического заряда на поверхности или в объеме диэлектриков или на изолированных проводниках».



Опыт: Прыгающие рисовые хлопья.

Цель: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических зарядов.

Оборудование:

1. Чайная ложка хрустящих рисовых хлопьев.
2. Бумажное полотенце.
3. Воздушный шарик.
4. Шерстяной свитер.

Опыт: Постелим на столе бумажное полотенце и насыпем на него рисовые хлопья. Надует небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной свитер, затем поднесем его к хлопьям, не касаясь их. Хлопья начинают подпрыгивать и приклеиваться к шарiku. Почему? В результате контакта между шариком и шерстяным свитером произошло разделение статических электрических зарядов. Часть электронов с шерсти перешло на шарик, и он приобрел отрицательный электрический заряд. Когда мы поднесли шарик к хлопьям, электроны в них начали отталкиваться от электронов шарика и перемещаться на противоположную сторону. Таким образом, верхняя сторона хлопьев, обращенная к шарiku, оказалась заряжена положительно, и шарик начал притягивать легкие хлопья к себе.

Вывод: В результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических зарядов.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ,
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
И ПОДДЕРЖКУ**

