

Путешествие в русскую народную сказку “Лиса, заяц и петух”
(в обработке А.Н. Афанасьева)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Подготовила и провела воспитатель
Ткаченко Оксана Владимировна*



Программное содержание:

Связная речь:

- закреплять умение составлять творческий пересказ русской народной сказки (от лица действующего персонажа);
- учиться выразительно передавать речь персонажей, используя слова из сказки;
- закреплять умение композиционно строить пересказ;
- вспомнить концовки сказок, выучить новую.

Словарь и грамматика:

- упражнять в подборе прилагательных к существительному;

- закреплять умение восстанавливать зрительный образ буквы.

Звуковая культура речи:

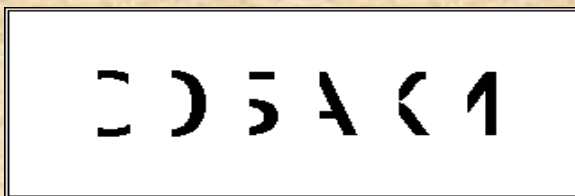
- отрабатывать умение вычленять звуки из слов;
- закреплять умение интонировать речь в соответствии со сказочным образом.

Конструирование:

- закреплять умение воплощать свои замыслы в LEGO-конструкции;
- закреплять умение подбирать нужные детали для конструирования.

Материалы к занятию:

- Конструктор LEGO, LEGO DUPLO, платы.
- Мешочки (для каждого ребенка).
- Четыре иллюстрации со временами года.
- Цветные буквы (Ц, А, Я, З).
- Карточка:



Подготовительная работа:

Чтение и иллюстрирование русской народной сказки “Лиса, заяц и петух” (в обработке А.Н. Афанасьева)

Ход занятия:

— Ребята, хотите отправиться в сказку? Попробуйте догадаться, кто (какой сказочный герой) нас будет сопровождать:

В деревне есть часы такие,
Они без стрелочек, живые,
Ходят без завода.
Птичьего они рода.

— *Петушок.*

— Конечно. Давайте вспомним, как еще его называют в русских народных сказках?

— *Петя, Петушок – Золотой гребешок.*

— Ребята, как вы думаете, в какую русскую народную сказку нас с вами поведет Петушок?

(Ответы детей.)

— Посмотрите, как много сказок вы перечислили, а как узнать, в какую именно сказку мы пойдем? Что нужно знать?

— *Какие еще там встречаются сказочные герои.*

— Молодцы. Посмотрите, около каждого из вас лежит волшебный мешочек. Просуньте-ка туда правую руку. Что там?

— *LEGO-детали.*

— Из этих деталей мы проложим тропинку к сказочному терему. А по пути мы должны перейти речку (построить мост), подойти к старой ели, добраться до холма и пройти через непроходимые заросли...

(Вся экспозиция выстроена на плато перед детьми.)

— Преодолевая каждое препятствие, мы будем узнавать сказочных героев, и в конце пути, когда всех героев узнаем, сможем определить, в какую сказку привел нас Петя – петушок.

Но условие такое: каждый, по очереди, на ощупь должен брать из мешочка по одной детали для тропинки, причем две одинаковых детали не могут стоять рядом. Давайте попробуем... Направляемся к речке...

(Ребята выстраивают на плато “тропинку” – цепочку из LEGO-деталей.)

— Хорошо. Как быстро мы дошли до реки! И мост догадались построить! Тогда вот вам первая подсказка: речка составила слово – имя героя сказки, но течение у нее было такое быстрое, что буквы не смогли удержаться в нужном порядке и перемешались. Давайте попробуем расставить их правильно и узнаем сказочного героя.

ЦАЗЯ

(Дети расставляют разноцветные буквы, закрепленные на плато. Получается слово “заяц”. Продолжают свой путь и доходят до старой ели.)

— Ребята, эта старая ель приготовила для вас непростую загадку:

В перевалку зверь идет
По малину и по мед.
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

- *Это – медведь, мишка, Михаил Потапович!*
- Молодцы! А теперь куда путь держим?
- *Надо добраться до холма.*

(Продолжают прокладывать тропинку.)

- У сказочного холма для вас есть еще одна подсказка. Но, вот беда... Посмотрите, вода смыла части букв, и "... получилось слово странное, совсем как иностранное". Что же здесь было написано?

С О Б А К И

- *Здесь было написано слово "собаки"!*
- Конечно, вы догадались. Давайте-ка с вами дорисуем недостающие части букв...
- (Ребята, по одному, дописывают буквы.)*
- А размыло это слово, потому что (повторяйте за мной):

Физ.минутка:

Прилетела большая туча.
Сверкнула молния.
Грянул гром.
Закапал дождик.

- Осталось последнее препятствие – непроходимые заросли. И мы постараемся через них пробраться.

(Тропинка направляется через отверстие в зарослях.)

- Давайте-ка, послушаем, что шепчут нам кусты! Попробуем собрать вторые звуки каждого слова: **ОБМАН**, **ДЫМ**, **ОКНО**...
- *Бык! Еще один герой сказки – бык!*
- Ну вот, тропинка и привела нас в сказку. А какая тропинка получилась?

- *Лесная.*
- *Сказочная.*
- *Узкая.*
- *Извилистая.*
- Мы дошли до сказочного терема. А каких сказочных героев мы отгадали?
- *Зайца, собак, медведя и быка.*
- Из какой русской народной сказки все эти герои?
- *Это – герои сказки “Лиса, заяц и петух”.*
- А что они делали в этой сказке?
- *Выгоняли лису из заячьего домика.*
- Действительно. Посмотрите, вот лиса в избе сидит...

(В тереме – лиса, сделанная из конструктора.)

- Давайте, сейчас попробуем сделать этих сказочных персонажей и рассказать от их имени, как же они лису выгоняли.

(Дети конструируют животных из русской народной сказки.)

- Какое время года было, когда с зайчиком случилась эта беда?

(Дети подбирают иллюстрацию со временем года. Рассказывают авторские сказки от лица персонажей.)



- Ребята, а как же нам закончить эту сказку? Какими словами?
- *Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец...*
- *Вам – сказку, а мне бубликов связку...*
- *Вам – сказка, а мне крынка масла...*
- А я для вас вычитала еще одну концовку:

Вам – сказку, а мне бубликов связку,
Гречневой каши
В крашеной чашке,
Масла горшок
Да горячий пирожок.

