

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА №1874»

Материалы для выступления на педагогическом совете по
теме:

**«Привязанность к духовной среде-важный элемент в
патриотическом воспитании дошкольника».**

Подготовила воспитатель:

Воронова Ирина Петровна

Москва 2018 г.

1. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи.

Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Дошкольный возраст - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных. Время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного.

Общеизвестно, что человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии.

Примеры этому: дети «Маугли», они не могут стать людьми в социальном смысле. Музыка или спортом нужно начать заниматься до какого-то возраста, иначе высоких результатов не будет. Эти примеры касаются определенных навыков, умений, но есть ведь еще очень чувствительная сфера человеческой личности - его душевная жизнь, и эта сфера часто остается без внимания. Не вызывает сомнения, что упущения здесь еще более значимы, так как природные закономерности свидетельствуют о том, что возраст от рождения до 8 лет - это сензитивный период для формирования сенсорной, эмоциональной и нравственной сфер. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре

и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников основывается на привитии ребенку моральных, эстетических и духовных ценностей, которые формируют положительную, нравственную и развитую личность.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников должно осуществляться совместными усилиями родителей и близких, преподавателей и воспитателей. В процессе воспитания важна историческая преемственность поколений, возможность передачи нравственного опыта и подача положительного примера.

Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности.

К основным принципам духовно-нравственного воспитания дошкольников можно отнести:

- духовный ориентир – построение жизни и поступков на основах уклонения от зла и выбор добра;
- гуманистический принцип – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;
- естественнонаучный принцип, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления;
- культурологический принцип в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;
- государственный принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Эффективные занятия духовно-нравственного воспитания дошкольников должны включать научность, многоуровневость, наглядность, активность, систематичность и последовательность, практичность и ответственность.

3. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников

Духовно-нравственное воспитание дошкольника является длительным процессом, требующим внутреннего изменения, приобретения внутреннего осознания и стремления к добру.

Главной целью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственной личности, содействие духовному опыту и приобщение к ценностям культуры.

К основным задачам духовно-нравственного воспитания дошкольников можно отнести:

- познание и прививание национальной культуры и традиций;
- раскрытие духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов;
- гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка;
- формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям;
- одухотворение жизненного пространства ребенка;
- защита и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка.

4. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания дошкольников

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В состав программы воспитания должны входить различные виды игровой деятельности (словесные, пальчиковые, ролевые и т.д.),

дидактические материалы, художественные произведения, конструктивные и подвижные упражнения.

При использовании сюжетных и игровых упражнений необходимо акцентировать ребенка на нравственной стороне, сопереживании, милосердии и сострадании.

В состав программы духовно-нравственного воспитания дошкольников должны входить следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность (чтение исторической и художественной литературы, сказок,);
- нравственная деятельность (уроки любви и доброты, знакомство с национальными традициями и ценностями);
- продуктивная деятельность (лепка из пластилина, живопись и графика, изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков);
- театральная игровая деятельность (смоделированные сценки и спектакли духовной тематики);
- творческая деятельность (музыкальное творчество, танцы);
- совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные праздники, игры и конкурсы)

Наша задача (и педагогов, и родителей) пробудить у детей чувство любви к Родине, именно пробудить, а не навязать.

Если правильно формировать у ребенка представления о культуре и жизни своего народа, красоте и благородстве, его таланте и духовности, то можно воспитать творчески развитую, нравственную личность, достойного гражданина.

С малых лет ребенок может ощутить свою причастность к жизни народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Это необходимо начать воспитывать до того, как объяснишь ребенку понятие «Родина», «государство», «общество».

Большую роль в формировании патриотического чувства дошкольников играет совместное переживание детьми и взрослыми праздников, важнейших событий своей страны (выборы), знакомство с музыкой, живописью, литературой, традициями, укладом, историей.

Я остановлюсь только на некоторых примерах такой работы из нашего опыта, на некоторых формах и методах, к выбору которых мы старались подходить неформально.

Слайд Познавательная деятельность.

Одним из действенных методов является посещение музеев.

В музее игрушки Измайловского Кремля на интерактивной экскурсии рассмотрели предметы народных промыслов России, участвовали в мастер-классе по росписи ложек.

В музее музыкальной культуры им. Глинки услышали и увидели различные инструменты народов России, других стран. (Уникальные гусли 15 века), учились играть на ложках.

В музее С.Образцова познакомились с куклами-артистами и балаганщиком Петрушкой.

В музее елочных игрушек в Химках узнали, как встречали Новый год на Руси, познакомились с производством игрушек и на память расписали для себя игрушку. (Вопрос: почему традиционным украшением новогодней елки являются шары?)

С одной стороны все это прикосновение детей к духовной жизни человека, а с другой - это воспитание у ребенка чувства гордости за свою страну.

Мы широко используем социокультурную среду Москвы для развития детей. Очень повезло, что рядом с нами находится

детская библиотека. Каждый из нас может подготовить доклад, рассказ, викторину о поэте, писателе или литературном произведении, но важен неповторимый дух, атмосфера, которые царят в библиотеке. По крупинкам складываются представления дошкольников о глубине и выразительности русского языка, высокой духовности нашей литературы. Мы стараемся воспитывать литературный вкус детей на лучших образцах, начиная от малых фольклорных форм, сказок и продолжая изучением произведением современной детской литературы.

Слайд : Проектная деятельность.

Мы широко используем этот метод и по экологии, и по познавательному развитию, а также затрагиваем вопросы духовного развития. Примером может служить наш проект «По страницам произведений С.Я. Маршака» и два проекта по народному творчеству. Эти проекты опубликованы на нашем сайте. Мы очень глубоко погрузились в тему: и изучали ,и совершали виртуальные экскурсии(смотрели минифильмы о производстве гжельской посуды и хохломы)делали поделки коллективные и индивидуальные, рисовали ,устроивали выставки с реальными экспонатами, украшали группу в национальном стиле, используя образцы продуктивной деятельности детей. Вооружившись теоретическим материалом и знаниями, мы нашли ошибку в нашем пособии (когда рассматривали процесс изготовления гжели).

Слайд : Новый год из прошлого.

Одним из проектов был краткосрочный проект «С Новым годом из прошлого». Родители принесли фотографии, на которых изображено, как они детьми встречали Новый год, как украшали елки, как праздновали в детском саду. Провели беседу по этой выставке и, увидев интерес детей и родителей, мы решили

расширить этот проект: появилась выставка ретро открыток, новогодних игрушек, мы украсили группу в ретро стиле.

Приходя на Новогодние праздники к нам в детский сад, родители видят, как их дети встречают Новый год. А поучаствовав в этом проекте, дети узнали, как их родители, бабушки и дедушки праздновали Новый год. Это и есть путь к духовному объединению поколений.

Слайд : Музыка.

Мы давно и тесно сотрудничаем с музыкальной школой им.Я.Флиера .Все наши совместные мероприятия ,лекции, концерты, музыкальные гостиные, знакомство с инструментами, с творчеством композиторов классиков тоже способствует патриотическому воспитанию и духовному росту дошкольников.

Наше дошкольное отделение является участником городского проекта «Классическая музыка в детском саду». В рамках этого проекта у нас несколько раз в год бывают встречи с артистами Московской государственной филармонии. Последняя встреча- «Музыкальная сказка». Восприятие живой музыки благотворно влияет на детей, обогащает их опыт, готовит почву для дальнейшего духовного роста и развития.

Слайд: Работа с родителями.

Полноправными участниками всех наших проектов являются родители. На ежегодных творческих отчетах по проектной деятельности выступали родители, готовили костюмы в стиле народных промыслов. Родители активно участвуют в ежемесячных творческих конкурсах, ежегодных фестивалях, фольклорных праздниках, во всех мероприятиях по приобщению детей к культурно-историческому наследию России.

Работа детского сада по духовно-нравственному воспитанию способствует развитию чувства благодарности, любви и уважения к Родине, ее народу, культуре, развитию чувства восхищения перед историей и современными достижениями страны.

А включенность в культурные традиции, которую удастся создать благодаря нашей работе, постепенно, как мы надеемся, перерастет в устойчивое личностное качество, которое характеризуется как патриотизм.