



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874»  
дошкольные группы

---



**Конспект занятия по развитию социально-  
эмоциональной компетентности  
«Страна Эмоций»**

**Педагог-психолог Кудрина М. А.**

**Москва**

**Конспект занятия**  
**по развитию социально-эмоциональной компетентности**  
**для старших дошкольников «Страна Эмоций»**

**Тема:** «Страна эмоций»

**Цель:**

- Учить детей самостоятельно создавать на песке разные города;
- Познакомить детей со способами избавления от страха;
- Закрепить знания детей об эмоциях, снизить агрессивность, тревожность, тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике;
- Развивать эмоциональную сферу, кинестетическую чувствительность, творческое воображение, умение фантазировать, размышлять, самостоятельно делать выводы, развивать коммуникативные качества, чувство взаимопомощи;
- Воспитывать доброжелательное отношение к другим.

**Оборудование и материалы:**

оформление музыкального зала - деревья, цветы, озеро, река, туннель, ковер, сухой душ, капельки дождя с изображением эмоций, аквариум с замком из песка, цветки добра, гимнастическая скамейка, стаканчики с водой, семена, лотки с цветным песком, игрушки, тёмные воздушные шары, музыка: релаксационная, звуки водопада, мультимедийная презентация, клубок ниток, корректурные таблицы, подарки - игрушки «Веселунчики».

Количество участников: 6 человек.

**Возраст детей:** 5 лет

**Методические приёмы:**

**Словесный** - беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

**Наглядный:** слайды, корректурные таблицы;

**Стимулирования** - создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

**Игровой:** игра с препятствиями.

**Музыкальное сопровождение:** звуки природы.

**Ход занятия:**

**Психолог:**

В детском саду - новый день,  
Всем мы скажем: «Добрый день».  
Добрый день тебе и мне,  
Всем мы скажем на Земле.

**Психолог:**

- Дети, а какое у вас сегодня настроение?

Очень хорошо, что настроение у вас радостное - посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей.

Давайте поделимся с ними частичкой хорошего настроения.

(Дети дуют на ладошки). А каким еще бывает настроение?

- Давайте вспомним, как меняется выражение лица, покажем:

Когда нам грустно - мы делаем так.

Когда мы удивлены - делаем вот так.

Когда мы напуганы - мы вот такие.

Когда мы злимся - мы уже такие.

А когда радуемся - то вот такие.

- Молодцы, все справились с заданием, а сможете отгадать настроение с

помощью глаз?

- А что нам может испортить настроение?

(Болезни, плохая погода, страх, обида.)

- А нужно ли бороться с плохим настроением? А как это можно сделать?

(Всем вместе, потому что вместе веселее, а одному трудно.)

- Как объединиться?

(Взяться за руки, встать рядом.)

- Я хочу вам кое-что предложить.

У меня есть волшебный клубочек.

Он поможет нам объединиться.

Тот, кому он в руки попадет

Доброе слово всем пусть назовет.

### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

#### ***Цель:***

формирование эмпатии, визуализации невидимого связи между людьми. (Дети садятся в круг, передают друг другу клубочек, поочередно называя доброе слово и наматывая ниточку на палец.)

- Эта ниточка связала нас в одно целое. Каждый из нас нужен в этом мире. Посмотрите, у нас получилась цепочка добрых, искренних слов. А изменилось от этих слов ваше настроение? Например, у меня на сердце стало приятно и тепло. А у вас?

- Давайте сматываем наш добрый клубочек и будем хранить его в группе. А если кому-то вдруг станет грустно или будут нужны хорошие слова, нужно подержать клубочек в руках – он сразу напомнит все добрые и искренние слова.

- Дети, но, несмотря на то, что мы друг другу говорили только хорошие слова, есть в Стране Эмоций - королевство Злости, в котором правит колдунья Злорада. Именно она и ее помощники пытаются сделать наши сердца каменными. Они посылают нам страхи, обиды, плохое настроение, безразличие. Поэтому я приглашаю вас в путешествие в Королевство Злорады. В нашем мире всегда есть люди, которые способны победить Злораду, разрушить ее королевство Злости. Сегодня это можем сделать только мы и никто другой. Дорога к этому королевству непростая. Нам нужно выдержать немало препятствий, но мы будем друг другу помогать. А путешествовать мы будем на ковре, который умеет летать.

### ***Упражнение «Летучий ковер»***

***Цель:*** развивать чувство единства группы, уверенности в ситуации физического сближения.

- Дети, становитесь на ковер, возьмитесь за руки или обнимите друг друга, чтобы не упасть во время полета (звучит релаксационная музыка).

- Закрывайте глаза, и представьте, как мы летим высоко в небе, над лесами и морями, реками и горами. Мы поднимаемся все выше и выше, летим над облаками. Поддерживайте товарищей. Вот мы и приземлились в королевстве Злости. Открывайте глаза.

- Нам нужно дойти до ее замка. Но прежде чем продолжать наше путешествие нужно проверить не приготовила ли она какие-либо неприятные сюрпризы для нас и замаскироваться, чтобы Злорада нас не заметила.

- Как вы думаете, в кого нам нужно превратиться, чтобы нас не заметили? (В дерево, животных, цветы.)

- Давайте попробуем замаскироваться. (Дети маскируются, а один ребёнок угадывает).

### ***Упражнение «Превращение»***

**Цель:** развитие воображения, внимания, умений превращаться.

- Молодцы, Злорада нас не заметила. Но что это за письмо на нашем пути? Давайте его попробуем прочитать. Як вы думаете, что это может означать?

Итак, чтобы продолжить путешествие нужно выполнить задание.

### ***Упражнение «Корректирная таблица»***

**Цель:** развивать психические процессы, самостоятельно делать умозаключения, формировать знания об окружающем мире.

Психолог раздаёт детям таблицы и все вместе выполняют задания.

(Звучит музыка водопада)

- А сейчас нам нужно пройти через этот водопад, давайте подойдем к этому цветного водопада.

### ***Упражнение «Сухой душ»***

**Цель:** снять мышечное напряжение, учить детей согласовывать свои действия со сверстниками, формировать эмоциональный позитив, эмпатии.

- Какого цвета струи воды? Выходя из-под водопада, вы будете говорить, какое у вас настроение и что вы чувствовали под струями воды. (Дети рассказывают про свои чувства, впечатления).

- Дети, а что это у водопада? (водяные капельки). Давайте соберем капельки.

### ***Упражнение «Капелька дождя»***

**Цель:** развитие внимания, наблюдательности, способности определять эмоции по схематическим изображениям.

- Что чувствует твоя капелька?

- Ой, дети, кажется водопад этот не простой, а клеевой. И вместо водички из него льется... .. (клей). Мы все склеились. (Дети держат друг друга за руку). Но у нас нет времени ждать, пока клей высохнет, нам надо спешить. Что же нам делать?

(Надо двигаться вместе.)

Дети переходят через препятствия не разрывая рук: проходят озеро, перепрыгивают через ручей, переступают через камни, перелезают через туннель.

- Ну, вот пока мы шли клей уже застыл и мы отклеились друг от друга.

(Звучит «страшная» музыка)

- Дети посмотрите, мы с вами пришли к какой-то пещеры. Давайте посмотрим, что же там находится. Что вы чувствуете? Посмотрите, здесь что-то лежит. (Воздушные шары тёмного цвета) Как вы думаете что это? (Ответы детей)

- Злая колдунья прячет у себя в пещере детские страхи, посмотрите как их много, возможно здесь и ваш страх. Что же нам с ними делать? Возьмите шарик, представьте, чего вы боитесь больше всего и лопните шарик.

### ***Упражнение «Преодолей страх»***

**Цель:** преодолеть страхи, стать увереннее и решительным.

- Дети, мы уничтожили наши страхи. И помогли многим детям и себе. Ведь мы теперь не боимся Злораду. А нам нужно отправляться дальше (Дети идут за психологом, психолог обращает внимание на рассыпанные семена под ногами)

- Друзья посмотрите, Злорада разбросала семена злости. Что из них вырастет, если мы их не соберем? (Цветы печали, деревья злости, обиды.)

- Так эти деревья превратятся в страшный лес и навсегда останутся в нашем мире. Собрать их можно только парами держась за руки.

#### ***Упражнение «Собери семена»***

**Цель:** развитие умения действовать вместе. (Дети собирают семена).

- Дети держите эти семена крепко - крепко в кулачке, чтобы не рассыпать. Хотела Злорада вырастить лес злости, но у нее ничего не получилось.

- А вот и замок Злорады. (Психолог с детьми подходит к «замку - аквариуму», замок построен из песка, в него ведет мостик через ров - гимнастическая скамья; в начале мостика столик на котором стоят стаканчики с разноцветной жидкостью)

- Нам осталось пройти последнее препятствие, перейти по этому мостику через ров. Пусть каждый из вас высыплет семена злости в стаканчик с волшебной жидкостью. Злость превратится в добро и будет направлена против колдуньи. Возьмите стаканчики и пройдите по мостику, чтобы не разлить волшебную жидкость. Вылейте эту жидкость на стены Замка, чтобы уничтожить Злораду.

#### ***Упражнение «Не пролей воду»***

**Цель:** формирование уверенности в собственных силах, развитие координации движения.

- Мы разрушили замок Злорады. А на его месте вырос цветок добра, тепла, дружбы, любви. Я предлагаю вам построить волшебный город, где царит любовь и добро. Но сначала предлагаю вам его представить.

#### ***Упражнение - релаксация «Волшебный город на земле»***

- Присядьте на пеньки, закройте глаза и попробуйте расслабиться, снять напряжение. Сядьте так, будто вам хочется немного отдохнуть. Почувствуйте, как вам становится теплее. Тепло опускается в руки. Руки расслабляются, становятся тяжелые и теплые. Дыхание свободное и равномерное. Вам дышится легко и приятно. Почувствуйте, как расслабляется спина, шея, голова, щеки, подбородок, губы. Глаза становятся тяжелые, слипаются. Попробуйте представить себе город, где вам очень хорошо! Город, который вы когда - ни будь видели или город, какой рисует ваше воображение. Рассмотрите его. Какой он? Рассмотрите, где вы находится? Какие ощущения вызывает у вас этот город?

- Запомните его цвет, аромат. Возьмите с собой его тепло. Вы всегда можете вернуться. Сожмите руки в кулаки, сильно потянитесь вперед, вверх. И медленно открывайте глаза. Поверните голову вправо, влево, улыбнитесь.

- Как вы себя чувствуете? (ответы детей по желанию)

- Вы побывали в волшебном городе, там, где вам было приятно, хорошо, уютно. Давайте построим волшебный город, который вы представили.

#### ***Упражнение «Поздравления с песком»***

- Выберите лоток с песком, который нравится вам по цвету.

**Цель:** снижение психоэмоционального напряжения, развитие творческого воображения.

#### ***Психолог:***

Дорогие дети, улыбнитесь,

И на песочек посмотрите.

В песочке мы снова будем играть

И волшебный город изображать.

Поэтому к песочку подойдите,  
И в него руки опустите.  
Поздороваемся с песком,  
Нашим дорогим дружком.  
Но печальный наш дружок,  
Потому что очень одинок.  
Давайте мы его повеселим,  
Пощекочем, рассмешим.  
Засмеялся наш дружок.

Покатился вновь его клубок,  
Как веселый ручеёк.

В сказку нам дорожку он покажет –  
Про волшебный город всё расскажет!

(Дети строят из песка «волшебный город», психолог поддерживает, ободряет детей, выражает свою заинтересованность)

**Психолог:**

Хорошо, друзья, мы поработали,  
И волшебный город все построили.  
Будем теперь мы дружно жить  
И только добро всем людям дарить.

**Обсуждение:**

- Какое у вас настроение? Кто хочет рассказать о своем волшебный город?

**Психолог:**

Мы в сказку пришли, чтобы Зло победить.  
Чтоб всех научить, как в мире жить.  
Друг дружку любить и всегда уважать,  
Хорошее слово о мире и дружбе сказать.

(Дети получают «Веселунчики» - игрушка с радостным настроением)

- Дети, а сегодня с нами путешествовали и наши гости, как вы думаете они нам помогали? Ну, если они вас поддерживали, то я вам предлагаю подарить им цветы добра и любви. Вы согласны со мной?

- Пора возвращаться в наш детский сад. Вставайте на наш волшебный коврик, держитесь за руки, Обнимите друг друга, чтобы не упасть. Закройте глаза, летим (звучит релаксационная музыка).

**Рефлексия**

- Вот и закончилась наше путешествие.

Что было трудно вам выполнить?

А что больше всего запомнилось?

До новых встреч.

**Конспект занятия педагога-психолога по коммуникативному развитию  
дошкольников  
Тема: «В поисках клада»**

Педагог-психолог: Ревецкая В.М

2018г.

*Программное содержание:*

- Учить чувству сопереживания, лучшего понимания себя и других, умению быть в мире с самим собой, повышать самооценку.
- Учить приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения, эмоциональная разрядка.
- Учить различать и называть предметы на ощупь, определять и называть материалы из которых они сделанные.
- Развивать и совершенствовать память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь, тонкую моторику рук.
- Развивать навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении.

*Методы и приемы:*

- Упражнения.
- Дидактические игры.
- Беседа.
- Моделирование игровой ситуации.
- Психомышечная тренировка.
- Релаксация с использованием музыки.
- Художественное слово.

**Ход занятия:**

**1. Ритуал приветствие – пожелание:**

«Доброе утро, солнышко, мы тебе рады!

Здравствуй, зверюшки в лесах густых, мы вам рады!

Здравствуй, птицы в небе голубом, мы вам рады!

Здравствуй, ребята, мы вам рады!

Здравствуй, гости, мы вам рады!

Пожелаем всем на свете добра и радости!

2. Ребята, а вы любите путешествовать? А вы когда-нибудь искали клад? Что, такое клад?

Я хочу предложить вам вместе со мной отправиться на поиски клада.

Но, чтобы взять вас всех в это увлекательное путешествие, мне надо быть

уверенной в вас, а вам уверенными друг в друге. Что это значит, уверенными друг в друге?

- доверять;
- понимать друг друга с полуслова;
- слушать и уметь слышать;
- быть внимательными;
- выручать друзей из беды;
- быть ответственными;

- добрыми;
- вежливыми;
- поддерживать в трудную минуту;
- делиться с друзьями всем и т.д.

А еще важно, с каким настроением вы отправляетесь в путь, ведь от этого зависит наш успех в поиске клада.

### **3. Упражнение «Определи настроение»** (*карточки разного цвета*)

А теперь, давайте подумаем, где можно искать клад и наметим наш маршрут.

- в реке, море (затонувшие корабли от кораблекрушений или нападения пиратов);
- в земле, пещерах (прятали и хранили от чужих людей).

### **4. Упражнение «Определи схему маршрута»** (*чтение схемы*).

**5. Счет до 10.** Перед путешествием надо пересчитать всех, чтобы знать, сколько нас идет в дорогу.

В путь мы будем отправляться парами, так удобнее, чтобы не потеряться, каждый будет помогать своему партнеру в трудную минуту.

### **6. Упражнение «Найди свою пару по первой букве его имени»**

Сколько получилось пар (5).

Ну что ж в путь! (дети идут по схеме под музыку).

Вот мы добрались к берегу реки, приступаем к поиску клада (*игра с водой*).

**7. Упражнение «Определи предмет на ощупь и опиши его»** (в воде лежат различные предметы, ребенок должен вытащить предмет закрытыми глазами и на ощупь определить и назвать его) после рассказывает:

*Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им играют.*

Молодцы! Все хорошо потрудились и хоть клада мы не нашли, зато очистили реку от мусора, а это очень хорошее дело.

Наш путь продолжается, вперед ребята. (Идут по схеме.)

Куда же привела нас наша карта, в лес, давайте поищем клад в земле (*игра с песком*).

### **8. Психомышечная тренировка**

#### **Комплекс «На берегу реки»**

Набрав в руки воображаемый песок, сильно сжать пальцы в кулак, удержать песок. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхивая песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела, лень двигаться. (2-3 р.)

**9. Игра «Что из чего сделано?»** (находят различные предметы и определяют из чего они сделаны: деревянный, стеклянный, глиняный, пластмассовый, стальной, железный...).

Правильно все эти предметы сделаны из разных материалов, но клада мы так и не нашли... (начинается дождь).

Нам надо найти укрытие. Смотрите, пещера, давайте в ней спрячемся. (Садятся в круг.) Ребята, а ведь это не простая пещера. Это пещера «**Теплоты и добра**» (появляется теплый платок, которым укрывают детей), вы чувствуете как стало весело и уютно, а еще в пещере находится «**Водопад желаний**». Может он исполнит и наши желания (дети проговаривают свои желания). Что-то они не исполняются, наверно мы делаем что-то не так. Кто помнит, зачем мы отправились в путешествие?

Надо загадать одно общее желание: найти клад (появляется сундучок).

Давайте посмотрим что здесь (достают содержимое и читают).



- *Здоровье, доброта, интеллект, ум, талант, вежливость...*

Наш клад необычный, а почему...кто знает?

Пусть все вы будете обладать этими качествами, они пригодятся вам в жизни, они дороже всех сокровищ на свете.

А сейчас пора возвращаться обратно (по схеме)

Мы идем-идем по тропочке,

Мы идем-идем по узенькой.

Через город мы прошли

И к городу подошли.

Вот мы и вернулись в детский сад.

Давайте вспомним, где мы были и что делали?

Что больше всего запомнилось и понравилось?

Какой ценный клад мы нашли?

Чем он ценен?

На этом наше путешествие закончилось, и занятие подошло к концу. Надеюсь, что вам очень понравилось играть и путешествовать с верными друзьями.

## **Коррекционно - развивающее психологическое занятие**

**«Я — хороший, я — плохой».**

**Цель:** формирование социально-коммуникативных навыков

### **Задачи:**

1. Развивать умение детей понимать мысль и настроение говорящего по его мимике, жестам и пантомимике;
2. Обращаться друг к другу по имени, при общении смотреть друг другу в глаза, использовать вежливые слова, не перебивать друг друга;
3. Развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;
4. Развивать элементы рефлексии, учить детей критически относиться к своим поступкам, повышать самооценку, упрочить уверенность в себе и самоуважение;
5. развивать произвольное внимание, быстроту реакции, овладение навыками управления своим телом и выполнение инструкции;
6. Развивать умение детей передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и пантомимики.

### **Ход занятия:**

Дети входят в сенсорную комнату, где их встречает психолог.

**Психолог:**»Ребята, хотите стать чуточку лучше, чтобы окружающим вас людям хотелось общаться с вами? (**Дети отвечают**). Тогда я приглашаю вас в мир общения! Но чтобы туда попасть, необходимо отгадать, что я хочу вам сказать при помощи рук, лица и тела.»

### **Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать!»**

**Цель:** развивать умение детей по мимике, жестам и пантомимике понимать мысль и настроение говорящего.

Психолог с помощью мимики, жестов и пантомимики демонстрирует детям следующее:

- здоровается за руку с ребенком («Здравствуй»);
- подносит к губам палец — знак молчания («Тише»);
- грозит пальцем («Так нельзя»);
- аплодирует («Браво! Молодец!»);
- машет рукой на прощание («До свидания!»);
- подзывает рукой ребенка к себе («Иди сюда!»);

- выставляет руку вперед, сжав в кулак и подняв большой палец вверх («Молодец! Хорошо! Это здорово!»).

Дети по очереди отгадывают, что хочет сказать им взрослый, и рассаживаются на стульчики, расположенные по кругу.

### **Приветствие по кругу «Я рада тебя видеть!»**

Дети здороваются друг с другом при помощи обеих рук. Затем психолог вытягивает вперед руку, сжатую в кулак с поднятым вверх большим пальцем. Дети по очереди присоединяются к нему и дружно говорят: «Всем, всем добрый день!»

**Психолог:** « Каждое ваше утро в детском саду начинается с гимнастики. Для хорошего общения тоже необходима зарядка , только психологическая.»

### **Разминка.**

**Цель:** Сосредоточение друг на друге, чередование напряжения и расслабления:

1. мимическая ( с использованием соответствующих картинок):

- улыбнитесь, как солнышко;
- нахмурьтесь, как тучка;
- рассердитесь, как два барана, столкнувшиеся на мостике;
- изобразите испуганного зайчика.

2. на расслабление и напряжение рук — **упражнение «Ладочка — шарик» :**

дети превращают свои ладочки в шарики (мягкая, округлая ладочка), солнышко ( пальчики в стороны, напряжены), дождик ( пальцы расслаблены), флажок ( пальцы выпрямлены, напряжены, сжаты вместе).

3. голосовая разминка **«У меня все получится!»:**

детям предлагается повторить данную фразу вслед за психологом сначала шепотом, затем громко и наконец очень громко.

### **Беседа по теме занятия:**

Ребята, взрослые вам часто говорят, что нужно быть дружными, не ссориться. А как вы понимаете, что такое дружба?

Поднимите руки те, кто уже нашел себе друга.

Выскажитесь по кругу, какой он — настоящий друг, какими качествами должен обладать.

А с какими детьми не хочется дружить?

**Психолог:** «В дружбе иногда возникают сложные ситуации, некоторые из которых мы сейчас попробуем решить с помощью **игры «Профессор»**

**Цель:** развивать социальную компетентность, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли.

Каждому ребенку по очереди на голову надевается специальная «профессорская» шапочка. Психолог спрашивает «профессора» : «Как ты поступишь в ситуации, если:

- нечаянно обидел своего друга...
- с тобой никто не хочет дружить...
- твоего друга обидели...
- твой друг заплакал или загрустил...
- твоего друга воспитатель похвалила на занятии, а тебя нет...
- у твоего друга что-то не получается...
- твой друг принес в детский сад игрушку, которую ему купили родители, а у тебя такой нет, хотя ты давно мечтаешь о ней...
- твой друг знает больше , чем ты...
- твой друг нарушил правила поведения в группе...»

**Вывод:** каждый из нас за свою жизнь совершал как хорошие, так и плохие поступки. Но хорошего в нашем багаже должно быть намного больше.

### **Игра «Хорошие и плохие поступки»**

**Цель:** развивать элементы рефлексии, научить детей критически относиться к своим поступкам, повышать самооценку, развивать уверенность в себе и самоуважение. Каждый ребенок получает листок бумаги. Необходимо сначала вспомнить какой —нибудь один свой плохой поступок, назвать его, затем представить, что лист бумаги — это он, скомкать его и выбросить в мусорное ведро (процедура прodelывается по кругу).

**Психолог:** «А сейчас мы будем собирать чемодан в дорогу: передавать его по кругу и складывать в него свои хорошие поступки (символами хороших поступков будут бумажные голуби). Но не забывайте, что в данный момент вы-одна дружная, крепкая команда , поэтому, если вашему товарищу будет трудно высказаться о себе, помогите ему. Добрые поступки помогают человеку стать лучше. Не забывайте об этом!»

### **Игра «Зеваки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, быстроты реакции, овладение навыками управления своим телом.

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу психолога (звук колокольчика) дети останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши и идут в другую сторону.

### **Игра «Гадкий утенок»**

**Цель:** способствовать повышению самооценки детей ,улучшению социального статуса » непопулярных « детей.

Ребятам предлагается вспомнить сюжет сказки Г.Х.Андерсена.

Психолог выясняет, кто из них хочет побыть в роли гадкого утенка. Желающему надевают на голову шапочку с изображением утенка. Остальные дети — прекрасные

лебеди. Они не хотят дружить с гадким утенком и гонят его от себя, произнося фразы : «Кыш-кыш, уходи отсюда!», «Не подходи к нам!», « Мы не хотим с тобой дружить!»,

Наступает ночь, и лебеди «засыпают» (дети ложатся на ковер и «спят»). В это время педагог меняет маску гадкому утенку на шапочку лебедя. «Утром» лебеди просыпаются и видят, что гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя. Дети подходят к нему, обнимают, гладят и восхищаются : «Какой прекрасный лебедь!»

В роли гадкого утенка могут побыть все желающие.

### **Методика «Лесенка»**

**Цель:** изучение самооценки детей.

Дети возвращаются в круг, рассаживаются на стульчики.

**Психолог:** «Мне кажется, что наше занятие помогло вам стать чуточку лучше. Посмотрите на эту лесенку...» Он показывает детям прикрепленную к мольберту картонную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки красного цвета, и объясняет задание : «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные, - чем выше, тем лучше (показывает: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети, - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажите, на какую ступеньку вы поставите себя».

После выполнения задания детям предлагается подарить немного добрых слов. Для этого два соседа по кругу кладут друг другу руки на плечи. Один ребенок говорит другому: «Оля (Миша,Таня), ты мне нравишься, потому что...» Можно обняться. И так по кругу.

### **Игра «Добрые слова».**

**Цель:** научить видеть в людях хорошее и доброе, говорить комплименты; раскрыть перед детьми собственные возможности, способности и умения; тренировка доброжелательности.

**Итог занятия** — беседа по вопросам: понравилась ли сегодняшняя встреча? Что запомнилось больше всего? Что вызвало затруднения? Со всем ли удалось справиться?

**Ритуал прощания.**«Собрались все дети в круг...»

Конспект НОД по становлению коммуникативной компетентности дошкольников  
согласно ФГОС

*Цель:* Формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.

*Задачи:*

1. Создавать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви.
2. Обучать умению слушать и слышать другого.
3. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях.
4. Учить использовать формулы речевого этикета адресно и мотивировано.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
6. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.

*Предварительная работа:*

1. Беседы на тему: «Зачем говорят «здравствуй», «Праздник вежливости», «Чего не знал воробышек», «Почему нужно уметь уступать», «К чему ведут ссоры в игре», «Правила дружной игры», «Доброе дело - правду говорить смело».
2. Чтение стихов, сказок, рассказов.
3. Рассматривание иллюстраций из цикла «Уроки доброты», «Я и моё поведение», «Этикет для самых маленьких».
4. Разучивание песен и стихов.
5. Организация сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Магазин» и т.д.
6. Организация игр-драматизаций по сказкам: «Репка», «Колобок», «Лиса и заяц», «Теремок».
7. Организация подвижных и хороводных игр: «Поезд», «Передай игрушку», «Кто у нас хороший?», игр-эстафет.
8. Взаимодействие с родителями: оформление родительского уголка, консультации для родителей «Коммуникативные навыки общения», «Роль игры в развитии общения детей».
9. Просмотр мультфильмов: «Из цикла про Лунтика и его друзей», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Трое из Простоквашино».

*Материал:* Картины из набора «Я и моё поведение», настольный театр «Репка», «Волшебный сундучок», мячики, две корзины.

**Ход НОД:**

1. Дети входят в музыкальный зал. Воспитатель говорит: Ребята посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня, давайте с ними поздороваемся.

Музыкальная игра «Здравствуйтесь ладошки»

2. В музыкальный зал входит гном (взрослый в костюме).

- Здравствуйтесь дети, меня зовут гном Кузя! Я хочу с Вами поиграть, но сначала нам надо познакомиться.

Проводится игра: «Как тебя зовут?»

3. Кузя предлагает детям отправиться в путешествие. Дети соглашаются. Перед детьми на мониторе появляется картина из цикла «Я и моё поведение». (Умею ли я мириться?)

Рассматривание картины. Вопросы к детям:

1. Почему поссорились друзья?
2. В каком они настроении?
3. Откуда видно, что дети расстроены?
4. Какой может быть выход из ссоры?
5. Как можно помириться этим детям?
6. Какие способы примирения используете вы?

Появляется вторая часть картины (Дети помирились.)

4. Танец-песня «Я по кругу всё хожу».

5. - Продолжаем своё путешествие. Смотрите здесь волшебный сундучок, давайте посмотрим, что находится в этом сундучке. Но сначала я загадаю вам загадку: Выросла она на грядке, и тянули по порядку: дедка, бабка, внучка, Жучка - не смогли: - большая штучка! Кошка с мышкой лишь пришли- сразу вытянуть смогли. Ответы детей (В сундучке находятся игрушки, герои сказки «Репка» настольный театр.) Гном достаёт из сундучка игрушки. Проводится беседа по сказке.

1. Кто посадил репку?
2. Кто помогал деду тянуть репку?
3. Как вы думаете, если бы они друг другу не помогли, получилось бы у них вытащить «репку»? Ответы детей.
4. Чему нас учит эта сказка?

- А вы дружные ребята? Ответы детей.

- Ну это я сейчас проверю.

6. Проводится подвижная игра: «Передача мячей».

7. - А теперь наше путешествие завершилось, нам пора возвращаться в наш детский сад.

Проводится подвижная игра: «Поезд».

Гном становится первым и провожает детей в группу.

### **1. Задание «Загадочное послание»**

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, в одну интересную страну, где живут волшебники. А разгадать название этой страны вы сможете, прочитав это зашифрованное послание. Молодцы! Это страна Вообразия, которая находится над облаками, поэтому с земли ее не видно.

### **2. Игра «Средства передвижения»**

Выбирайте, на чем мы сегодня полетим: на воздушных шарах, на стае диких гусей, на летающих обезьянах, дельтаплане, летающей тарелке, ковре самолете... Я предлагаю на ковре-самолете. Я скажу заклинание старика Хоттабыча: «Трах-тибидох-тибидох-тах». Держитесь крепко за ковер, а то упадете.

### ***I этап. Практический***



### 1. Игра «Чудо-дерево»

Вот мы в незнакомой, фантастической стране. Здесь все так необычно. И деревья здесь тоже необычные. послушайте, что я вам расскажу вот про это чудо-дерево:

Чудо-дерево стоит  
Очень странное на вид.  
Фрукты все на нем растут:  
Груш и яблок много тут,  
Апельсины и лимоны,  
Виноград и абрикосы,  
Вишни, сливы и гранаты  
Нас сорвать их с веток просят.  
Чудо-дерево,  
Спасибо тебе!  
Мы фруктов наелись  
И взяли себе.  
Мы веточки нежно  
Твои наклоняли,  
Тянули тихонько  
И их не ломали.

Психолог предлагает вспомнить все фрукты с этого дерева и угоститься ими.

Ой, а кто это прячется за чудо-деревом. Дети знакомятся с жителем этой страны, которого зовут Вообразилкиным. Он рассказывает детям сказку про свою удивительную страну.

### 2. Сказка

В давние-давние времена все волшебники жили в одной стране Вообразилии и творили только доброе волшебство. Но однажды из далекой страны прилетел злой колдун. Он щедро одаривал подарками всех, кто встречался ему на пути. А подарком был флакончик духов со странным запахом. Волшебники радовались подаркам. Да вот беда! Тот, кто воспользовался этими духами, становился злым, завистливым, грубым, капризным, неприятным. Волшебники стали ссориться и враждовать друг с другом. Изменилась страна Вообразилия, разделилась на две половины: Бараканию и Ласканию. В одной половине жили злые волшебники, а в другой – добрые. (Звучат два фрагмента для сравнения – «Сладкая греза» П. Чайковского и «Баба – Яга» А.Лядова). Дети определяют с помощью музыки, какие дворцы принадлежали злым, а какие – добрым волшебникам. Дети сравнивают, фантазируют, из чего они построены и чем украшены.

### 3. Игра «Волшебные камешки»

Вообразилкин просит детей помочь выложить дороги к замкам Ласкании и Баракании волшебными камешками разного цвета, чтобы случайные путники, как, например, дети из центра «ДИВО» не попали в ту половину, где живут злые волшебники. К Баракании дорога извилистая с острыми углами и камешки мрачного цвета, а к Ласкании – дорога прямая и широкая, камешки ярких, радужных цветов. Дети перебирают камни и строят дороги к замкам. После того, как дети построили дороги из камней, психолог предлагает раскрасить замки волшебников.

*Но чтобы задание выполнить аккуратно, нужно размять пальчики. В стране Вообразилия даже пальчиковая гимнастика необычная. Нам ее поможет провести старушка Маланья.*

### 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья»

У Маланьи, у старушки	Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука сверху.
Жили в маленькой избушке Семь смышлой	Сложить руки углом, показывая «избушку». Показать семь пальцев.



Вот с такими ушами,

Вот с такими носами,

Вот с такой головой,

Вот с такой бородой!

Они не пили и не ели,

*Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.*

*Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом. Очертить большой круг вокруг головы.*

*Показать руками большую бороду.*

*Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой –*

*«ложку»*

### **5. Моделирование замков**

Дети моделируют из готовых деталей замки (по выбору), фломастерами, карандашами или мелками расцвечивают недостающие детали и крепят их на двух разных панно. В результате получается страна Вообразиллия, где есть Баракания и Ласкания.

### **6. Задание «Оживи фигурку» (на бланке)**

Как видите, в этой фантастической стране все необычно – что-то похоже на наши обычные предметы, а что – нет. Как вы думаете, что это могут быть за предметы? Не рассказывайте об этом никому – пусть это будет нашей маленькой тайной – лучше дорисуйте недостающие детали и оживите эти фигурки.

### **7. Задание «Нелепица» (на бланке)**

Посмотри на картинку. Все ли здесь правильно. Найди все нелепицы.

### **8. Игра «Несуществующее животное»**

Вообразилкин знакомит детей с животными своей страны. Они совершенно не похожи на тех животных, которые водятся на нашей земле. Придумайте им названия (например, Китокошка, Утиннолошовоз...)

## ***II этап. Рефлексивный***

### **Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания**

Дети прощаются с Вообразилкиным и на ковре самолете возвращаются в свой кабинет. Проводится коллективное обсуждение и рассказ-фантазия о стране Вообразилии, по которой они сегодня путешествовали. Прощание проходит в необычной форме. Дети голосами различных животных прощаются друг с другом (например, «Кря-кря-кря, Вова», «Му-му-му, Оля»).

## Тема: «Страна эмоций»

### Цель:

- Учить детей самостоятельно создавать на песке разные города;
- Познакомить детей со способами избавления от страха;
- Закрепить знания детей об эмоциях, снизить агрессивность, тревожность, тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике;
- Развивать эмоциональную сферу, кинестетическую чувствительность, творческое воображение, умение фантазировать, размышлять, самостоятельно делать выводы, развивать коммуникативные качества, чувство взаимопомощи;
- Воспитывать доброжелательное отношение к другим.

### Оборудование и материалы:

**Возраст детей:** 5-7 лет

### Методические приёмы:

**Словесный** - беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

**Наглядный:** слайды, корректурные таблицы;

**Стимулирования** - создание мотивации, поощрение, сюрпризный момент.

**Игровой:** игра с препятствиями.

**Музыкальное сопровождение:** звуки природы.

### Ход занятия:

#### **Психолог:**

В детском саду - новый день,

Всем мы скажем: «Добрый день».

Добрый день тебе и мне,

Всем мы скажем на Земле.

#### **Психолог:**

- Дети, а какое у вас сегодня настроение?

Очень хорошо, что настроение у вас радостное - посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей.

Давайте поделимся с ними частичкой хорошего настроения.

(Дети дуют на ладошки). А каким еще бывает настроение?

- Давайте вспомним, как меняется выражение лица, покажем:

Когда нам грустно - мы делаем так.

Когда мы удивлены - делаем вот так.

Когда мы напуганы - мы вот такие.

Когда мы злимся - мы уже такие.

А когда радуемся - то вот такие.

- Молодцы, все справились с заданием, а сможете отгадать настроение с помощью глаз?

- А что нам может испортить настроение?

(Болезни, плохая погода, страх, обида.)

- А нужно ли бороться с плохим настроением? А как это можно сделать?

(Всем вместе, потому что вместе веселее, а одному трудно.)

- Как объединиться?

(Взяться за руки, встать рядом.)

- Я хочу вам кое-что предложить.



У меня есть волшебный клубочек.

Он поможет нам объединиться.

Тот, кому он в руки попадёт

Доброе слово всем пусть назовёт.

### ***Упражнение «Волшебный клубочек»***

#### ***Цель:***

формирование эмпатии, визуализации невидимого связи между людьми. (Дети садятся в круг, передают друг другу клубочек, поочередно называя доброе слово и наматывая ниточку на палец.)

- Эта ниточка связала нас в одно целое. Каждый из нас нужен в этом мире. Посмотрите, у нас получилась цепочка добрых, искренних слов. А изменилось от этих слов ваше настроение? Например, у меня на сердце стало приятно и тепло. А у вас?

- Давайте смотаем наш добрый клубочек и будем хранить его в группе. А если кому-то вдруг станет грустно или будут нужны хорошие слова, нужно подержать клубочек в руках – он сразу напомнит все добрые и искренние слова.

- Дети, но, несмотря на то, что мы друг другу говорили только хорошие слова, есть в Стране Эмоций - королевство Злости, в котором правит колдунья Злорада. Именно она и ее помощники пытаются сделать наши сердца каменными. Они посылают нам страхи, обиды, плохое настроение, безразличие. Поэтому я приглашаю вас в путешествие в Королевство Злорады. В нашем мире всегда есть люди, которые способны победить Злораду, разрушить ее королевство Злости. Сегодня это можем сделать только мы и никто другой. Дорога к этому королевству непростая. Нам нужно выдержать немало препятствий, но мы будем друг другу помогать. А путешествовать мы будем на ковре, который умеет летать.

### ***Упражнение «Летучий ковер»***

***Цель:*** развивать чувство единства группы, уверенности в ситуации физического сближения.

- Дети, становитесь на ковер, возьмитесь за руки или обнимите друг друга, чтобы не упасть во время полета (звучит релаксационная музыка).

- Закрывайте глаза, и представьте, как мы летим высоко в небе, над лесами и морями, реками и горами. Мы поднимаемся все выше и выше, летим над облаками. Поддерживайте товарищей. Вот мы и приземлились в королевстве Злости. Открывайте глаза.

- Нам нужно дойти до ее замка. Но прежде чем продолжать наше путешествие нужно проверить не приготовила ли она какие-либо неприятные сюрпризы для нас и замаскироваться, чтобы Злорада нас не заметила.

- Как вы думаете, в кого нам нужно превратиться, чтобы нас не заметили? (В дерево, животных, цветы.)

- Давайте попробуем замаскироваться. (Дети маскируются, а один ребёнок угадывает).

### ***Упражнение «Превращение»***

***Цель:*** развитие воображения, внимания, умений превращаться.

- Молодцы, Злорада нас не заметила. Но что это за письмо на нашем пути? Давайте его попробуем прочитать. Як вы думаете, что это может означать?



Итак, чтобы продолжить путешествие нужно выполнить задание. Як вы думаете, что это может означать?

Итак, чтобы продолжить путешествие нужно выполнить задание.

### ***Упражнение «Корректирующая таблица»***

**Цель:** развивать психические процессы, самостоятельно делать умозаключения, формировать знания об окружающем мире.

Психолог раздаёт детям таблицы и все вместе выполняют задания.

(Звучит музыка водопада)

- А сейчас нам нужно пройти через этот водопад, давайте подойдем к этому цветного водопада.

### ***Упражнение «Сухой души»***

**Цель:** снять мышечное напряжение, учить детей согласовывать свои действия со сверстниками, формировать эмоциональный позитив, эмпатии.

- Какого цвета струи воды? Выходя из-под водопада, вы будете говорить, какое у вас настроение и что вы чувствовали под струями воды. (Дети рассказывают про свои чувства, впечатления).

- Дети, а что это у водопада? (водяные капельки). Давайте соберем капельки.

### ***Упражнение «Капелька дождя»***

**Цель:** развитие внимания, наблюдательности, способности определять эмоции по схематическим изображениям.

- Что чувствует твоя капелька?

- Ой, дети, кажется водопад этот не простой, а клеевой. И вместо водички из него льется... .. (клей). Мы все склеились. (Дети держат друг друга за руку). Но у нас нет времени ждать, пока клей высохнет, нам надо спешить. Что же нам делать?

(Надо двигаться вместе.)

Дети переходят через препятствия не разрывая рук: проходят озеро, перепрыгивают через ручей, переступают через камни, перелезают через туннель.

- Ну, вот пока мы шли клей уже застыл и мы отклеились друг от друга.

(Звучит «страшная» музыка)

- Дети посмотрите, мы с вами пришли к какой-то пещеры. Давайте посмотрим, что же там находится. Что вы чувствуете? Посмотрите, здесь что-то лежит.

(Воздушные шары тёмного цвета) Как вы думаете что это? (Ответы детей)

- Злая колдунья прячет у себя в пещере детские страхи, посмотрите как их много, возможно здесь и ваш страх. Что же нам с ними делать? Возьмите шарик, представьте, чего вы боитесь больше всего и лопните шарик.

### ***Упражнение «Преодолей страх»***

**Цель:** преодолеть страхи, стать увереннее и решительным.


- Дети, мы уничтожили наши страхи. И помогли многим детям и себе. Ведь мы теперь не боимся Злораду. А нам нужно отправляться дальше (Дети идут за психологом, психолог обращает внимание на рассыпанные семена под ногами)

- Друзья посмотрите, Злорада разбросала семена злости. Что из них вырастет, если мы их не соберем? (Цветы печали, деревья злости, обиды.)

- Так эти деревья превратятся в страшный лес и навсегда останутся в нашем мире. Сбирать их можно только парами держась за руки.

### ***Упражнение «Собери семена»***

**Цель:** развитие умения действовать вместе. (Дети собирают семена).

 - Дети держите эти семена крепко - крепко в кулачке, чтобы не рассыпать. Хотел Злорада вырастить лес злости, но у нее ничего не получилось.

- А вот и замок Злорады. (Психолог с детьми подходит к «замку - аквариуму», замок построен из песка, в него ведет мостик через ров - гимнастическая скамья; в начале мостика столик на котором стоят стаканчики с разноцветной жидкостью)

- Нам осталось пройти последнее препятствие, перейти по этому мостику через ров. Пусть каждый из вас высыплет семена злости в стаканчик с волшебной жидкостью. Злость превратится в добро и будет направлена против колдуньи. Возьмите стаканчики и пройдите по мостику, чтобы не разлить волшебную жидкость. Вылейте эту жидкость на стены Замка, чтобы уничтожить Злораду.

### ***Упражнение «Не пролей воду»***

**Цель:** формирование уверенности в собственных силах, развитие координации движения.

- Мы разрушили замок Злорады. А на его месте вырос цветок добра, тепла, дружбы, любви. Я предлагаю вам построить волшебный город, где царит любовь и добро. Но сначала предлагаю вам его представить.

### ***Упражнение - релаксация «Волшебный город на земле»***

- Присядьте на пеньки, закройте глаза и попробуйте расслабиться, снять напряжение. Сядьте так, будто вам хочется немного отдохнуть. Почувствуйте, как вам становится теплее. Тепло опускается в руки. Руки расслабляются, становятся тяжелые и теплые. Дыхание свободное и равномерное. Вам дышится легко и приятно. Почувствуйте, как расслабляется спина, шея, голова, щеки, подбородок, губы. Глаза становятся тяжелые, слипаются. Попробуйте представить себе город, где вам очень хорошо! Город, который вы когда - ни будь видели или город, какой рисует ваше воображение. Рассмотрите его. Какой он? Рассмотрите, где вы находитесь? Какие ощущения вызывает у вас этот город?

- Запомните его цвет, аромат. Возьмите с собой его тепло. Вы всегда можете вернуться. Сожмите руки в кулаки, сильно потянитесь вперед, вверх. И медленно открывайте глаза. Поверните голову вправо, влево, улыбнитесь.

- Как вы себя чувствуете? (ответы детей по желанию)

- Вы побывали в волшебном городе, там, где вам было приятно, хорошо, уютно. Давайте построим волшебный город, который вы представили.

### ***Упражнение «Поздравления с песком»***

- Выберите лоток с песком, который нравится вам по цвету.

**Цель:** снижение психоэмоционального напряжения, развитие творческого воображения.

### ***Психолог:***

Дорогие дети, улыбнитесь,

И на песочек посмотрите.

В песочке мы снова будем играть

И волшебный город изображать.

Поэтому к песочку подойдите,

И в него руки опустите.

Поздороваемся с песком,

Нашим дорогим дружкой.

Но печальный наш дружок,

Потому что очень одинок.





Давайте мы его повеселим,  
Пощекочем, рассмешим.  
Засмеялся наш дружок.  
Покатился вновь его клубок,  
Как веселый ручеек.

В сказку нам дорожку он покажет –  
Про волшебный город всё расскажет!

(Дети строят из песка «волшебный город», психолог поддерживает, ободряет детей, выражает свою заинтересованность)

***Психолог:***

Хорошо, друзья, мы поработали,  
И волшебный город все построили.  
Будем теперь мы дружно жить  
И только добро всем людям дарить.

***Обсуждение:***

- Какое у вас настроение? Кто хочет рассказать о своем волшебный город?

***Психолог:***

Мы в сказку пришли, чтобы Зло победить.  
Чтоб всех научить, как в мире жить.  
Друг дружку любить и всегда уважать,  
Хорошее слово о мире и дружбе сказать.

(Дети получают «Веселунчики» - игрушка с радостным настроением)

- Дети, а сегодня с нами путешествовали и наши гости, как вы думаете они нам помогали? Ну, если они вас поддерживали, то я вам предлагаю подарить им цветы добра и любви. Вы согласны со мной?

- Пора возвращаться в наш детский сад. Вставайте на наш волшебный коврик, держитесь за руки, Обнимите друг друга, чтобы не упасть. Закройте глаза, летим (звучит релаксационная музыка).

***Рефлексия***

- Вот и закончилось наше путешествие.

Что было трудно вам выполнить?

А что больше всего запомнилось?

До новых встреч.