



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874
дошкольные группы «Радость»



**Выступление на педсовете
на тему «Мы – юные исследователи»
(из опыта работы воспитателя Зверевой Л.В.)**

2022 – 2023 учебный год

Москва

В возрасте трех лет ребенок испытывает один из кризисов личностного становления. Ребенок жаждет проявлять самостоятельность, а сталкивается с гиперопекой взрослых или испытывает недостаток накопленных умений и навыков, чтобы быть независимым во всех видах деятельности. На занятиях в детском саду педагог помогает в создании новых отношений между ребенком и взрослыми, в основе которых лежит элемент сотрудничества. Детям не передается опыт в готовой форме, а показывается возможность его получения.

Цель и задачи экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Целью опытно – экспериментальной деятельности во второй младшей группе является формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия. Экспериментирование способствует активному развитию мыслительных способностей: наблюдая за объектами опыта, ребенок анализирует, обобщает полученные сведения, сравнивает их, делает элементарные выводы. Исследовательские качества проявляются в различных режимных моментах (на занятиях, во время прогулок, в самостоятельной деятельности, дети 3 – 4 лет стремительно познают мир)

Проводить наблюдения и эксперименты можно и во время прогулок. Опытно-экспериментальная деятельность во второй младшей группе направлена на решение ряда задач: Образовательные: расширение представлений о свойствах и качествах объектов живой и не живой природы; формирование способности самостоятельного исследования предметов; обучение умению использовать приборы в исследованиях (лупу, лампу, весы, магниты). Развивающие: совершенствование мелкой моторики и координации движений; развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия; развитие внимания и памяти; развитие речевых способностей. Воспитательные: создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию; создание дружеских атмосферы в группе во время проведения исследований, воспитание взаимопомощи внутри коллектива; развитие самоконтроля и саморегуляции, воспитание усидчивости аккуратности; развитие умения следовать поручениям взрослого.

Основное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам, позволяет получить реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»

Усваивается все прочно и на долго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста.

« То, Что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!»

Наш опыт ещё небольшой. Начинали мы с того, что оформили уголок по экспериментальной деятельности.

-Знакомили детей с инструментами для работы по экспериментальной деятельности.

Эта работа ведётся в повседневной жизни, в разных режимных моментах. Маленькие дети задают много вопросов. Отвечаем на вопросы во время наблюдений, игр, во время занятий.

Фокусники

Нам захотелось превратить экспериментальную деятельность в игру, интересное приключение с фокусами, открытиями, сюрпризами. А так же мы хотели показать заинтересованность детей в данном виде деятельности, их неподдельный интерес и стремление узнать новое.

Были проведены фокусы с водой (вода, без цвета, без запаха, добавляли в воду лимон, кофе, варенье, краску)

Дети с интересом и восторгом узнали много нового.

Выводы

Опыт работы у нас пока небольшой. За это время у детей расширился кругозор, появился интерес. Учатся замечать вокруг новое, интересное, стараются быть внимательными при проведении опытов, экспериментов. Слушать и слышать инструкцию, быть более организованными.

У детей обогатился словарный запас. Дети учатся правильно формулировать вопрос, и делится впечатлениями.

Данная деятельность помогает сделать общение детей в группе более свободным.

Самые значимые и ощутимые итоги данной работы мы ждём по мере взросления детей, так как это работа будет продолжаться.

Тема «Свойства песка»

Задачи

1. Формировать представления детей о свойствах песка: состоит из песчинок, сухой – сыплется, пропускает воду, мокрый песок слипается.



Тема « Игры с ветром»

Задачи

1. Формировать представления детей о свойствах воздуха.
2. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением: движение воздуха – это ветер.



Игра с водой: « Сквозь сито», « Буря в стакане»

Цель: Познакомить детей с назначением предметов и свойствами вещества.

Развивать умение делать простейшие выводы из увиденного опыта.



Игра с водой: «Поплывет или утонет»

Цель: Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов.

Умение классифицировать предметы, на которые тонут и не тонут в воде.



Игра с водой: «Водонос»

Цель: Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации движения.



«Маленькие ученые»

Цель : Развивать у детей интерес к окружающему миру.



«Какой интересный песок»

Наблюдения, опыты



Открытое занятие «Мы фокусники»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах); активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
2. Развивать навыки проведения опытов; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.
3. Воспитывать умение работать в группе; умение слушать взрослого, точно выполнять словесные указания.



