



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»



Развитие логического мышления дошкольников
через интеллектуальные викторины

**Педагог - психолог
Кудрина Мария Александровна**

МОСКВА 2022

Для развития логического мышления у дошкольников лучше всего использовать стихию ребёнка» - игру (Ф. Фребель). Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Цель интеллектуальных игр — развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности. Включая интеллектуальную викторину в свою работу как метод, мы ставим перед собой следующие цели;

1. Развитие у детей интереса к познавательной деятельности.
2. Формирование и развитие логических способностей детей.
3. Развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.
4. Формирование навыков использования полученных знаний, умений в практической деятельности.

Интеллектуальные игры позволяют развивать логическое мышление, сообразительность, пытливость, коммуникабельность; дают детям возможность не только продемонстрировать свои знания, но и проявить эрудицию, находчивость, творчество, получить признание своих достижений.

Все интеллектуальные игры можно объединить в два блока: викторины и стратегии. Сегодня мы остановимся на викторине.

Слово «викторина» появилось в 1928-х г. в журнале «[Огонёк](#)». Известный советский журналист и писатель [Михаил Кольцов](#) так озаглавил подборки, включающие в себя вопросы, шарады, ребусы и т. п. Готовил эту развлекательную полосу некто Виктор Микулин, сотрудник журнала. От имени Виктор и произошло слово «викторина», а в дальнейшем нашли связь этого слова со словом «победа» (Виктор – лат. победитель).

Викторина – это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов.

При этом, все виды викторины включают организацию таких интегрированных видов детской деятельности, как:

- 1) познавательно-коммуникативная;
- 2) познавательно-игровая.

Остановимся на структуре интеллектуальной викторины. Структура викторины зависит от возраста обучающихся, от уровня подготовки детей, уровня отношений в группе, наличия дидактического материала, конкретных условий проведения викторины, а главное, от выдумки, творческого подхода преподавателя и обучающихся.

Структура викторины:

1) вводная часть

2) работа в группах

3) заключительную часть

Вводная часть. Перед обучающимися ставится задача, они получают раздаточный материал, их информируют о последовательности видов деятельности в процессе работы. Виды деятельности таковы: а) все команды получают одинаковую задачу и материал для выполнения в отведенное время; б) материал у команд может быть разным (например, при проведении викторины о Германии можно предложить командам разную тематику: одной команде — «Природа и климат страны», другой — «Население», третьей — «Экономика»); в) команды могут работать одновременно в отведенное время или же меняться для выполнения различных заданий; г) на викторине могут быть предусмотрены и индивидуальные конкурсы капитанов, консультантов; выбор представителя может быть сделан по решению команды.

Работа в группах. На этом этапе обучающиеся знакомятся с материалом викторины, планируют работу и время, распределяют вопросы между членами команды, совместно обсуждают полученный результат, дорабатывают и корректируют ответы.

Заключительная часть. Подводятся итоги работы, анализируется выполнение заданий, дается оценка групповой и индивидуальной работы, проводится разбор типичных ошибок, акцентируется внимание на вопросах, вызвавших особые трудности. Этот этап позволяет преподавателю проконтролировать свою работу, скорректировать планирование, наметить план по ликвидации пробелов.

Викторины делятся на тестовые и сюжетные.

Тестовые викторины являются формой интеллектуальных игр. Дети отвечают на вопрос и получают оценку (фишку, очко, похвалу). Получается самый настоящий тест. Такие игры можно увидеть по телевизору. Это «Что? Где? Когда?».

Сюжетные викторины более интересные. Например, воспитатель придумывает игровой сюжет. Дети становятся героями сказки, включается воображение, применяются элементы театрализации. Игра приобретает яркий эмоциональный характер. Примерами могут быть телевизионные передачи «Полундра», «Колесо истории».

По содержанию викторины могут быть тематическими (все задания по одной теме) и смешанными (задания имеют разную тематику);

Тематические викторины используются наиболее часто. С помощью тематических викторин можно сообщить дополнительные сведения по какой-либо теме или обобщить ее изучение, проверить степень информированности детей, давать доказательные и точные ответы.

Тематические викторины могут быть разными по своему содержанию.

а)». Обучающимся предлагается ряд вопросов, посредством которых контролируются знания фактического материала по теме, изученной на учебных занятиях. Это вопросы для повторения.

Другая часть вопросов ориентирована на самостоятельную работу обучающихся по страноведческой тематике для получения углубленных знаний.

б) Другой вариант тематических викторин -это литературные викторины.

в) И третий вариант — это викторины в различных областях знаний.

Викторины такого типа выявляют разносторонние знания обучающихся, **Развлекательно-развивающие викторины** способствуют развитию сообразительности, находчивости, гибкости мышления, логики. Часто используются кроссворды и различные вопросы.

Лингвистические викторины способствуют самостоятельной работе обучающихся над языковым материалом, учат некоторым приёмам самостоятельной работы со словом, более внимательному отношению к различным языковым явлениям.

Межтематические викторины выявляют разносторонние знания обучающихся; учат их обращаться друг к другу; внимательно относиться к тому, что каждый из них знает, умеет; способствуют взаимообогащению в процессе обучения.

По тематике заданий (областям знаний): музыкальная, литературная и др.

По количеству участвующих в ней детей, то она будет индивидуальная или командная;

По составу участников (детская, семейная, внутригрупповая, межгрупповая, разновозрастная).

Викторина – это игра в ответы на определенную тему, но чтобы она была для детей именно **игрой**, а не превращалась в обыкновенную беседу, она должна соответствовать особенностям игры, то есть содержать в себе все элементы игры – **игровую задачу, игровые действия, игровые правила, а также содержать в себе элементы занимательности, быть интересной детям, проходить в хорошем темпе.** Интерес детей к выполнению заданий и переживание интеллектуальных эмоций обеспечиваются неожиданными игровыми ситуациями и приёмами. Т

Так как викторина требует наличия у детей определенных знаний, представлений, обобщений необходима предварительная подготовка детей в разных видах **деятельности**: НОД, в беседах по определенной теме, чтение литературы, наблюдениях на прогулке. Ведь чем лучше подготовлены дети, тем увереннее и полнее их ответы, тем самым активней становится их участие и интересней проходит развлечение. Учитывая особенности детей **дошкольного возраста**, необходимо широко использовать в **викторинах наглядный материал**: картины, плакаты и модели, на основе которых дети должны дать правильный ответ, сделать умозаключение, вывод. Чтобы вызвать у детей **интерес к викторине**, желание играть, необходимо тщательно продумывала различные **приемы**: использование загадок, считалок, сюрпризных моментов, вопросов.

Итак, правила подготовки викторин:

1. Темы викторин должны быть актуальными.
2. Вопросы должны быть четкими и понятными.
3. Вопросы викторины должны быть рассчитаны на определенный возраст воспитанников, например, детям среднего и старшего дошкольного возраста вопросы викторины можно предложить в стихотворной форме в виде загадок.
4. Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхсложным.
5. Воспитанники должны иметь время на подготовку ответа.
6. И конечно же в викторинах должны быть победители.

Специфика викторины проявляется в особенности реализации ее этапов. В основе определения содержания каждого этапа лежит выбранный вариант участия детей в викторине.

Из этого следует последовательность основных событий викторины:

- ознакомление детей с объявлением о проведении викторины (темой и типами заданий);
- формирование команды, выбор капитана;
- подготовка команд (внешний вид, девиз, приветствие);
- подготовка детей к выполнению заданий викторины – тренировка;
- ход викторины (реализация сценария);
- заслушивание итогов, участие в процедуре награждения;
- взаимные поздравления участников команды и прощание участников с соперниками, ведущими, зрителям.

В чем же заключается педагогический эффект от викторины?

Во-первых, викторина моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности.

Во-вторых, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи.

В-третьих, сплачивает, рождает, хотя и временную, общность. Возникшие в ее процессе совместные усилия, взаимоподдержка и взаимовыручка рождают положительные эмоции, сближают и побуждают к их сохранению и воспроизведению.

В-четвертых, в кругу викторины законы и нормы повседневной жизни не берутся в расчет. Здесь другие мы и наши. Викторина выявляет личностные качества играющего-ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность, честность. Каким бы ни было сильным желание выиграть, ребенок вынужден играть по правилам. Нарушение правил ведет к осуждению, к исключению из викторины.

В-пятых, викторина полностью отвечает принципу единства познания и рекреации. Наряду с удовольствием, наслаждением от самой викторины, ребенок получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других.

В-шестых, в викторине можно проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни не находят применения. Ребенку приятно делать то, что вызывает в нем ощущение уверенности значимости.

Работая педагогом уже много лет, я стремлюсь в своей работе использовать разнообразные методы и приемы, чтобы детям было интересно. А викторина для детей – это всегда интересно и увлекательно. И в процессе образовательной деятельности я заметила у детей интерес к этому виду игр.

Проведение викторин я в своей работе использую сравнительно недавно. Проводила внутригрупповые, межгрупповые: «Космическое путешествие», викторины – развлечения: «День добра», тематические игры-викторины: «Викторина по финансовой грамотности, «Город мастеров»». Анализируя свой опыт работы я для себя сделала вывод, что, лучше всего использовать викторину как итог работы над темой, разделами программы в тематических праздниках и развлечениях.

В заключении я хочу сказать, что

Использование викторины как одной из форм коллективной работы обучающихся очень актуально в современном дошкольном образовании, поскольку это способствует

реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения и воспитания.

Задача викторины заключается в том, чтобы предложить детскому коллективу такую совместную деятельность учения, которая была бы лично значимой, имела общественную ценность, сплачивала коллектив, обеспечивала его влияние на личность.

Основная цель викторины – способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Викторина обладает большими возможностями по созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала детей, повышению учебной мотивации; развитию умений сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию.

Разнообразные по содержанию и форме викторины открывают простор для творчества, как детей, так и самого педагога, вносят в учебно-воспитательный процесс элемент игры и соревнования.