

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его»

Образовательная программа дошкольного отделения ГБОУ ШКОЛА 1874

«Развитие познавательной мотивации, активности, любознательности дошкольников в различных видах деятельности»

Вторая годовая задача на 2017-18 уч.год д/о «Радость»

Дошкольное детство — это период первоначального познания окружающей действительности, когда закладывается фундамент будущей личности, ее первооснова. Период, когда «...и семья, и общество создает для ребенка все необходимые и возможные условия...» (Е.А. Аркин) развития.

А необходимым условием присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений, по мнению педагогической психологии, является активность ребенка, в том числе и познавательная.

Имеют место следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности:

- ✓ *репродуктивно-подражательная* активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- ✓ *поисково-исполнительная* активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- ✓ *творческая активность* являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Познавательная активность не является врождённой. В основе – различные стадии проявления познавательного интереса (В.А. Онищук):

- *любопытство* - элементарная стадия ориентировки, связанная с новизной предмета, который может и не иметь для ребёнка особого значения. На этой стадии дети могут заинтересоваться тем или иным предметом, но у них ещё не заметно стремление к познанию сущности объектов.
- *любознательность* - стремление подробнее познакомиться с предметом, выйти за пределы видимого и слышимого, расширить свои познания. На этой стадии появляется стремление узнать новое, возникает интеллектуальное чувство радости познания. Дети спрашивают или стараются самостоятельно найти ответы на возникшие у них вопросы;
- *познавательный интерес* - стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать.

Попробуем составить портрет ребенка, проявляющего познавательную активность. Для опытного педагога это не сложно.

Показатели познавательной активности дошкольников (Щербакова Е. И.):

Увлеченность изучением материала (сосредоточенность, внимание).

Явно выраженное стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания.

Желание продолжить занятие (нередко такие дети сами являются инициаторами игры, совместной познавательной деятельности со взрослыми).

Проявление самостоятельности в подборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля.

Использование знаний в самостоятельной деятельности (игре, труде, конструировании).

Обращение к воспитателю с вопросами, направленными на познавательный интерес.

Качество знаний и умений.

Н.Н. Поддьяков выделяет два типа детской активности:

Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной

Активность ребенка, стимулируемая взрослым – характеризуется тем, что взрослый организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, как необходимо делать.

УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (Т.И. Шамова):

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Стремление проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, найти для этого новый способ. Проявление высоких волевых качеств, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

ИНТЕРПРЕТИРУЮЩАЯ АКТИВНОСТЬ

Выявление смысла изучаемого содержания, стремление познать связи между явлениями и процессами. Устойчивость волевых усилий, стремление довести до конца.

ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ АКТИВНОСТЬ

Неустойчивость волевых усилий ребенка, отсутствие интереса к углублению знаний, отсутствие вопроса «Почему?»

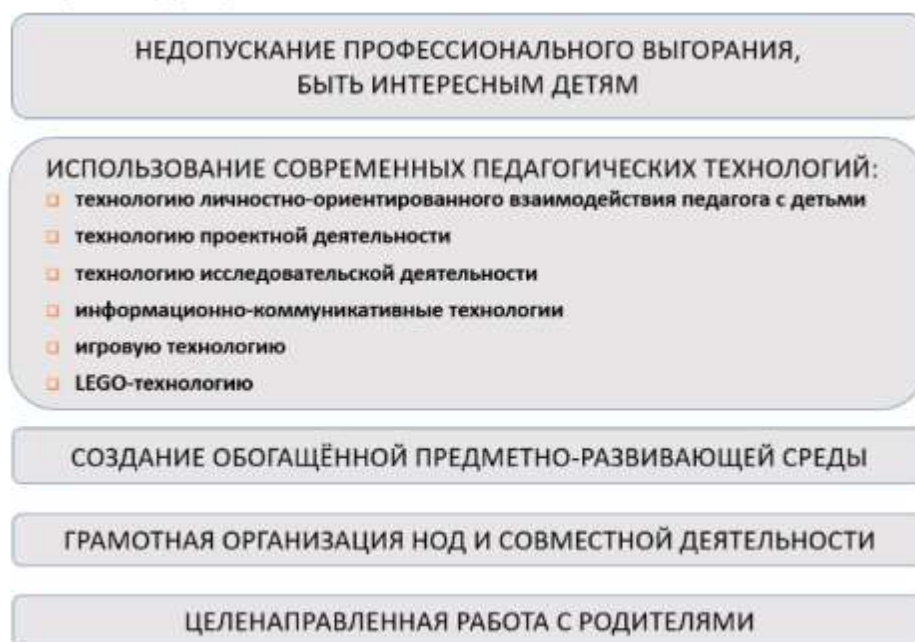
Познавательная активность дошкольника как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, готовность к выбору содержания и вида деятельности, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности.

Известно, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе познавательной и исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Каким же образом развивать, стимулировать познавательную активность старшего дошкольника?

Что нужно для развития познавательной активности?



Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Эффективным приемом развития познавательной активности детей является ознакомление со всем окружающим. Важно обращать внимание ребенка на предметы и вещи, которые его окружают. Дети должны не только слышать, но и видеть разные действия. То же самое касается и предмета. Чтобы понять, о чем идет речь, ребенок должен увидеть сам предмет и потрогать его, поддержать в руках. Таким образом, в развитии познавательной активности должны быть задействованы все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Главным источником для получения представлений о мире является **исследовательское поведение** дошкольника.

Особая роль в исследовательской деятельности ребёнка отведена опытам и экспериментам.

Методы и приемы организации **экспериментально - исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Говоря о дошкольном отделении «Радость» ГБОУ ШКОЛА №1874, нельзя забывать о LEGO-технологии, которая используется с 1995 года и включена через комплексно-тематическое планирование в воспитательно-образовательный процесс.



Технология проектной деятельности относительно молодая в современной Российской педагогике, но одна из наиболее эффективных. В Российской педагогической энциклопедии метод проектов определяется как «система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [том1, с.567].

В латыни, откуда к нам пришло слово «projectus», это причастие означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». В педагогике под «проектом» принято понимать особую творческую ситуацию, когда человек перестает быть собственником какой-то идеи: он отказывается от личного, чтобы коллективно найти решение поставленной проблемы.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Основателями этого метода американский философ педагог Дж.Дьюи и его ученик В.Х.Килпатрик.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она стала интегрированным компонентом системы образования. Но суть ее осталась прежней – стимулировать интерес ребенка к проблемам.

Если использовать проектную деятельность как средство познавательного развития, то это будет способствовать формированию специфических умений, навыков обще учебного и коммуникативного характера; разовьет творческую активность детей в процессе игровой и познавательной деятельности; активизирует желание и умение создавать новые образы и проекты; придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха; откроет большие возможности педагогу для активации мыслительной деятельности и развития личности дошкольников.

Метод проектной деятельности, основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает интерес, любознательность, формирует навыки сотрудничества и практические умения, а в целом, стимулирует познавательную активность.

Метод проектов предполагает:

- наличие значимой проблемы в исследовательском творческом плане,
- практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов,
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность детей,
- структурирование проекта (поэтапные результаты),

- использование исследовательских методов:
 - ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - ✓ выдвижение гипотез их решения;
 - ✓ обсуждение методов исследования;
 - ✓ обсуждение способов формирования конечных результатов (презентация, защита, творческие отчеты, просмотры);
 - ✓ сбор, систематизация, анализ полученных данных;
 - ✓ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - ✓ выводы, выдвижение новых проблем.

В своей работе мы используем самые разные виды проектов:

познавательно-исследовательские, познавательно-творческие, игровые и т.д.



По продолжительности проекты могут быть краткосрочными и среднесрочными, и долгосрочными (до нескольких месяцев); могут быть индивидуальными (детско-родительские) и групповыми. Работу над проектом начинается с составления обоснованного плана, который может корректироваться на протяжении всего проекта.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, необходимо особое внимание отвести игровой зоне. Именно игра необходима детям для эмоционального благополучия, самовыражения, самоутверждения, общения со сверстниками.

На пятом году жизни дети начинают стремиться к творческому воссозданию мира: они выступают как творцы, сценаристы и режиссёры этого мира, событий, происходящих в нём. В этом отношении игра как деятельность, смысл которой лежит для ребёнка в самом процессе действия, начинает смыкаться с различными видами продуктивной деятельности. Конструирование, лепка, вырезывание из бумаги недостающих предметов включаются в игру, и зачастую этот момент перевешивает саму игру.

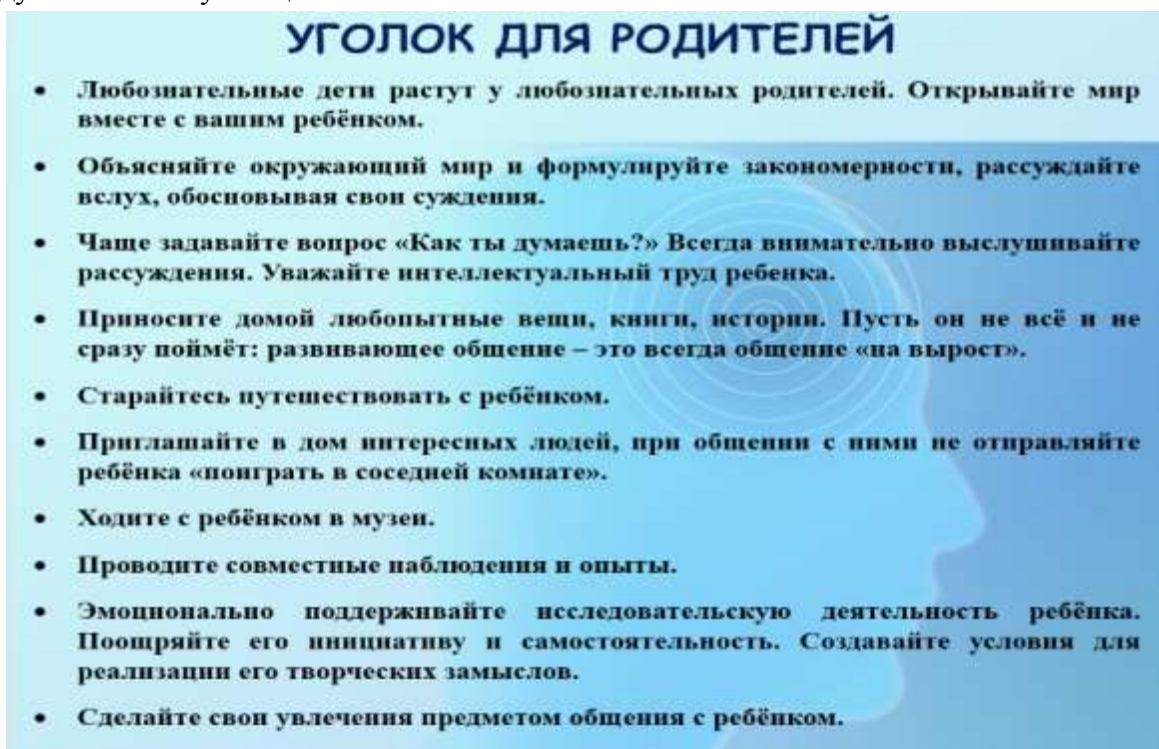
Необходимо предоставить детям возможность свободно использовать такие материалы как пластилин, бумагу, природный и бросовый материал, способствующие развитию игровых замыслов и творчества.

В старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры, настольно-печатная продукция.

Настольно-печатные игры должны быть интересными, познавательными, носить соревновательный характер, способствовать формированию действий сравнения, классификации, узнавания по описанию, развитию умения осуществлять контрольно-проверочные действия.

А главное, уголок должен меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, темой недели. Воспитатель вводит, знакомит детей с новой игрой, постепенно усложняя правила, т. о. игра не наскучит детям, а появится желание играть и без участия взрослого.

Развитие познавательной активности — это совместная работа педагогов и родителей. Необходимо вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, проектную деятельность, устраивать совместные мероприятия, консультации, давать индивидуальные консультации.



УГОЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
- Объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывая свои суждения.
- Чаще задавайте вопрос «Как ты думаешь?» Всегда внимательно выслушивайте рассуждения. Уважайте интеллектуальный труд ребенка.
- Приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «на вырост».
- Старайтесь путешествовать с ребёнком.
- Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отпугивайте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
- Ходите с ребёнком в музеи.
- Проводите совместные наблюдения и опыты.
- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
- Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.