

*Развитие логического
мышления дошкольников
через интеллектуальные
викторины.*



Викторина – это игра,
закрывающаяся в ответах на устные
или письменные вопросы из
различных областей знания,
позволяющие в яркой и
увлекательной форме расширить и
углубить знания обучающихся,
продемонстрировать их
использование на практике.



Структура викторины:

1. Вводная часть

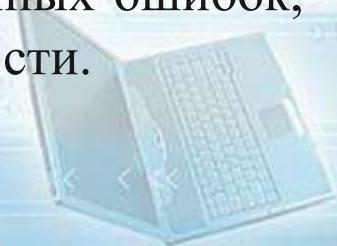
Перед обучающимися ставится задача, они получают раздаточный материал, их информируют о последовательности видов деятельности в процессе работы.

2 Работа в группах

На этом этапе обучающиеся знакомятся с материалом викторины, планируют работу и время, распределяют вопросы между членами команды, совместно обсуждают полученный результат, дорабатывают и корректируют ответы.

3. Заключительная часть

Подводятся итоги работы, анализируется выполнение заданий, дается оценка групповой и индивидуальной работы, проводится разбор типичных ошибок, акцентируется внимание на вопросах, вызвавших особые трудности.



Викторины делятся на



Тестовые викторины
являются формой
интеллектуальных игр.
Дети отвечают на вопрос
и получают оценку



Сюжетные викторины
Дети становятся героями
сказки,
включается воображение,
применяются элементы
театрализации.



по содержанию



Тематические

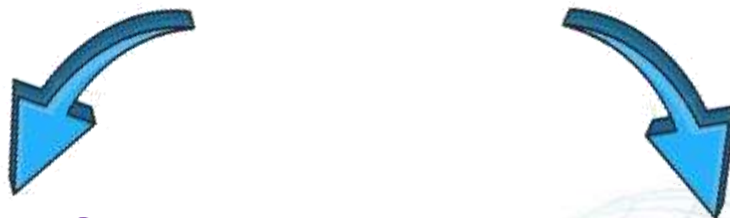
(все задания по одной теме)

Смешанные

(задания имеют разную тематику);

по тематике заданий

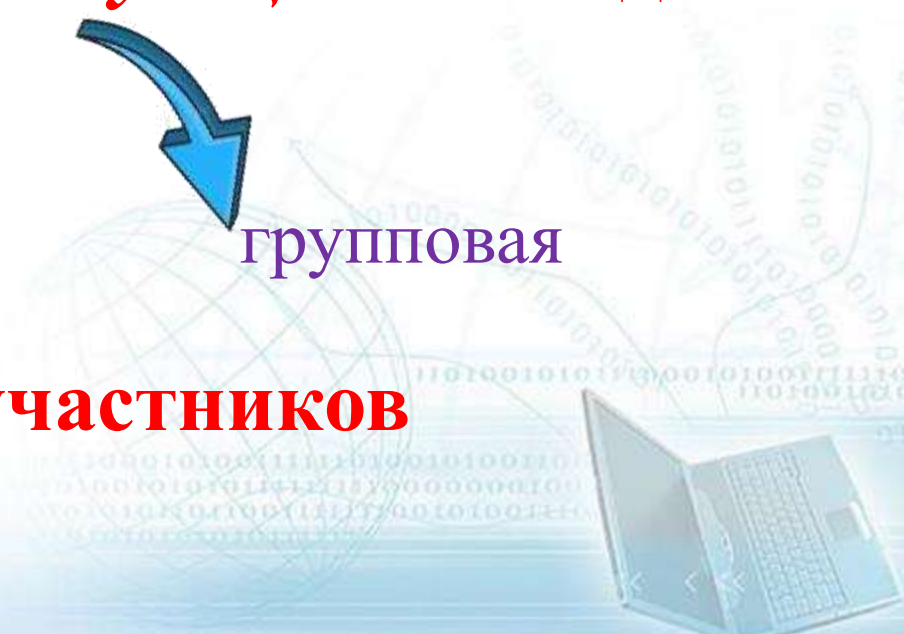
по количеству участвующих в ней детей



индивидуальная

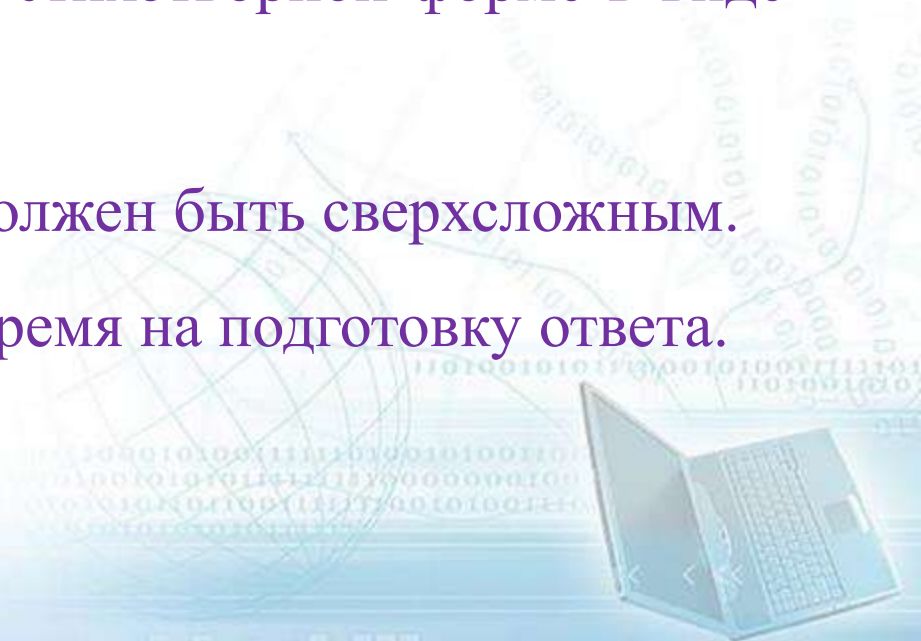
групповая

по составу участников



Правила подготовки викторин:

1. Темы викторин должны быть актуальными.
2. Вопросы должны быть четкими и понятными.
3. Вопросы викторины должны быть рассчитаны на определенный возраст воспитанников, например, детям среднего и старшего дошкольного возраста вопросы викторины можно предложить в стихотворной форме в виде загадок.
4. Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхсложным.
5. Воспитанники должны иметь время на подготовку ответа.



В чем же заключается педагогический эффект от викторины?

Во-первых, викторина моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности.

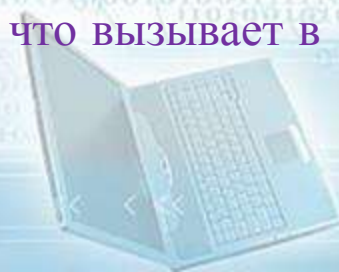
Во-вторых, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи.

В-третьих, сплачивает, рождает, хотя и временную, общность. Возникшие в ее процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождают положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению.

В-четвертых, в кругу викторины законы и нормы повседневной жизни не берутся в расчет. Здесь другие мы и наши поступки. В народе говорят: «В игре да в дороге познают людей». Викторина выявляет личностные качества играющего-ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность и даже, честность. Каким бы ни было сильным желание выиграть, ребенок вынужден играть по правилам. Нарушение правил ведет к осуждению, к исключению из викторины.

В-пятых, викторина полностью отвечает принципу единства познания и рекреации. Наряду с удовольствием, наслаждением от самой викторины, ребенок получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других.

В-шестых, в викторине можно проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни не находят применения. Ребенку приятно делать то, что вызывает в нем ощущение уверенности значимости.



Интеллектуальный конкурс "Моя Москва»



Интеллектуальная викторина "В царстве Снежной королевы".



Интеллектуальная викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы.



Интеллектуальная викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей подготовительной группы.



