



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874
дошкольные группы «Радость»



КОНСПЕКТ

Открытого занятия

по экспериментальной деятельности

в младшей группе №5

«Мы Фокусники»

Подготовила воспитатель

Зверева Л.В.

Образовательные области: познавательное, социально –коммуникативное развитие.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

Задачи:

- 1.Познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах); активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
- 2.Развивать навыки проведения первых опытов; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.
- 3.Воспитывать умение работать в группе; умение слушать взрослого, точно выполнять словесные указания.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха, разноцветная.

Образовательная среда: волшебный сундучок, стаканчики по количеству детей, кофе, тарелочки по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей, баночки по количеству детей.

Ожидаемый результат:

- проявлять интерес к экспериментальной деятельности;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия (вода – прозрачная, не имеет запаха, может быть разноцветной, приобретать вкус);
- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей;
- умение работать в группе;
- воспитывать аккуратность при работе с водой;
- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Ход занятия:

1. Вводно-мотивационная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а наша «Совушка» принесла с собой коробочку, интересно, что же в ней? (достаю открытку, в ней приглашение): «Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. А, чтобы туда попасть, нужно закрыть глаза и покрутиться вокруг себя 3 раза со словами – поверчусь, покружусь, в стране фокусов окажусь. Ну, что ребята отправляемся? (выполняем задание)».

Воспитатель: Вот мы и оказались в волшебной стране, я буду главным фокусником, а вы моими помощниками. А. кто такие фокусники? (ответы детей)

- А, сейчас послушайте загадку: «Меня пьют, меня льют, всем я нужна, кто я такая?»

(ответы)

- Правильно, вода, а вы хотели бы, научиться фокусам с водой?

2. Основная часть.

Опыт 1: «Прозрачная вода»

Воспитатель: Ребята, сейчас пройдем в комнату фокусов, где я буду обучать вас показывать фокусы с водой. Но прежде, чем пройти, давайте проговорим правила поведения при работе (ответы детей).

- Правильно: не кричим; не толкаемся; **слушаем от фокусника задания, а потом**

выполняем. Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка.

Воспитатель: Ребята, возьмите стаканчик с водой и расскажите, какая вода? Вы думаете, вода прозрачная? А давайте проверим это с помощью ложечки, опустим ее в стакан и если ложку видно, то вода прозрачная. Ребята, ложку видно сквозь воду? Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная).

Воспитатель: Сейчас мы с вами научимся первому фокусу. Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. Теперь вы мне покажите фокус. Что у вас получится. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет?

Как вы думаете, что можно сделать, чтобы проверить? (ответы детей).

- Если дети затрудняются ответить. То сама предлагаю положить ложку и проверить: «Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная.

Ребята, видно ложку? Правильно, не видно, значит, вода стала не прозрачная.

Опыт 2: «Разноцветная вода».

Воспитатель: Перейдем ко второму столу и проведем второй фокус, называется «Разноцветная вода».

(Для проведения фокуса необходимо взять банки с закручивающимися крышками (по количеству детей).

В банки заранее наливается вода. Воспитатель показывает всем, что вода обыкновенная, закрывает платком, затем говорит волшебные слова:

«Была водичка простой, стань водичка цветной» и взмахивает волшебной палочкой».

-Теперь ваша очередь. Берем банку с водой и встряхнем (дети встряхивают воду).

- Что происходит с водой? Выводы детьми. Правильно, вода окрасилась.

В какой цвет? Ответы детей (у всех по-разному).

(Секрет фокуса: внутренняя сторона крышки покрыта акварельной краской).

- Молодцы, вода смешалась с краской и окрасилась.

- Ребята, а скажите мне, как вы думаете можно простой водичкой нарисовать на листе?

Ответы детей.

- Давайте пройдем к следующему столу и попробуем. Рассуждения детей.

Опыт 3: «Чернила»

Воспитатель: А хотите я покажу вам фокус, как при помощи молока и чая я сделаю краску, которой можно будет писать и рисовать?

В одном стакане - «молоко» (взболтанный в воде картофельный крахмал).

В другом стакане - «чай» (несколько капель йода в пол стакане воды).

Жидкость из одного вливают в другой и получают «чернила».

- Ими можно писать или рисовать на бумаге, дети пробуют.

Физминутка: Игра «Дождик».

Воспитатель: Как же трудно быть фокусниками. Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Дождик».

Все подошли ко мне, руки поставили на пояс, прыгаем на месте и за мной повторяем::

- Капля раз. Капля два

- Очень медленно сперва (прыжки медленно)

- А, потом, потом, потом

- Все бегом, бегом, бегом (темп увеличивается)

- Мы зонты свои раскрыли, (вдох, развести руки в стороны)

- От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом)

Опыт 4: «Волшебный порошок».

Воспитатель: Отдохнули немного, продолжим учиться фокусам. Посмотрите, у нас стоят стаканчики

- Как вы думаете с чем? Правильно с водой.
- Возьмите стаканчик и понюхайте, пахнет вода или нет? Ответы детей.
- Молодцы, вода ничем не пахнет, она не имеет запаха.
- Сейчас мы научимся еще одному фокусу, вода приобретет запах. Проверим?
- Посмотрите, как я буду делать и повторяйте за мной. Берем ложкой немного волшебного порошка, добавляем в стакан с водой и размешиваем.

Понюхайте сейчас воду. Вода сейчас пахнет? Ответы детей.

- Правильно, вода приобрела у нас запах.
- Ребята, а фокус еще и в том, что эту воду можно и пить. Попробуйте.

Что произошло еще с водой? Ответы детей.

- Получился фокус?

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята наша комната фокусов уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад.

Я предлагаю вам пройти на ковер и встать в круг. Вам понравилось сегодня в комнате фокусов? А что вам больше всего понравилось?

А мне очень понравилось сегодня учить вас фокусам. Но пока, мы не вернулись в детский сад, я хочу вам сделать подарок.

Фокус «Превращение воды».

Воспитатель: «Посмотрите, у меня есть бутылочка. Что в ней? Правильно вода. А она имеет запах? А вода прозрачная или цветная? (ответы детей).

Сейчас я кладу бутылочку в коробочку, поколдую, и моя водичка превратится (коробку переворачиваю и достаю бутылочку с соком, дети видят, что вода поменяла цвет и появился запах) в сок.

Воспитатель: Ну, что ребята возвращаемся в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова: Поверчусь я, поверчусь. Покручусь я, покручусь, в садике окажусь.

Воспитатель: Ну, вот ребята мы опять с вами в нашем садике.