



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольные группы



Конспект открытого занятия

«Приключение лесных жителей»

Подготовила
педагог- психолог
Кудрина М.А.

Москва 2024

Цель: Формирование позитивной мотивации к обучению в школе

Задачи:

Образовательные:

- повторить название и проявления основных чувств и эмоций;
- закрепить лексическую тему «дикие животные и их детеныши» и активизировать словарь по данной теме;
- развитие связной речи (учить аргументировать свою точку зрения, строить умозаключения);
- активизировать ребенка на мыслительную деятельность;
- продолжать тренировать внутреннюю мышечную чувствительность (напряжение-расслабление)
- совершенствование фонематического слуха.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные и психические процессы- восприятие, внимание, память, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу- мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- развивать волевую сферу- произвольность, самоконтроль;
- развивать зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание и готовность оказать помощь;
- способствовать формированию коммуникативных умений;
- способствовать развитию мотивации, эмоционально вовлекая в проблемную ситуацию.
- нравственное воспитание детей.

Методы и приемы работы: коммуникативные и развивающие упражнения, психогимнастика, элементы сказкотерапии и пескотерапии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии элементы логоритмики, релаксация, рефлексия, методы воспитания: (поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль)

Структура занятий:

- Орг., момент: приветствие
- введение в тему занятия, проблемная ситуация
- основная часть
- рефлексия
- Прощание

Материалы и оборудование: Ширма, колокольчик, мультимедийное оборудование, рюкзак со школьными принадлежностями, подносы с песком, оформление леса (пеньки, бревна, кочки, листья), столы и стулья, музыкальное сопровождение (пение птиц,).

Ход занятия:

1.Организационный момент: приветствие

Психолог: Здравствуйте, ребята. А теперь поздоровайтесь друг с другом, повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь ему, повторите за мной
Здравствуй, друг! (здороваются за руку)
Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)
Где ты был? (теребят друг друга за ушко)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)
А можно, я вас всех обниму? (психолог обнимает всех детей)
Здравствуйте, я рада вас всех сегодня видеть! Присаживайтесь на стулья.

2. Введение в тему занятия, проблемная ситуация

Ребята, сегодня необычный день, может в лесной школе что-то случилось? Действительно, что-то случилось, потому что сказка сегодня называется «приключения лесных жителей». Готовы внимательно слушать и смотреть сказку, тогда начинаем.

Просмотр и обсуждение сказки

Учитель Еж

-Здравствуйте, ребята! (ребята встают, здороваясь с учителем). Пора мне отправляться в класс, готовиться к уроку, ведь там меня ждут мои любимые ученики.

Действие происходит на электронной доске.

Сова

-Здравствуйте, Учитель Еж, пора мне подавать звонок на урок (сова звенит в колокольчик).

Психолог: «Учитель Еж заходит в класс, а там никого нет! Ребята, какое настроение сейчас у учителя (удивление). Раз, два, три, удивление покажи!»

Учитель Еж

— Ничего не понимаю, а где же мои ученики? Ребята, а вы не знаете где мои ученики? (ответы детей)

— Что же делать? Наверно, с ними, что-то случилось...(дети предлагают свою помощь: отправиться на поиски лесных жителей).

Учитель Еж

-Спасибо ребята, я буду вас здесь ждать вместе с моими учениками.

Основная часть

Психолог:

Ребята, поможем Учителю найти его учеников? Пойдемте со мной, может подсказку найдем (психолог с детьми подходит к доске, где прикреплены картинки леса и диких животных).

Психолог:

Кого мы будем искать (зайчонка, волчонка, медвежонка) вам нужно отгадать загадки.

Серый он, в лесу живет,

Охоту ночью он ведет,

Ну, а если голодает,

На луну он завывает.

Ловко прыгает зверек,
Вместо хвостика пушок,
Ушки длинные торчат,
Глазки-бусинки глядят,

Рыжая красавица
Хороша весь год,
Хитро улыбается
И в норе живёт!

А где они живут? (в лесу). А давайте вспомним семью зайчонка: **мама**... (зайчиха), **папа** (заяц), детеныши (**зайчата**); а назовите семью волчонка, а семью медвежонка помните? (Как можно назвать этих животных одним словом?)

Ребята, а что нам пригодиться, чтобы в лесу не заблудиться? (карта). А где же взять карту леса? Надо ее найти, ой, посмотрите, кажется я нашла! У детей на столах лежат карты- лабиринты.

Психолог

— Посмотрите, внимательно на карту и скажите, кого из лесных жителей мы встретим первым, если пойдём по тропинке снизу вверх? (зайчонка)

-Возьмемся за руки, чтобы в лесу не потеряться, вперед! Под музыку «пение птиц», дети перемещаются по залу (огибают елки, перешагивают через бревна) и подходят к дому зайчонка.

Психолог

— А вот и зайчонок Степашка, давайте с ним поздороваемся, и узнаем, что у него случилось? (дети здороваются и спрашивают Степашку, что с ним произошло).

Степашка:

— Здравствуйте, ребята! Моя любимая мамочка зайчиха собрала мне вечером портфель, а утром ушла на работу. Но когда я проснулся, рюкзак лежал на полу, и из него все высыпалось и перемешалось с моими вещами! Я испугался! Ведь я не видел, что мама собирала в рюкзак.... Что мне делать? (дети: «Мы тебе поможем собрать портфель!»).

Психолог:

-Ребята, посмотрите, какое настроение сейчас у зайчонка (испуганное, страх), раз, два, три, страх покажи!

-Поможем Степашке собрать рюкзак? (да). Только будьте внимательны, в рюкзак нужно положить те предметы, которые пригодятся на уроках в школе (дети под музыку собирают портфель)

Психолог:

-Молодцы! Давайте, проверим, все ли правильно собрали (психолог вместе с детьми проверяет, называя каждый предмет) Как можно назвать одним словом все эти предметы (школьные принадлежности).

Степашка:

— Спасибо вам, ребята, я побежал в школу, до свидания!

Психолог:

-А какое сейчас настроение у Степашки?(радостное)

Раз, два, три, радость покажи! И все это благодаря вам, вы помогли ему, не бросили его в беде!

-Нам с вами надо спешить, кто еще может ждать нашей помощи? (волчонок и медвежонок)

-Вспомните карту, и скажите кого мы теперь встретим на тропинке? (волчонка)

-Беритесь за руки и вперед! (дети под музыку проходят по музыкальному залу и попадают к домику волчонка).

-Давайте поздороваемся с волчонком и спросим, что с ним случилось, почему он не пришел в школу (дети спрашивают).

Волчонок:

-Здравствуйте, ребята! Представляете, мне всегда помогали делать домашние задания мои папа и мама. Так вот, вчера, они не смогли мне помочь, их пригласили на день рождения к барсуку. И я сильно разозлился! Что мне делать, ребята? (мы тебе поможем).

Психолог

-Ребята, какое настроение у волчонка (злое, злость). Покажите, раз, два, три- злость покажи! (дети изображают злость). Молодцы! Вы говорили, о том, что готовы помочь волчонку сделать домашнее задание.

Психолог

-У Вас на столах лежат задания. Давайте поможем волчонку с ними справиться.

Психолог

—Вот видишь, Волчонок, не надо злиться, ответы на вопросы можно узнать не только у мамы с папой, но и у друзей, в книгах, интернете.

—**Волчонок**

— Спасибо вам ребята, я побежал в школу!

Психолог:

-Какое теперь настроение у волчонка (веселое).

Физкульт.минутка

Психолог

—Вы еще не устали? Вспомним карту, кто нас еще может ждать? (лисенок) (дети под музыку идут к лисенку).

Психолог

— А вот дом лисенка! Давайте постучим, и спросим, а что у него случилось? (дети здороваются, спрашивают).

Лисенок

— Здравствуйте, ребята! Я не хочу идти в школу, мне грустно. Раньше до школы, я мог бегать, танцевать, отдыхать, и конечно, кушать. А теперь, что? В школе надо учиться, учиться, отдыхать, наверно там, нельзя будет....Что мне делать, ребята? И учиться надо, и отдыхать я люблю! (отдыхать можно на переменах, а кушать ученики ходят в буфет).

Лисенок

-Да?! А что такое перемена? (дети отвечают, что перемена — это свободное время между уроками). А можно в школе играть на перемене с мячом.

Выполняют задания на листах.

Игра «Сосульки, снежинки, сугробы»

Психолог

-Ребята, какое настроение у лисенка (грустное). Давайте ему покажем, что на переменах тоже можно танцевать и отдыхать (да). Под музыку танцуем, а когда музыка останавливается, изображаем дикое животное, не забываем про мимику (дети под музыку танцуют, когда музыка останавливается, изображают диких животных, психолог спрашивает каждого ребенка, какое животное он изобразил).

Психолог

-Ребята, лисенку очень понравилось, как вы танцуете и отдыхаете, и он тоже захотел. Взял рюкзак и убежал радостный в школу учиться, а на переменах отдыхать.

Ну, что наше путешествие подходит к концу, пойдёмте, посмотрим, все ли лесные жители добрались до школы к Учителю Ежу

Психолог

-Все в порядке, Учитель Еж дождался своих учеников, он благодарит вас за помощь!

Рефлексия, прощание

Психолог

1.Какое у вас сейчас настроение?

2.Чему вы научились сегодня (научились собирать портфель, весело и дружно выполнять домашние задания, не скучать на переменах)

Психолог (достаёт корзинку с елочками и предлагает детям)

-Поставьте елочку в то место, у кого в гостях вам больше всего понравилось(дети ставят елочку в то место, где им больше всего понравилось), потом анализируют свой выбор «Мне больше всего понравилось ...потому что...».

10. Прощание «До свидания, милый друг!»

Спасибо вам ребята! Каждый из вас сегодня совершил добрый поступок, помог лесным жителям справиться с их трудностями. И если с вами произойдут такие же трудности, то их вы не будете уже бояться. Потому что сегодня научились с ними справляться. Вы со мной согласны? А теперь, пора прощаться, дети стоят в кругу, держаться за руки, прощаются друг с другом и с психологом.

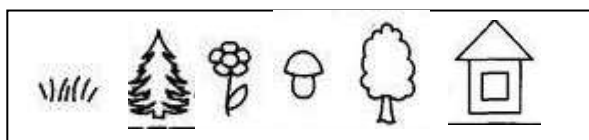
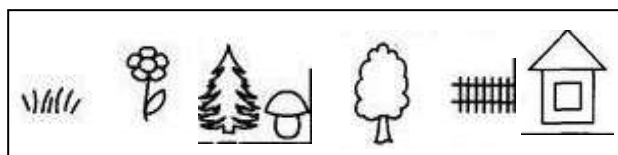
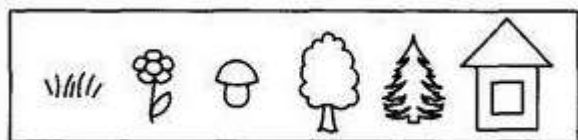
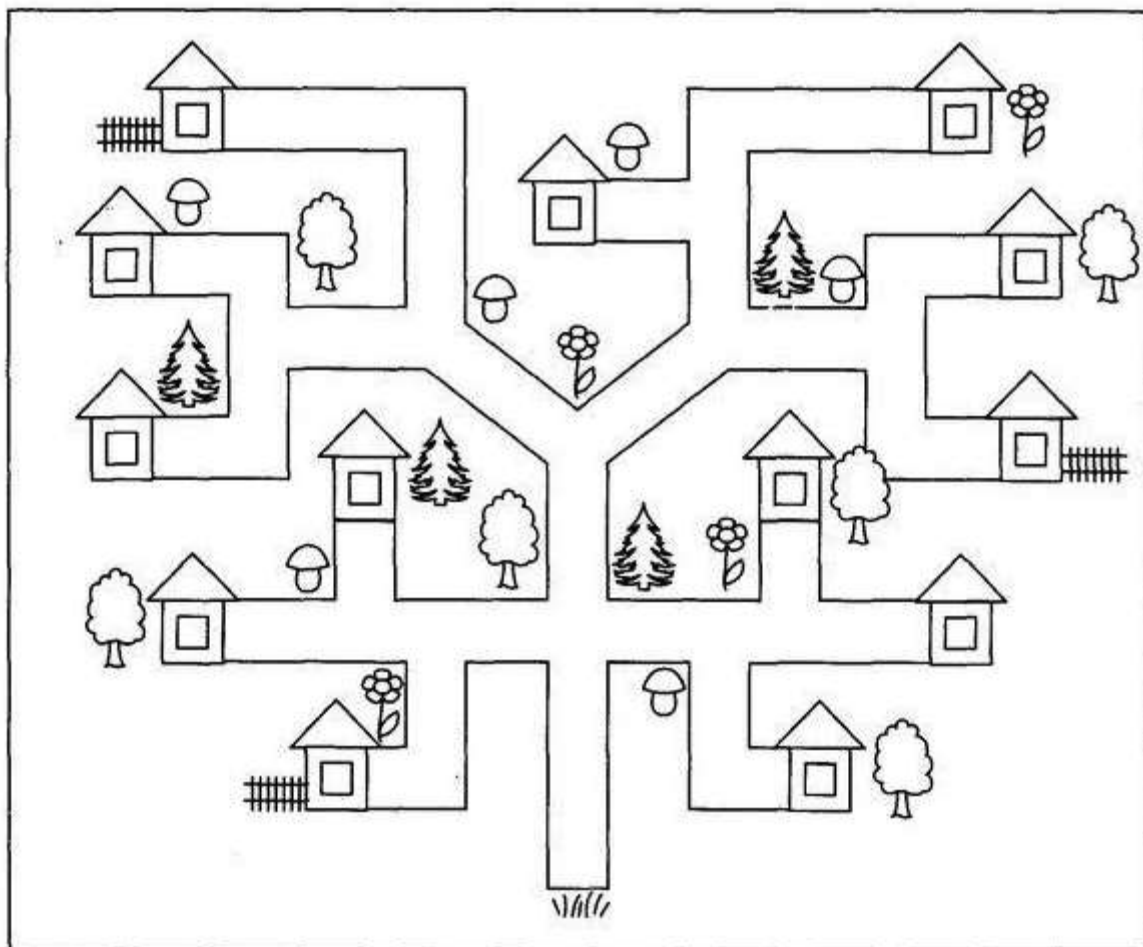
До свидания, милый друг! (руки в центр круга)

Очень рада встрече! (отводят руки в сторону)

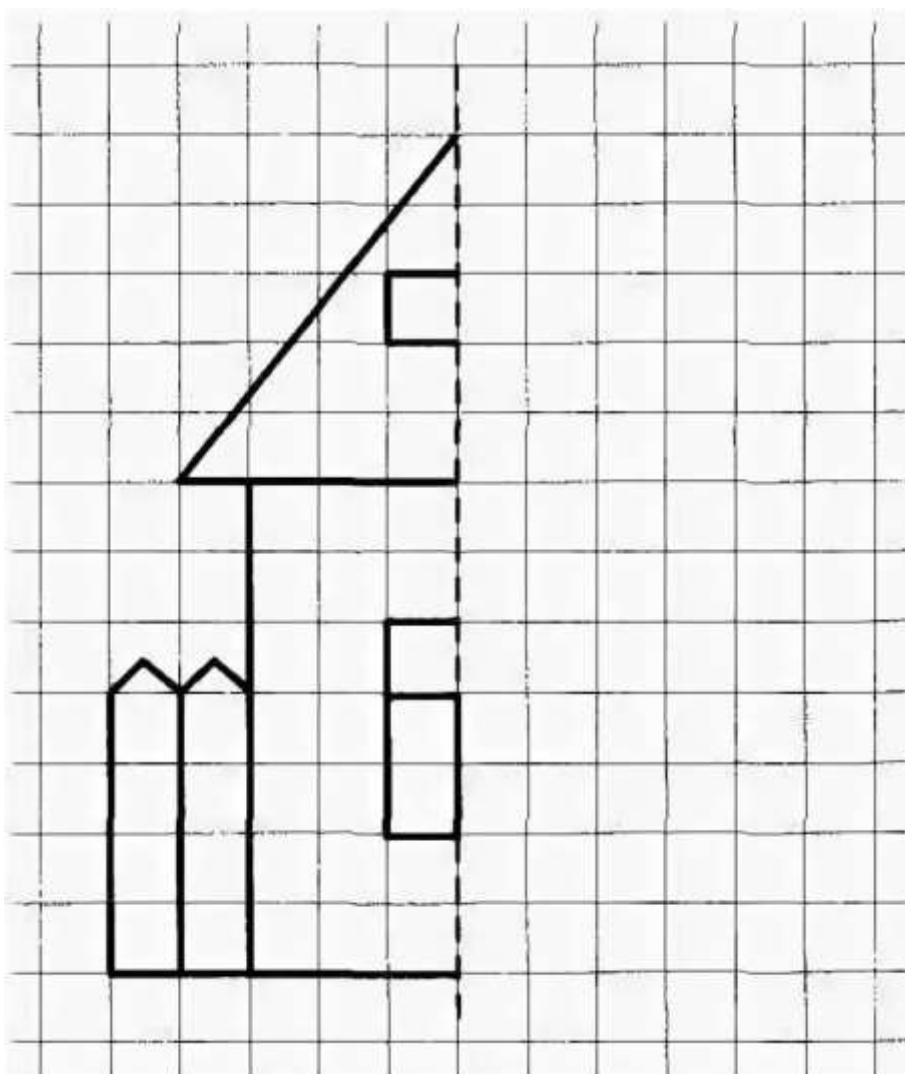
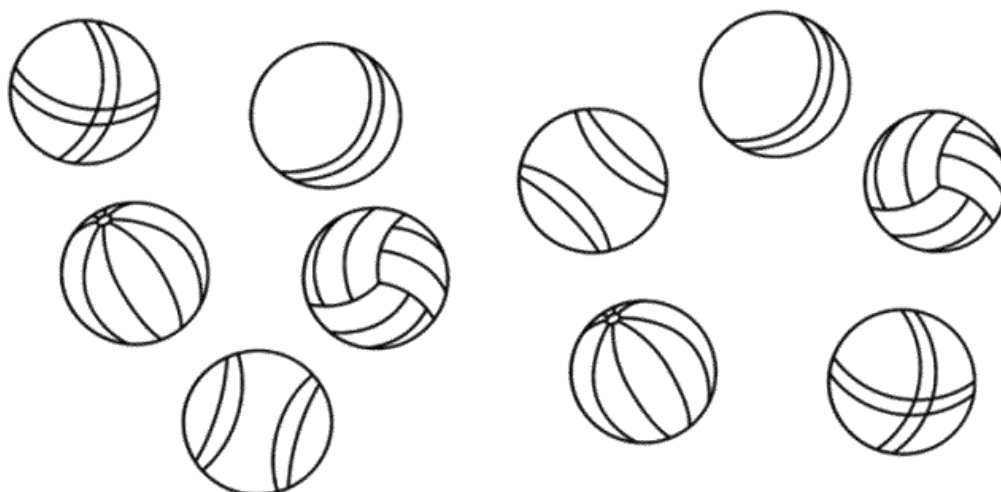
Может, встретимся еще? (пожимают плечами)

Давай же как-то вечером! (обнимаются)

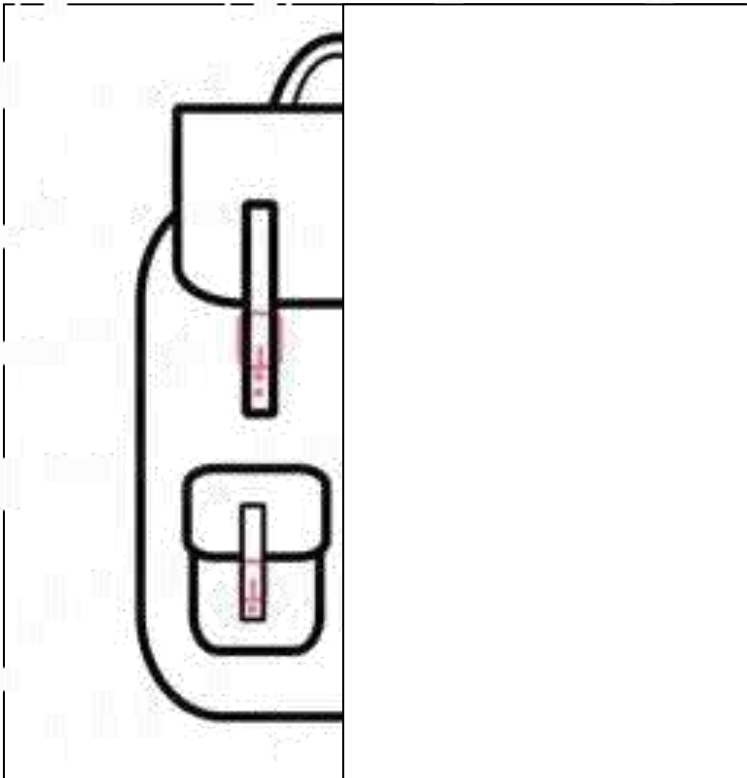
Найди нужный домик. Путь к домику зашифрован на схеме.



Задания от волчонка



Задания от зайчонка

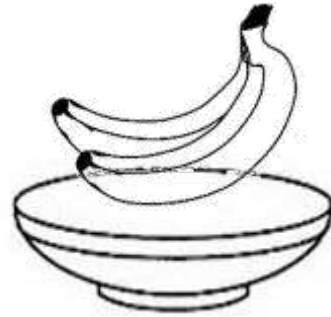
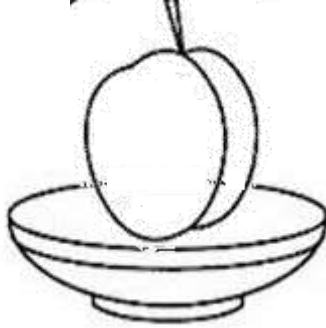
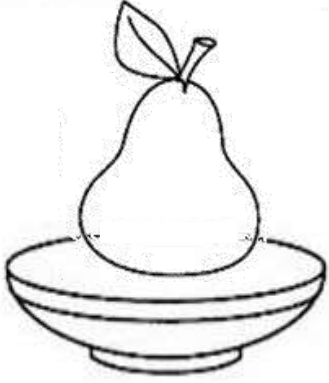


Упражнение «Школьные принадлежности». Обведи предметы, которые могут понадобиться в школе



Задания от лисенка

В трёх тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в жёлтой и не в красной тарелке. Сливы - не в жёлтой и не в зелёной. В какой тарелке лежит груша? А бананы и сливы?



Задание из кинетического песка «Плоские и объёмные»