

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 1874  
(ГБОУ Школа № 1874)  
123098 Москва, ул. Новикова, д.13. Телефон/Факс: (499) 196-53-58  
E-mail:1874@edu.mos.ru, <http://1874sz.mskobr.ru>

---

**Тренинг для педагогов «Вместе мы- сила»**

Педагог-психолог: Рабкова Е.В.

2023

**Цель:** Создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности. сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

**Задачи:**

- Создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;
- Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность;
- Формировать чувство общности, и целостности в коллективе.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач.
- Формировать чувство общности, и целостности в коллективе.
- Способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

**Участники психологического тренинга:**

Педагоги-психологи ДООУ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшения качество взаимодействия между педагогами.
2. Увеличения работоспособности группы.
3. У педагогов сформируется умение работать в команде.
4. Улучшения психологического климата в коллективе.
5. Повышения сплоченности педагогического коллектива

**Ход занятия**

**Педагог-психолог:** Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем тренинге! Это замечательно, что мы смогли с вами встретиться и имеем возможность немного расслабиться, отдохнуть, поиграть, узнать о себе и коллегах что-то новое и, самое главное, - выразить друг другу радость встречи.

Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а так же о важности сплочённости коллектива.

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Строительство психологического климата, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

### **Приветствие «Смысл моего имени»**

Всем по очереди предлагается назвать своё имя и рассказать историю его происхождения.

### **Упражнение. «Комплимент»**

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова Б. Окуджавы

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Например:

- Наташа, ты такой отзывчивый человек!

- Да, это так! А еще, я добрая!

-А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я...(добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

### **Анализ упражнения:**

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

### **Упражнение. «Болото»**

Цель: сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Психологический смысл упражнения  
, доверия.

Это упражнение дает прекрасную возможность, испытать, что такое доверие.

Задание: Команде перевязывают ноги скотчем. Команда должна вся дойти до линии и перейти её. Как только кто-н. переходит линию, то тому участнику сразу же перерезают скотч. И так должны перейти все участники держась друг за друга при этом не разговаривая. И не произносить ни одного звука. В том случае, если кто-н. из команды произнесет звук, то вся команда

возвращается в исходное положение и снова всем им перевязывают ноги скотчем и заново начинают упражнение. Заканчивается упражнение только тогда, когда вся команда пройдет до конца и не нарушит правила.

Анализ упражнения:

1. С какими трудностями Вы столкнулись в этом упражнении?
2. Что Вам понравилось в этом упражнении, а что не понравилось?

### **Тест «Опытный педагог Доу»**

Предлагаю ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно нас - педагогов. Пословицы русского народа помогут составить портрет о вас и вашей деятельности.

#### **1. Педагог детского сада – это.**

- а) Добрая лошадка всё сvezёт
- б) Без матки-пчёлки пропащие детки
- в) Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копыя вскормлены

#### **2. Педагогический коллектив – это...**

- а) В мире, что в море
- б) У одной овечки да семь пастухов
- в) Склеенная посуда два века живёт

#### **3. Обучать детей – значит ...**

- а) Что посеешь, то и пожнёшь
- б) Была бы нитка, дойдёт и до клубка
- в) В дорогу идти – пятеры лапти сплести

#### **4. Воспитывать детей – значит...**

- а) Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет
- б) Перемелется всё, мука будет
- в) Наказом воевода крепок

#### **5. Развивать детей – значит...**

- а) Сей день не без завтрака
- б) Высоко летаешь, да низко садишься
- в) Палка о двух концах

#### **6. Работа с родителями – это...**

- а) Бумага не купленная, письмо домашнее
- б) В добрый час молвить, в худой - промолчать
- в) По способу пешего хождения

Ключ к тесту

Если большинство а) – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функции воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности и правильно выбрали свою профессию.

Если б) - у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего вам удаётся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Значит, именно вы сейчас больше всего нужны современному дошкольному

образованию, чтобы сохранить и возродить лучшие традиции работы старшего воспитателя ДОУ.

Если в) – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Вам стоит задуматься над тем, не является ли вашим призванием стать заведующим детским садом.

#### **Упражнение 4 «Болото»**

Цель: сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы, доверия.

Это упражнение дает прекрасную возможность, испытать, что такое доверие.

Задание: Команде перевязывают ноги скотчем. Команда должна вся дойти до линии и перейти её. Как только кто-н. переходит линию, то тому участнику сразу же перерезают скотч. И так должны перейти все участники держась друг за друга при этом не разговаривая. И не произносить ни одного звука. В том случае, если кто-н. из команды произнесет звук, то вся команда возвращается в исходное положение и снова всем им перевязывают ноги скотчем и заново начинают упражнение. Заканчивается упражнение только тогда, когда вся команда пройдет до конца и не нарушит правила.

Анализ упражнения:

1. С какими трудностями Вы столкнулись в этом упражнении?
2. Что Вам понравилось в этом упражнении, а что не понравилось?

#### **Упражнение «Я в лучах солнца»**

Педагог: вы знаете, что каждый человек обладает качествами, как плохими, так и хорошими. Давайте вспомним свои качества. На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети: с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите своё имя или нарисуйте свой портрет. Около каждого лучика напишите что-нибудь хорошее о себе. (Педагоги выполняют поручение).

**Педагог:** Носите этот листочек всюду с собой. А если вам станет особенно плохо на душе и вам покажется, что вы ни на что не годитесь, достаньте это солнце, посмотрите на него и вспомните, почему вы написали о том или другом качестве.