

## Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников через активные формы обучения

(из опыта работы со старшими дошкольниками)

**Воспитатель О. В. Ткаченко**

Реорганизация воспитательного процесса, связанная с переходом на новые образовательные стандарты (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), влечет необходимость пересмотра традиционных педагогических практик, форм и методов работы.

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие познавательной активности, инициативы, творчества. **Приоритет нашей программы** – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Именно на это направлены активные формы обучения. Что предполагают активные формы?

Прежде всего - переход инициативы от воспитателя к ребенку!

### АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕХОД ИНИЦИАТИВЫ ОТ ВОСПИТАТЕЛЯ К РЕБЕНКУ

СТИМУЛИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

В первом полугодии в подготовительной группе №4 в рамках «Марафона педагогических идей» была проведена **детская тематическая познавательная конференция** «Я ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ». У докладчиков были выступления по 3-4 минуты, подкрепленные видеорядом. Для дошкольной ступени, конференция – новая форма, а, следовательно, требовала от воспитателя особой подготовки и проработки материала:

- определение тематических блоков конференции (Наша страна Великая, предметов гордости много. Первая задача для нас была – определение тематических блоков конференции. Мы для себя их наметили таким образом:

люди, события, сооружения, народные промыслы, мир природы. Эти блоки в той или иной степени знакомы детям по программе.),

- выбор тем для выступающих с учетом интересов ребенка,
- оформление выступления (подбор материала, адаптация текста, подготовка презентации),
- подготовка сценария конференции (определение последовательности выступлений, «подводка» к выступлениям, общая презентация, речевая работа, в т. ч. на уровне познавательного интереса),
- оформление помещения (нестандартная расстановка столов; флаги России были сделаны детьми заранее из лего-конструктора).

Особое внимание в подготовке уделялось речевой работе, работе со словарем, в том числе на уровне познавательного интереса: что такое конференция, заповедник, КРЫМ. Все слышали про Крымский мост, а надо объяснить ребенку, что такое Крым и какая была необходимость в строительстве моста.

Не все дети могут быть докладчиками. Одному ребенку было трудно выступить перед всеми с докладом. Тогда избрали такую форму – сделали видео-ролик, который ребенок озвучил, а на конференции ребята задавали ему вопросы, на которые он с удовольствием, без стеснения отвечал. Выступающих на конференции было пятеро, а участвовали все. Это мы поняли по рефлексии, когда ребята начали подходить и спрашивать, а будет ли еще конференция, им есть, что рассказать.

В ноябре этого учебного года мы провели **викторину-квест**. «Квест», это в нашем языке слово молодое, модное, пришло из английского языка, а точнее из виртуальных компьютерных игр. Смысл квеста в том, чтобы игрок (или игроки), решая поставленные задачи, шел к достижению общей цели. А «викторина», по классике, задания из разных областей знаний. Т.о. мы совместили эти две формы – задания были из разных областей знаний, а добраться командам нужно было к единой цели – «Вершине Знаний». Если в младшем дошкольном возрасте, работая над патриотическим воспитанием, мы больше обращаем внимание на атрибутику, начинаем гордиться символами государства. Здесь мы выстраивали логико-мотивационную цепочку, прокладывая путь по просторам России (т.е. идет опосредованное патриотическое воспитание), обращали внимание на разнообразие растительного мира (даем задание на определение плодов и растений), на красоту природы. Одно из заданий - команды строят ЛЕГО-мост через горную реку, стараясь конструировать по всем правилам. Это и есть планомерная работа на ближайшую перспективу, т.к. через месяц на детской тематической познавательной конференции «Я горжусь Россией», мы будем говорить о строительстве Крымского моста.

Хочу обратить ваше внимание на следующий слайд - здесь команды старшей и подготовительной группы. Как вы думаете, где старшая, а где подготовительная группа

и почему? - Действительно, в старшей группе отсутствует совещательный момент, нет намека на командную игру, каждый за себя.

Патриотизм – это понятие социальное. Патриот должен уметь ставить общественные интересы выше своих. Работая в команде, ребенок учится этому, например, соглашаясь отдать предпочтение лучшему решению, а не своему. Когда, он болеет за команду, он - патриот своей команды. Именно в старшем дошкольном возрасте мы можем воспитывать «командного игрока», т.к. младший дошкольный возраст, в силу психолого-педагогических особенностей детей, не позволяет этого сделать.

Выбирая такую форму работы, нужно правильно распределить детей по командам. Важно опираться не только на наблюдения воспитателей, но и попросить помощь у детского психолога, воспользоваться данными социограммы.

Подводя небольшую черту, мы понимаем, что те формы работы, о которых я говорила, являются итоговыми, и реализовывать их можно только на хорошей базе – планомерной работе в системе.

Чуть подробнее, хотелось бы остановиться на современной педагогической технологии, которая нами используется с 1996г. Это проектная и проектно-исследовательская деятельность. Существует вот такая примерная классификация. Ориентируясь на нее, мы называем проекты:

## ПРОЕКТНАЯ и ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

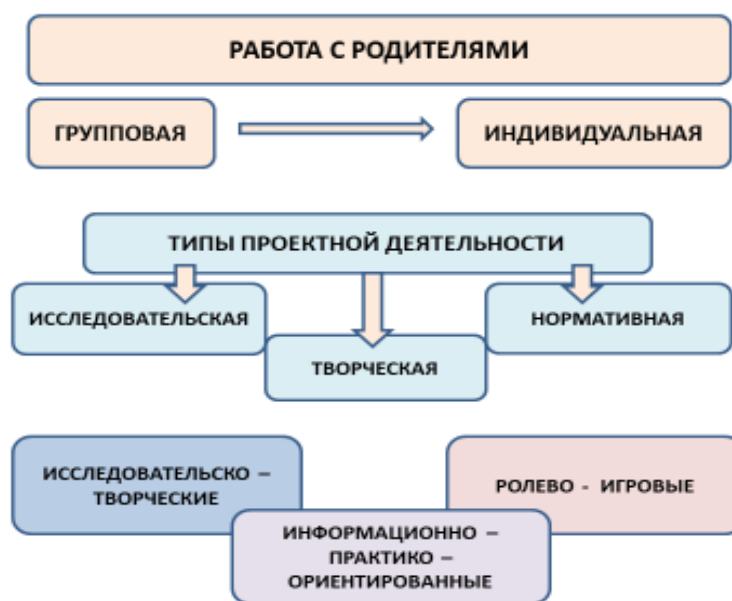


Ребенок-дошкольник не может выступать самостоятельной единицей, работая над проектом, поэтому, у нас, на дошкольной ступени - детско-родительские проекты.

В дошкольном отделении «Радость» ГБОУ Школа 1874, уже стал традиционным весенний ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. Воспитатели группы являются руководителями проектов и ведут планомерную работу с родителями -

групповую и индивидуальную. Проектной и проектно-исследовательской деятельности были посвящены «круглые столы», тематические встречи, где мы:

- ✓ объяснили, что такое проектно-исследовательская деятельность,
- ✓ рассказали какая она бывает,
- ✓ подробно рассказали о своем долгосрочном групповом познавательно-творческом проекте «Русские народные музыкальные инструменты» (рассказали, что сделано, о планах, наметили перспективу совместной работы, поиграли в авторские настольно-печатные игры по теме проекта),
- ✓ говорили о детско-родительских проектах,
- ✓ рассказали об актуальности этой формы (сейчас важно не просто обладать информацией, а
  - уметь вычленять нужное,
  - уметь работать с разными источниками,
  - выдвигать гипотезу и выстраивать логическую цепь для ее проверки. *Все это основы научного подхода, научной работы.* В старшей школе вводится экзамен «Защита проекта».



В прошлом учебном году на фестивале детско-родительских проектов «Хочу все знать о своей семье», наша группа представляла два проекта: «Традиции моей семьи» (он связан с Днем Победы; Антон Карцев и семья) и «Мой прадедушка» (Юля Хлопкина и ее мама). Каждый проект должен иметь итоговый продукт, в данном случае это были презентации с рассказом. Нельзя не отметить проект, который всколыхнул даже родителей. Совсем рядом академик, герой социалистического труда, лауреат Ленинской и Государственных премий - Хлопкин Николай Сидорович, прадедушка нашей воспитанницы.

Реализуя этот проект, была проделана огромная поисковая работа:

- ✓ поход на территорию Курчатовского института, где работал Н.С. Хлопкин,

- ✓ посещение взрослой библиотеки №45, по адресу: ул. Академика Бочвара дом 2,
- ✓ обработка разных источников информации, (в том числе электронные, где были найдены памятные коллекционные почтовые открытки и марки),
- ✓ подбор фотоматериала, и, как итог – презентация с рассказом.

Очень часто, происходит подмена понятий, показывают презентацию и называют это выступление проектом. Проект подразумевает работу, комплекс работ по определенной теме, а презентация – итоговый продукт, своего рода отчет. Проект «Мой прадедушка» был настоящим полноценным проектом, он по праву заслужил первое место на фестивале детско-родительских проектов «Хочу все знать о своей семье».

В заключении хочется отметить, что вышеизложенное - лишь малая часть работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Мы сделали акцент именно на активные формы обучения, позволяющим повысить уровень мотивации дошкольников, способствовать становлению их жизненной позиции, открытости всему новому и готовности перехода на новую образовательную ступень в будущем.