

ГБОУ «Школа №1874» дошкольное отделение «Радость»

**Конспект**

**Занятия по речевому развитию в подготовительной к школе группе №5**

**«В гости к трём медведям»**

**Подготовила и провела воспитатель**

***И.П. Воронова***

**г.Москва**

**2016 – 17 уч. год**

Цель: закрепление изученного материала по речевому развитию.

Задачи:

Образовательные:

Обобщить знания детей по изученной теме:

1. Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных.
2. Определение рода имен существительных.
3. Подбор слов с противоположным значением.

Развивающие:

1. Развивать речь детей: учить подбирать слова для характеристики существительных.
2. Развивать навык работы в паре.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к русскому языку.
2. Воспитывать любовь к природе.

**Организационный момент.**

**Объявление темы занятия (дети вокруг воспитателя)**

– Сегодня мы отправимся в гости к нашим знакомым медведям. Вспомните, как их зовут  
Дети: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.

**Подбор прилагательных**

- Мы вышли из детского сада.

Представьте, на улице тепло.

- А как можно сказать о дне, когда тепло? (теплый)

А наоборот? (холодный)

- Как можно сказать о дне, когда светит солнце? (солнечный)

- А наоборот? (пасмурный)

- Как можно назвать день, когда дует сильный ветер? (ветренный)

- А наоборот? (безветренный, тихий)

**Составление небольшого описательного рассказа**

Итак, в какой день лучше отправиться в путешествие. Расскажите, каким должен быть этот день.

Мы идем по лесу (передвигаемся)

- Что можно делать по дороге в лес? (Дышать свежим воздухом, слушать пение птиц, любоваться природой)

- Чего нельзя делать в лесу? (Рвать цветы, громко кричать, ломать ветки)

Помните, что в лесу мы гости. По дороге я предлагаю Вам поиграть (остановились)

-Я буду называть слова, а Вы скажите, какое лишнее и почему Вы так думаете.

Соловей, кукушка, дятел, **голубь**

Заяц, белка, **кошка**, медведь

Сыроежка, **мухомор**, подберезовик, боровик

Ромашка, колокольчик, роза, ландыш.

### **Образование форм родительного падежа множественного числа**

— Вот мы и в гостях у Мишутки. А он совсем недавно научился считать и ему очень хочется нам это показать.

Миша просит: «Спросите у меня».

- Миша сколько у тебя хвостов и я отвечу.

Сейчас попробуем парами. Один будет спрашивать, а другой отвечать за Мишутку.

***- Спросите про хвост.***

1 реб. – Миша, сколько у тебя хвостов?

2 реб. – У меня один хвост.

***Спросите про нос.***

- Миша, сколько у тебя носов?

- У меня один нос.

***Спросите про уши.***

- Миша сколько у тебя ушей?

- У меня два уха.

***Спросите про брови.***

- Миша, сколько у тебя бровей?

- У меня две брови.

***Спросите про рот.***

- Сколько у тебя ртов?

- У меня один рот.

***Спросите про глаза.***

- Сколько у тебя глаз.

- У меня два глаза.

***Про щеки, про живот, про лапы, про плечи.***

**Склонение имен существительных. Образование формы Родительного падежа имен существительных.**

- А сейчас давайте позовём Мишутку гулять.

- Какие вещи надевают на прогулку (куртку, шапку, сапоги...)

А минутка приготовил, только шарф.

- Каких вещей у него нет (на экране). Нет носков, ботинок, шапки, пальто, варежек.

### **Физкультминутка.**

- Мы оделись и пошли на прогулку. Дети друг за другом. Но вот мы оказались в чаще леса.

- А, что такое чаща? Почему так называется это место? (Деревья растут близко друг к другу, часто)

- А раз деревья растут часто, как же нам пройти по тропинке? (Дети поворачиваются и идут боком)

### **Определение рода имен существительных в единственном числе**

Воспитатель: А сейчас мы из чащи леса вышли на полянку и увидели наши знакомые домики. Давайте сядем на пенечки. Вспомните, в первом домике живет ДОБРАЯ, ЛАСКОВАЯ, КРАСИВАЯ... (девочка). В этом домике живут слова, о которых можно сказать «ОНА МОЯ». В другом домике живет ДОБРЫЙ, ЛАСКОВЫЙ, КРАСИВЫЙ (мальчик). Что можно сказать о словах, которые живут в этом домике? (ОН МОЙ).

В следующем домике живет ДОБРОЕ, ЛАСКОВОЕ, КРАСИВОЕ (солнышко). Что можно сказать о словах, которые живут в этом домике? (ОНО МОЁ).

Давайте определим нужный домик для каждого слова (Картинка – яблоко) Какими словами можно заменить это слово? (ОНО МОЁ, значит, живет в домике Солнышка).

А какое это яблоко? (большое, маленькое, наливное, раннее, молодильное)

Как называется маленькое яблоко?

Картинка «Рыба».

В каком домике живет это слово? Как о нем можно сказать (ОНА МОЯ). Какая бывает Рыба? (золотая, речная, аквариумная) Как назвать большую рыбу? (рыбина).

Картинка «дом».

Какими словами можно заменить это слово? (ОН МОЙ) Каким бывает дом? Как называется дом в один этаж (одноэтажный), в два этажа (двухэтажный) и т.д.

Если дом находится в деревне? (деревенский)

На даче? В городе?

Как назовем маленький дом?

Воспитатель:

Наша прогулка подошла к концу. Мы вернулись в дом к нашим медведям. Михаил Иванович и Мишутка любят играть в игру «Наоборот». Давайте поиграем.

Открыт

Проснулся

Чистый

Чистюля

Темно

Темнее

Рано

Старый

Короткий

Низкий

Враг

Находить

Плачет

Жесткий

Кислый

Сухой

Снаружи

Детский

Молодость

Радость

Молодцы! А сейчас пора нам возвращаться в детский сад. Закройте глаза. Я досчитаю до трёх и Вы в группе.

Итог: - Понравилось Вам в гостях у медведей. Что запомнилось?