

Департамент образования города Москвы  
Северо-Западное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
Средняя общеобразовательная школа № 1874  
(дошкольное отделение)

**Отчет по инновационной деятельности  
за 2015-2016 учебный год  
по теме  
«Развитие творческого потенциала  
личности ребёнка-дошкольника на основе LEGO-технологий с элементами ТРИЗ»**



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- ЛОМИСЬ - НЕДОСТАЮЩЕЙ ФИГУРЫ
- НАХОЖДЕНИЕ ЛИШНЕЙ
- ПРОДОЛЖЕНИЕ РЯДА

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

КОМБИНАТОРИКА

МНОЖЕСТВА

LEGO-ЗАДАЧИ


This diagram illustrates various LEGO tasks and logical patterns. It includes categories like 'ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ' (Logical regularities) with sub-points like 'ЛОМИСЬ - НЕДОСТАЮЩЕЙ ФИГУРЫ' (Break - missing figure), 'НАХОЖДЕНИЕ ЛИШНЕЙ' (Finding the extra), and 'ПРОДОЛЖЕНИЕ РЯДА' (Continuation of the sequence). It also lists 'ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ' (Spatial-temporal relationships), 'КОМБИНАТОРИКА' (Combinatorics), and 'МНОЖЕСТВА' (Sets). On the right, three specific tasks are shown: a blue circle, a square with a diagonal line, and the number 8; a red circle, a square, and the number 4; and a square and the number 2.

*Подготовили  
воспитатели подготовительной группы №1  
Ткаченко Оксана Владимировна  
Воронова Ирина Петровна*

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в процессе личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечивающей формирование основ творческой активности на основе LEGO-технологий с элементами ТРИЗ. Приоритетными направлениями, ведущими к достижению этой цели, являются:

- активизация восприимчивости к наглядному моделированию;
- развитие интереса к процессу обучения в целом, формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие коммуникативно-речевых способностей, умение коллективной и групповой работы.

**Педагогическая целесообразность:** LEGO-конструирование с включением частично-поисковых методов, элементов ТРИЗ-технологии для обучения детей дошкольного возраста способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию самостоятельной личности, формированию умения анализировать результаты своей работы, устанавливать причинно-следственные связи, формированию навыков общения и коллективного труда.

ТРИЗ для дошкольников – это система игр и игровых упражнений, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи.

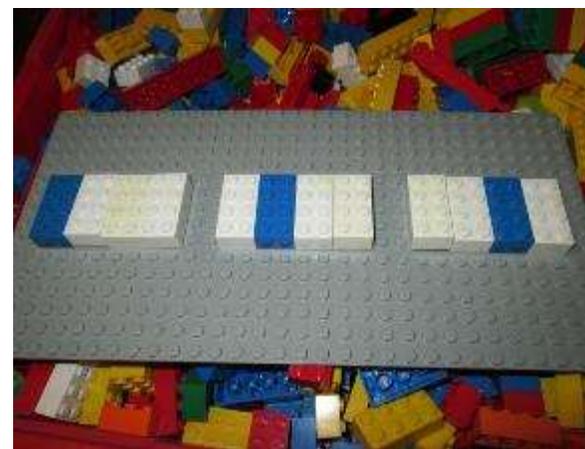
LEGO-конструирование с включением элементов ТРИЗ-технологии проходило согласно комплексно-тематическому

планированию и затрагивало следующие тематические блоки:

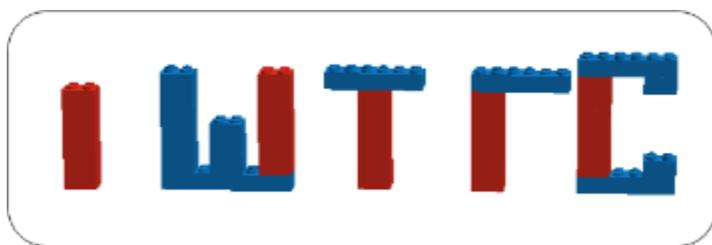


- ✓ «Здравствуй, LEGO -царство - государство!»
- ✓ Мой дом, мой город
- ✓ Транспорт
- ✓ Игры и игрушки
- ✓ Праздники и традиции
- ✓ Домашние и дикие животные
- ✓ Сад-огород
- ✓ Детям о космосе
- ✓ Мой дом, моя квартира

LEGO-конструирование с включением элементов ТРИЗ-технологии играет особую роль в развитии мыслительной деятельности дошкольников, т. к. это - занимательные задачи и развивающие игры, способствующие развитию творческого воображения, самостоятельного мышления, рефлексии – формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе. **На первом этапе** в блоке «Здравствуй, LEGO -царство - государство!» детям предлагались LEGO-игры и игровые упражнения («Да-нетки» или «Угадай, что я загадала») на нахождение нужной детали с использованием линейного и объемного пространства; со сменной точкой зрения на линейный ряд.

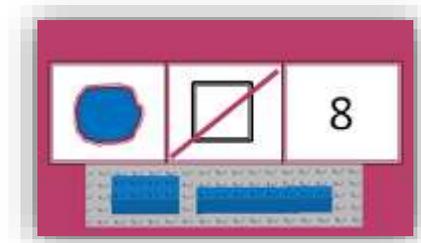


LEGO-игры и игровые упражнения на трансформацию; последовательность конструктивных действий, направленные на вовлечение ребенка в конструктивно-речевое взаимодействие (предусматривающие, в том числе, вариативность решений):



Игровое упражнение **«Волшебная палочка»** – превращение столбика из ЛЕГО-деталей в букву, цифру; словесное описание последовательности действий (развитие конструктивного воображения; мини-повествование: передача последовательности конструктивных действий).

**LEGO-задачи** (авторская разработка Ткаченко О.В.) – карточка с тремя полями. Каждое поле отвечает за определенный признак детали конструктора. По данным признакам нужно выбрать правильное решение, т.е. подобрать деталь конструктора. Задачи могут иметь: одно решение, два решения, несколько решений, ни одного решения.





*Такие игровые упражнения направлены на:*

- развитие навыков поэтапного планирования деятельности и расстановки приоритетов действий;
- сформировать умение находить решение в нестандартных и ранее незнакомых ситуациях;
- развитие умения классифицировать и подбирать объекты по одному и более признакам;
- умение устанавливать порядок действий для создания простых моделей;
- развитие воображения, путем опредмечивания и включения;
- развитие конструктивного воображения и творческих способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве и на плоскости;
- развитие инициативности и умения понятно вербализовывать свой замысел;
- умение самостоятельно создавать и удерживать образ простой будущей постройки в качестве цели работы.

**В дальнейшем, детям предлагались следующие игры и игровые задания на основе сконструированного объекта:**

- «Увеличение – уменьшение - превращение»,
- игра «Изобретатели» или «Умный дом»,
- игра «Фантастические гипотезы или если бы...» (Дж.Родари),
- «Животные моей фантазии»,
- игра на установление логической цепочки «Что в чем»,
- игра-словотворчество «Цветные рассказы».

Были использованы методы и приемы:

- ✓ метод проектов,
- ✓ метод мозгового штурма,
- ✓ метод системного анализа,
- ✓ метод фокальных объектов,

Приемы: эмпатия, аналогия, аниматизм, модификация или преобразование, фантазия.

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ**  
**БЛОК: Мой дом, моя квартира.**



Упражнение «Фантастические гипотезы».

Словесное преобразование или **МОДИФИКАЦИЯ** предмета.

Творческий рассказ от **ЛИЦА ПРЕДМЕТА**.

Развитие связной монологической речи:  
 • ОПИСАНИЕ предмета;  
 • ПОВЕСТВОВАНИЕ (как делал: что сначала, что потом: активизация глагольного ряда, закрепление пространственных понятий)

Игра «Укрась слово»- подбор прилагательных к существительному «стул».

Работа над **МНОГОЗНАЧНОСТЬЮ** слова – ножка, спинка.

Лего-конструирование: прямоугольная платформа, ножки, спинка.

Рассматривание предмета, выделение функциональных частей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Нетрадиционное родительское собрание: «Играем вместе - LEGO-технологии с элементами ТРИЗ».	Буклеты «Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста».	Выставка литературы по инновационной деятельности.	«Вместе с детьми» - составляем «LEGO -задачи».
Мастер-класс (видеоролик): «Елочная игрушка своими руками».	Фотовыставка детских творческих работ по теме «Космические корабли и станции».	Памятка для родителей «10 LEGO-деталей – 10 игр».	«Вместе с детьми» - во что может превратиться волшебная палочка.

По инновационной деятельности по теме *«Развитие творческого потенциала личности ребёнка-дошкольника на основе LEGO-технологий с элементами ТРИЗ»* была подобрана литература, оформлены выставки для родителей.

#### Список литературы для педагога:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
2. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.
3. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить: пособие для педагога / А.А. Гин. – Москва: Изд-во ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
8. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
9. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

#### Список литературы для родителей:

10. Алфин Т. ЛЕГО-архитектура [Текст]: книга с иллюстрациями / Том Алфин. – Москва: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2015.
11. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
12. Корзун А.В. Весёлая дидактика: использование Элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн.: , 2000г.
- 13.Ткаченко О.В. LEGO – это современно // Обруч. – 1999 – № 1.

14. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://education.lego.com/ru>

2. <http://festival.1september.ru>

3. <http://nsportal.ru>

4. <http://www.int-edu.ru/>

5. <http://www.int-edu.ru/>

6. <http://www.lego.com/ru-ru/>

7. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>