

ГБОУ «Школа №1874» дошкольное отделение «Радость»

Интерактивное занятие-путешествие «Знатоки природы»

для подготовительной к школе группы

Подготовили и провели викторину воспитатели
ГБОУ «Школа №1874»
дошкольного отделения «Радость»

*Оксана Владимировна Ткаченко
Ирина Петровна Воронова*

г. Москва

2016 – 17 уч. год

Конспект интерактивного занятия-путешествия «Знатоки природы»

для подготовительной к школе группы

«Знатоки природы» - викторина из шести туров, увлекательное путешествие по нашей планете для детей подготовительной к школе группы. Дети самостоятельно выберут транспорт для передвижения от материка к материка, как первопроходцы, вспомнят интересные факты о животном и растительном мире, задумаются о том, как он хрупок. Путешествие покажет, как легче справляться с трудностями одному или в команде.

- Багаж? – Знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также во время совместной деятельности со взрослыми.

Цель: Развитие познавательной активности, закрепление знаний об окружающем мире.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, формировать умения работать в команде (умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации);
- развивать волевые качества, в своих поступках следовать положительному примеру;

- воспитывать морально-волевые качества: настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, взаимопомощь;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Познавательное развитие:

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать;
- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- формирование представления о человеке как о части живой природы;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;

Задачи, отражающие программное содержание парциальной программы «Здравствуй, Мир!»:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, деятельности человека с живой и неживой природой;
- закреплять представления о взаимосвязях в природе, о взаимозависимости живых организмов от среды обитания;
- закреплять представления об особенностях природы разных континентов;
- закреплять представления детей об использовании наглядных моделей – глобус, карта;
- обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах, о различных видах транспорта.

Речевое развитие:

- приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в совместном обсуждении;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- формировать умение правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Художественно – эстетическое развитие:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на красоту окружающего мира;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему;
- учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные самим ребенком (при изготовлении аппликации – эмблемы викторины);
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации;
- развивать чувство композиции, понимания символического изображения;

Предварительная работа

До начала викторины дети группы делятся на команды. Каждая команда придумывает себе название, эмблему, выбирает капитана команды. Все команды продумывают и готовят эмблему для викторины «Знатоки природы», делают ее презентацию. Лучшая эмблема становится эмблемой

викторины. Эмблему – аппликацию в виде памятной медали, дети под руководством воспитателя, заранее делают на каждого участника викторины.

Оборудование:

мультимедийное оборудование, экран, презентация, музыкальный центр, запись музыки: Ariel Ramirez тема «Alouette», Paul Mauriat; Айдар Гараев «Песня капитана», стойки с эмблемами команд, листы А-3 с заданием для каждой команды к V туру, фломастеры для каждой команды, медали-эмблемы (по кол-ву детей), корм для птиц (для VI тура «Пернатые рядом с нами»), физическая карта мира, глобус, магнитные фишки с различными видами транспорта.

Ход мероприятия:

В группу под музыку заходят команды, рассаживаются за столы с заранее подготовленными эмблемами команд.

Ведущий – воспитатель (далее просто «ведущий»): Здравствуйте ребята! Сегодня, мы приглашаем вас принять участие в викторине «Знатоки природы»! *Ведущий знакомит с командами-участниками.*

Для проведения нашей викторины понадобятся справедливые судьи. *Ведущий представляет судей.*

Судьи: Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать нашу викторину, мы должны познакомить вас с правилами. Внимание:

- за каждый правильный ответ команда получает очки (это будет отражаться на LEGO plato, у каждой команды – свой цвет);
- та команда, которая по итогам всех заданий получит наибольшее количество очков - объявляется победителем;
- когда отвечает одна команда - другие не подсказывают, команды должны отвечать дружно, не ругаться и не ссориться;
- нужно быть очень внимательными и терпеливыми.

Всем командам желаем удачи!

Ведущий: Не случайно мы проводим викторину «Знатоки природы». Ведь *2017 год объявлен годом экологии*. А Вы знаете, что такое экология? Кто такой эколог? *Ответы детей.*

Правильно. Эколог – это профессия. Экологи следят за чистотой воды и воздуха, проверяют заводы и фабрики, чтобы вредные вещества не попали в землю, воздух, воду и не отравили природу. Ведь мир природы очень хрупок и надо бережно к нему относиться.

Ведущий: У нас для Вас сюрприз: Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей планете. *Показывает на глобус.* И воспользуемся разными видами транспорта. Вы готовы? *Ответы детей.*

Тогда мы начинаем! Откуда же начнётся наше путешествие? Ответить на этот вопрос вы сможете, вспомнив, на каком континенте мы живем? *(Евразия)* Тогда мы начинаем!

I тур. Евразия

Ведущий: Вспомните, на какие две части делится Евразия. *(Европа, Азия)*

А в какой части Евразии мы с вами живём? *Ответы детей.*

Ведущий: Правильно. Мы живем в Европе. Вопросы для команд:

1. Какой лес называется хвойным? Как по - другому можно назвать хвойный лес? *(Тайга)*
2. Что такое джунгли? *(Непроходимый тропический лес)*
3. Какое растение Азии выращивают на залитых водой полях? *(Рис)*
4. Из чего научились получать шёлковую нить и делать шёлковую ткань? *(Гусеница шелкопряд)*

Судьи подводят итоги первого тура. Результаты выставляются на LEGO plato.

II тур. Африка, «Конкурс капитанов»

Ведущий: Ребята, мы перенесёмся с Вами на другой континент. На нём самая большая пустыня в мире. Вспомните, что это за континент и как называется эта пустыня? (*Сахара*) А как нам добраться из Евразии в Африку? *Ответы детей. Дети предлагают различные виды транспорта, объясняя преимущества своего выбора. Ведущий выставляет на доску магнитные картинки с транспортом, задавая дополнительные вопросы:*

- Почему вы не предложили полететь на вертолете, поехать на трамвае, машине и т.д.

Хорошо, убедили. Отправляемся в Африку на самолете. Сейчас вступят в соревнование ваши капитаны. *Под музыку выходят капитаны команд.*
Вопросы для капитанов:

- Посмотрите на фотографию из Африки. Что это за Африканское дерево? И чем оно отличается от других деревьев? (Что интересного вы знаете об этом дереве?) (*Баобаб*)
- Почему у коренных жителей Африки тёмный цвет кожи?
- В Африке много животных, о которых можно сказать «Самый - самый». О каких животных так можно сказать?
- Почему верблюда называют «Кораблём пустыни»?

Судьи подводят итоги второго тура – «Конкурса капитанов». Результаты выставляются на LEGO plato.

III ТУР. Южная Америка.

Ведущий: Догадайтесь, «одно название – два материка». (*Америка*)

Каким транспортом добрался до Америки её первооткрыватель?

И мы, как этот путешественник, пересядем на корабль и окажемся на берегах Южной Америки. *Ведущий выставляет на карту магнитную картинку с изображением корабля.*

Физкультминутка с видеороликом на экране:

Ветер по морю гуляет	Руки наверху раскачиваем, ноги по очереди сгибаем
И кораблик подгоняет	Дуем
Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.	Руки на пояс и легким бегом
Начался вдруг сильный шторм, Прогремел на небе гром.	Сильно раскачиваем руками и делаем круговые движения с поднятыми руками
Наш кораблик закачался,	Руки в стороны прямые, ноги врозь, качаемся
Вверх с волной сперва умчался,	Руки волнообразно поднимает вверх, вправо, влево
А потом упал он вниз.	Сели
Вверх-вниз, вверх-вниз.	Приседаем

Вопросы командам:

- Кто первым из европейцев оказался на берегах Америки? Его считают первооткрывателем этого континента. Расскажите историю.
- Почему джунгли реки Амазонки называют «лёгкими планеты»?
- Как называют коренных жителей Америки? Расскажите историю.
- Посмотрите на экран. Что это за птица? Что вы можете сказать об этом обитателе Южной Америки? (*Колибри*)

Судьи подводят итоги третьего тура. Результаты выставляются на LEGO plato.

IV ТУР. Северная Америка.

Ведущий: Совсем рядом с Южной находится Северная Америка.

На каком транспорте мы отправимся на этот континент? *Ответы детей.*

На этом континенте расположены 3 страны. (*Изображения на экране*)

- Флаг, какой страны вы видите на экране? (*Канада*) Почему лист именно этого дерева изображён на флаге?
- Это животное обитает в степях Северной Америки.
- Что это за растение (на экране)? (*Кактус*) Почему кактусы могут подолгу обходиться без воды?
- Что за дерево вы видите на экране?

Судьи подводят итоги четвертого тура. Результаты выставляются на LEGO plato.

V ТУР. Австралия, «Заселяем животных»

Ведущий: Ребята, узнали...? *На экране Австралия.* Да, это самый маленький континент – Австралия. Каждая команда должна «заселить» на континент животных, которые там обитают. *Ведущий раздает каждой команде карту с изображением континента и различных животных (листы А-3). Задание - выбрать животных, которые обитают на этом континенте. Ребята сообща делают командное задание. Звучит фоновая музыка.*

Судьи подводят итоги пятого тура. Результаты выставляются на LEGO plato.

VI ТУР. Пернатые рядом с нами.

Ведущий: Наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся на свой родной континент – Евразию, в Россию, в Москву.

У нас зима. Мы знаем, как в это время особенно тяжело птицам. Ребята, каких птиц вы узнали (*на экране*)?

Дети перечисляют птиц (ворона, большая синица, воробей, лазоревка, свиристель, снегирь, большой пестрый дятел), говорят, какие из них перелетные, зимующие.

Мы подкармливаем птиц с осени. Давайте посмотрим, что из *этого* можно положить в кормушку. Чем можно кормить птиц? *Каждой команде*

раздается корм для птиц: семена подсолнечника (жареные, нежареные), черный и белый хлеб. Команды совещаются, объясняют свой выбор.

Ведущий: Ребята, посмотрите внимательно еще раз на экран. Может быть вы что-то заметили? *(В кормушке лежит черный хлеб – это опасно для птиц!)*

Судьи подводят итоги тура, результаты выставляются на LEGO plato.

Подведение итогов.

Ведущий: Наше путешествие подошло к концу. Мы побывали почти на всех континентах. Вам понравилось наше путешествие? *(Каждый вопрос подразумевает ответы детей.)* А что понравилось больше всего? Как вы считаете, помогли ли вам знания? Что было самым трудным? Как легче справиться с трудностями одному или в команде?

Скорее всего, у вас появились какие-то вопросы, возникло желание узнать о чем-то более подробно, мы вместе будем искать ответы. В нашем распоряжении много книг, энциклопедий, познавательных передач.

Судьи подводят итоги викторины. Награждение команд памятными сувенирами и медалями – эмблемами.

Спасибо за увлекательное, интересное путешествие! До новых встреч!

Литература:

А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Школа 2100», «Здравствуй, мир!», Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7лет, -М.: БАЛАСС, 2011

И. Иванова, «Путешествие по глобусу», -М.: «ОЛМА-ПРЕСС» 2002

Н.В. Коломина. Занятия по экологии в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2003

С.Н. Николаева, «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников», Педагогическое общество России, -М.: 2005

