

Развитие речи у неговорящих детей

Подготовила: учитель-логопед

*Щетинина Виктория
Викторовна*

апрель 2021г.

Как развивается речь в норме?

- в процессе совместной деятельности во взрослым
- -на основе речевого подражания
- -с опорой на слуховое восприятие

Условия развития речи

- -здоровье и зрелость центральной нервной системы, сохранность анализаторов



- -социальный стимул- звучащая речь людей



- -сформированность психологических механизмов-умение вступать в совместную деятельность во взрослым на основе неречевого и речевого подражания



Особенности современной социальной среды



- изобилие гаджетов
- раннее обучение
- отсутствие специально организованной совместной деятельности (игры)



Особенности
социальной среды

The diagram consists of two large teal arrows pointing towards each other, forming a central space. The left arrow points right and contains the text 'Особенности социальной среды'. The right arrow points left and contains the text 'Особенности эмоционально-волевой сферы у детей'. The arrows are connected at their tips, creating a central rectangular area. The background is white, and there is a vertical grey bar on the far right edge.

Особенности
эмоционально-волевой
сферы у детей

Последовательность

работы с
неговорящими детьми

1

- «запуск речи»

2

- Формирование речи

3

- Коррекционная работа

«Запуск речи»- специально-организованная педагогическая работа по формированию психологических механизмов речи в рамках ведущей деятельности

Ведущие типы деятельности

Развитие речи происходит в рамках ведущего типа деятельности ребёнка

- 1-й год жизни-эмоциональное общение со взрослым
- 2-й-3-й год жизни –предметно-манипулятивная деятельность
- С 3-х лет- сюжетно-ролевая игра-*фундамент речи*

С чего начать?
*Основные
направления
работы с
неговорящим
и детьми*

1. **Формирование психологической базы речи-** игры на развитие внимания, памяти, мышления.
2. **Развитие слухового восприятия.**
3. **Стимулирование речевой активности** в процессе специально-организованных игр.

Развитие психологической базы речи

- *Цель развития ПБР*-развитие произвольности, подражания, развитие концентрации внимания, восприятия, усидчивости, организация взаимодействия со взрослым.
- *Что используем?*
- Пирамидки, вкладыши, кубики, мозаику, различные конструкторы, лего.

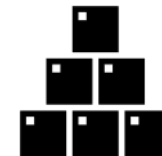
- *Как играем?*



Показываем действие сами(строим дорожку, заборчик, домик и т .п.)

Сопряжённое действие(делаем вместе)

Самостоятельное выполнение задания ребёнком по образцу или инструкции



Развитие слухового восприятия



Слуховое восприятие - это речевое внимание к звукам, различение звуков по силе, высоте, частоте, определение направления звука, различение свойств объекта звука (из какого он материала).

***Важно
понимать !!!***

- Все игры на формирование психологической базы речи и не формируют речь, а лишь готовят необходимую для этого базу.



Стимулирование речевой активности

Основные направления работы при речевой стимуляции:

- Организация речевого режима
- Использование речевых стимулов в совместных специально-организованных играх
- Развитие понимания речи

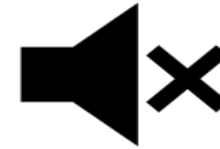


Что такое речевой режим?

- -Говорим мало, спокойно и утрированно

- Даём речевой образец («Даай пиить!»)

- Не произносите слова: **скажи, повтори**



- Говорим только о том, что делаем- «живём в режиме здесь и сейчас»

- Предлагаем выбор («Ты будешь чай или сок?»)



- Постоянное повторение-основа формирования условных рефлексов

Речевые стимулы

Эмоциональные
восклицания

«Ой!»-болит

«Бах»-упало

Вызывание звуков в
игровых ситуациях

ААА-кукла плачет

Вызывание речевых
реакций при
ритмической
деятельности

*Кач-кач-катаемся на
качелях*

Стимулирование
повторять слова или их
кусочки при чтении
детских стихов

*Наша Таня
громко...плачет*

Вызывание речи на
материале
звукоподражаний

Корова-му-му
Молоток-тук-тук

Развитие понимания речи

Ключевое слово-ПОКАЖИ..

Ключевое правило: каждая инструкция повторяется не более 2-х раз

Последовательность:

- -понимание названий частей тела («Покажи где у тебя..., а где у меня..»)
- понимание глаголов («Покажи где мишка рисует?»)
- -понимание косвенных вопросов («С кем ты пришёл?» «Куда пошла мама?»)

Как читать неговорящем у ребёнка??



- -сначала рассматриваем картинки
- -приучаем слушать отдельные слова
- -драматизируем детские сказки (своими словами)
- читаем произведение полностью (с учётом возраста ребёнка!)

Спасибо за внимание!

