

города Москвы

«Школа № 1874»

(дошкольные группы)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МИР ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»



Разработала Дорофеева Надежда Викторовна

Москва

2023

Актуальная проблема, в современном обществе, это становление творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Поэтому качественный образовательный процесс должен строиться с использованием разнообразных методов и технологий, которые способствуют активному обучению в среде, которая расширяет возможности детей, позволяет развивать самостоятельность, инициативность, интеллектуальные способности, творчество.

В основу STEM-ОБРАЗОВАНИЯ положены принципы развивающего обучения, деятельностный подход, активная познавательная позиция ребенка в обучении. «Ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой.

Тема «Использование элементов СТЭМ-технологии для развития математических способностей дошкольников», выбрана мною не случайно. Национальное исследование качества российского дошкольного образования показало необходимость изменения понимания математического развития детей и подхода к нему. Среди наиболее часто встречающихся проблем: однообразные пособия по математике, которые направлены на решение узкого круга задач, имеющие конкретные функции, концентрация внимания педагогов на механическом закреплении счета у детей.

Встал вопрос, как построить занятия, которые бы способствовали овладению определенными математическими понятиями и не требовали бы механического запоминания математических действий/символов.

Развитие геометрических представлений у старших дошкольников - особая область познания, в которой при условии обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень дошкольников. Формирование, геометрических представлений, предполагает развитие у детей представлений о геометрических фигурах и их разновидностях. Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности. Именно элементарные геометрические представления у детей старшего дошкольного возраста следует рассматривать как главное средство математического развития. Это

вызвано рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов или любознательности. Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор дошкольников, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности. Модуль программы «СТЭМ – образования» предлагает комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абаки, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, форме. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений предполагает обследование, сопоставление, упорядочивание, группировку и т.д. Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор дошкольников, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности. Наряду с этим важно, чтобы дети знали основные геометрические фигуры и формы предметов и умели пользоваться классификацией эти форм. Форма предмета, может быть, простой и сложной: в простой форме можно выделить подобие одной геометрической фигуре, а в сложной - двум и более. Знакомя дошкольников с различными геометрическими фигурами, необходимо постепенно обращать внимание на их элементарные свойства (количество вершин, углов, сторон в фигуре, равенство и неравенство сторон, их взаимоположение и др.), а также учить детей группировать геометрические фигуры по

признакам, подчеркивая этим инвариантность формы. В старшем дошкольном возрасте дети уже в состоянии устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. Поэтому геометрическое развитие следует организовывать так, чтобы в связи с усвоением представлений о геометрических фигурах у дошкольников развивалось и элементарное геометрическое мышление. Актуальность темы обусловлена тем, что геометрические представления, включенные в содержание общественного опыта, которым овладевают дети дошкольного возраста, являются сложными. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения ребенком системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, ребенок достаточно рано начинает сталкиваться с такими ситуациями, которые

требуют от него применения хоть и элементарного, но все же геометрического решения. В основе данного проекта заложена идея создания методов и приемов работы, обеспечивающей эффективное развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у старших дошкольников представлений о признаках и свойствах геометрических фигур.

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания детей о геометрических фигурах.
2. Развивать представления детей о признаках и свойствах плоских геометрических фигур и объемных геометрических телах.
3. Формировать у детей умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Воспитывать интерес у старших дошкольников к геометрическим знаниям.

По срокам реализации: долгосрочный.

Участники проекта программы: старшие дошкольники, родители.

Целевая группа: дети 5-6 лет.

Форма реализации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Принципы реализации проекта

Реализация проекта основа обучения;

- систематичность и последовательность обучения (от простого к сложному, обеспечивает единство воспитания и развития);
- сознательность и активность в усвоении нового материала;
- наглядность обучения (доступная и разнообразная развивающая среда);
- учет возрастных индивидуальных особенностей детей.

Методы работы:

Наглядные методы. Наглядные методы применяются на всех этапах педагогического процесса. Их роль обеспечение всесторонних, дать опору на мышление.

Словесные методы: рассказы и беседы педагога, объяснения, методы проблемного обучения.

Практические методы: предметно-практическая деятельность, упражнения, продуктивная деятельность дошкольников.

Сроки реализации проекта: один год (2022 - 2023 г.).

Перспективный план реализации проекта

Время проведения	Работа с детьми		Взаимодействие с родителями	Работа с педагогами
	Мероприятие	Цель		
сентябрь	1. Беседа с детьми о значимости геометрических фигур в повседневной жизни людей.	Закрепление и уточнение знаний детей о геометрических фигурах.	рекомендовать родителям для семейных вечеров использовать игры со строительным конструктором, называя при этом детали	
	2. Чтение математических сказок.	Развитие воображения, внимания и памяти		
	3. Дидактические игры «Найди лишнюю фигуру», «Забавные звери»	Закрепление названий геометрических фигур, внимания, логического мышления		
	4. Аппликация «Веселые фигурки»	Развитие творческих способностей детей		
октябрь	1. Чтение и разучивание стихов об геометрических фигурах.	Закрепление знаний геометрических фигур	рекомендовать родителям, поупражнять	

	2. Дидактические игры «Геометрическое домино», «Геометрическая мозаика».	Развитие внимания, логического мышления	детей в назывании формы овощей, фруктов предложить отобрать или назвать все круглые (овальные) овощи
	3. Д. упр: «Дорисуй фигуру», «Рисуем по точкам», «Нарисуй по заданию».	Развитие графических навыков у детей	
	4. Подвижные игры: «Найди свой «Бездомный заяц» домик», «Ловушки из круга».	Развитие быстроты, ловкости и внимания	
ноябрь	1 Развивающие игры «Блоки Дьениша» (см. приложение 3)	Знакомить с логическими блоками -Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий» -Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	Индивидуальная консультация для родителей «Веселая математика дома».
	2. Дидактические игры «Разложи, что к чему подходит», «Неправильные тени».	Развитие логического мышления	

	3. Аппликация с использованием нетрадиционных техник, ручной труд по теме «Формы», «Фигуры».	Развитие творческих способностей детей		
	Досуг «Загадки бабы Яги» (см. приложение 2)			
декабрь	1. Решение головоломок с использованием счетных палочек.	Развитие внимания, логического мышления	Консультация для родителей «Зачем детям математика»	
	2. Конструирование из геометрических фигур.	Закрепление названий геометрических фигур, внимания, логического мышления		
	3. Развивающие игры - «Блоки Дьенеша».	Дидактическая игра «Чего не хватает» Задачи: Развивать мышление, внимание, учить делать умозаключения Дидактическая игра «Игра с двумя обручами» Задачи: Развитие умения разбивать множество по двум		

		совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша		
	3 Оригами. по теме «закладка для книг» - основа квадрат (см. приложение – фотогалерея)	Развитие творческих способностей детей, мелкой моторики рук, внимания		
Январь	1. Чтение детской литературы: В. Житомирский «Математическая азбука», В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей».	Закрепление и уточнение знаний детей о геометрических фигурах	Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	
	2. Сюжетно-ролевая игра : «Строители».	Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми, выбравшими определенные роли. Закреплять ранее полученные		

		<p>знания о труде шофера, пожарного, строителя.</p> <p>Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности и умения.</p> <p>Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.</p>		
	<p>3. Исследовательская деятельность</p> <p>«Фигуры и формы».</p> <p>Упражнение «Гусеница»</p>	<p>закрепление представления о цвете и величине, развитие логического мышления, формирование целенаправленности и саморегуляции, развитие мелкой моторики рук.</p>		
	<p>3. Объемная аппликация из геометрических фигур</p> <p>по теме «Зайчик» - основа</p>	<p>Развитие творческих способностей детей</p>		

	прямоугольник (см. приложение - фотогалерея)			
Февраль	1. Развивающие игры - «Блоки Дьенеша».	Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Дидактическая игра «Найди нужный блок» Задачи: -Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков -Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств.	Консультации « Развивающие игры в жизни ребенка»	
	2. Лепка, рисование «Геометрические цветы», «Веселые фигурки».	Развитие творческих способностей детей		
	3. Дидактические игры «Разложи, что к чему подходит», «Неправильные тени».	Развитие логического мышления , внимания		
Март	1. Развивающие игры - «Блоки	Дидактическая игра «Игра с	Информация для	

Дьенеша».	<p>двумя обручами»</p> <p>Задачи: Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.</p>	родителей в родительский уголок «Занимательная математика»	
2. разучивание стихотворений о геометрических фигурах	Развитие памяти, речи детей		
3. Объемная аппликация из геометрических фигур по теме «Птицы» - основа круг (см. приложение – фотогалерея) По теме « Кактус» - основа овал (см. приложение – фотогалерея)	Развитие творческих способностей детей		
4. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кот и мыши»	Развитие быстроты, ловкости и внимания		

Примечание [ДН1]:

Апрель	1. Сочинение загадок о геометрических фигурах.	Развитие связанной речи детей	Привлечь родителей в изготовление д/и «Выложи по контуру геометрическую фигуру» (принести мелкие предметы :ракушки,желуди, пуговицы).	Проведение открытого занятия
	2. Игры-головоломки «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг».	Развитие логического мышления		
	3. Рисование на тему: «Геометрические узоры», «Волшебные шары».	Развитие творческих способностей детей		
	4. открытое занятие (см. приложение 1)	<p>Закрепить умение детей решать логические задания на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение читать зашифрованную математическую схему; на ощупь определять фигуру; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. • Воспитывать инициативу, самостоятельность, желание помогать друг другу; поощрять 		

		стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.		
Май	1. Развивающие игры - «Блоки Дьенеша».	Дидактическая игра «Волшебное дерево» Задачи: Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки. Развивать логическое и образное мышление.	Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).	
	2. Дидактические игры «Подбери по форме», «Волшебный конус», «Собери одинаковые фигуры».	Развитие логического мышления, внимания		
	3. Конструирование из геометрических тел: конус, цилиндр, пирамида.	Развитие конструктивных способностей детей_ умение строить различные постройки из деревянного конструктора		
	4. Подвижные игры: «Ловушки с мячом», «Найди, где спрятано?».	Развитие быстроты, ловкости и внимания		

	«Море волнуется раз...»			
--	-------------------------	--	--	--

Вывод :

В процессе реализации задач проекта у детей нашей группы развивались представления о плоских геометрических фигурах (точка, линии, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал), об объемных геометрических телах (шар, куб, конус, трапеция, цилиндр). В игровой форме дети с лёгкостью усваивали новый материал и закрепляли свои знания.

Основные условия для получения эффективного результата стали:

- знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- сотрудничество с детьми и родителями;
- создание благоприятной развивающей среды в группе;
- эффективное выполнение усовершенствованных методов работы с детьми старшей группы.

Список литературы.

1. Водопьянов Е. Формирование начальных геометрических представлений у дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 5. - С. 24-26.
2. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. / Учебное пособие: Издательство «ДиректМедиа», 2014. - 534с.
3. Габова М.А. Знакомство детей с геометрическими фигурами / М.А. Габова // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9. - С.2 - 17.
4. Н.И. Захарова . Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. Детство 2020
5. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия. - 3-е издание, стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 160с.
6. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 2006. - 112с.
7. Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей

детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – М.: Педагогика,
2017. – 176 с.

8. Новикова В.П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях.

Конспекты занятий с детьми 5-9 лет / В.П. Новикова - «МозаикаСинтез», 2012. - 28 с.

9. Смоленцева А.А. Математика до школы. Пособие для воспитателей

детских садов и родителей. СПб: «Детство - пресс», 2016. - 191с.

10. «Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте» Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., Морозова Е.Н., Смирницкая А.В., Коровкин С.Ю.

11. Методическая рекомендации к применению учебно–наглядных пособий к комплектам «Увлекательная математика».

12. Методическая рекомендации к применению учебно – наглядных пособий к комплектам «Первые шаги в математику».

Приложение

Приложение 1

Открытое занятие по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша "Жители сказочного леса"

(старшая группа)"

Дорофеева Надежда Викторовна

Воспитатель ГБОУ Школа № 1874 г. Москва

Цели и задачи:

- *Закрепить умение детей решать логические задания на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина).*
- *Развивать умение читать зашифрованную математическую схему; на ощупь определять фигуру; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.*
- *Воспитывать инициативу, самостоятельность, желание помогать друг другу; поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.*

Ход занятия

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения

Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

- Все готовы заниматься?

- Очень будем мы стараться!

Игровая ситуация.

Дети замечают воздушный шарик с привязанным к веревочке конвертом.

- Да этот шарик принес письмо! Как вы думаете, как узнать, откуда оно пришло и кому адресовано? (Прочитать адрес).

Воспитатель читает адрес: «Детям старшей группы от зверей из Сказочного леса».

- Ребята, как вы думаете, какие новости в этом письме?

Как вы догадались? (У конверта грустное лицо).

Давайте скорее откроем и узнаем, что же случилось в Сказочном лесу!

II. Основная часть занятия

Воспитатель открывает конверт и читает письмо:

Ребята. Мы жители сказочного леса

Нас злая Бабка-Яга

Всех заколдовала,

Вы нам помогите,

Фигурами волшебными вы нас оживите!

Что же нам делать? (Нужно помочь; победить Бабу-Ягу; отправиться в Сказочный лес)

Как вы думаете, Баба-Яга разрешит нам так легко добраться до леса? (Нет).

Я тоже думаю, что она будет строить нам по дороге различные препятствия. Но я открою вам небольшой секрет: каждый раз, когда мы будем проходить ее препятствие, она будет терять часть своей силы, и после того, как мы найдем и соберем зверей из волшебных фигур, она совсем исчезнет!

Так что, вы готовы отправиться в Сказочный лес и освободить его от колдовства Бабы-Яги? (Да).

На чем же нам добраться до Сказочного леса? (На воздушном шаре).

«Надуй шарик»

*Выбрать удобную позу (сидя, стоя), положить одну руку на живот, другую
сбоку на нижнюю часть грудной клетки. Сделать глубокий вдох через нос
(живот при этом выпячивается вперед, а нижняя часть грудной клетки рас -
ширяется, что контролируется одной или другой рукой). После вдоха сразу
же произвести свободный плавный выдох (живот и нижняя часть грудной клетки принимают прежнее положение).*

Вот мы шарик надуваем, Шарик лопнул - выдыхаем ,

А рукою проверяем: Наши мышцы расслабляем.

Прилетели!

Слышите звук? Что это (звучит аудиозапись «шум реки»)

Впереди река. Как же нам ее перейти? ..., по мосту.

1. Дидактическая игра «Построй мост»

Цель: закрепить умение читать зашифрованную математическую схему и находить нужную геометрическую фигуру.

Это первое препятствие Бабы-Яги - она не хочет, чтобы мы перебрались на другой берег реки, поэтому разрушила все мосты. Но лесные звери оставили нам подсказку.

Давайте построим мосты заново.

У вас на столах лежат полоски, на которые надо положить блоки прочитав схему- подсказку.

Вот мост и готов! Переходим на другой берег. Мы с вами прошли первое препятствие Бабы-Яги - построили мост - и ее сила уменьшилась!

2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель:

Закреплять умение правильно называть геометрические фигуры, лежащие в мешочке, описывать их размер, форму, толщину.

Посмотрите, нас ждет зайчик с мешком.

- Ребята, здравствуйте. В этом мешке живут заколдованные жители сказочного леса. Пожалуйста, отгадайте их. Надо просунуть в мешок руку и не вытаскивать, описать его. Большой-маленький, толстый – тонкий, круглый-квадратный. А потом только его нам показать. Договорились?

Динамическая пауза

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики. Полуприседания с поворотом вправо- влево

Раз, два, три четыре, пять

Начал зайчика скакать.

Прыжки вперед- назад

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках потянись.

Влево, вправо поклонись,

наклонись и поднимись. Движения по тексту.

Зайке холодно сидеть,

надо лапочки погреть. Приседание на корточки, потирание рук.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. Прыжки на месте.

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики. Полуприседания с поворотом вправо- влево

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг – и ускакал. Поворот спиной, приседание на корточки, обхват себя руками, голову вниз.

3. Дидактическая игра «Засели жильцов»

Цель: закрепить умение детей сортировать и группировать фигуру по заданному алгоритму.

В домах живут животные. Надо узнать ,кто в каком доме живет и поселить его в него.

4. Дидактическая игра «Собери картинку» «Колумбово яйцо»

Цель: закрепить умение детей выкладывать картинку по образцу нужными фигурами.

Гимнастика для глаз «Птичка полетела»

Посмотрим за птичкой, она хочет показать, куда же нам дальше идти.

(Дети следят глазками за птичкой - влево-вправо, вверх-вниз).

5. Дидактическая игра «Кодовый замок»

Цель: закрепить умение детей находить нужную фигуру, развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

Воспитатель показывает на сундук:

Ой, ребята, а что это такое? (Здесь заперты звери). Посмотрите здесь лежит письмо. Но чтобы нам расколдовать лесных жителей, нужно выполнить задание: правильно подобрать ключ от сундука в котором заперты животные.

Письмо

«Сделайте из трех ленточек три круга. Положите в синий круг все ключи с маленькой головкой, в желтый круг – все ключи с головкой синего цвета, а в красный круг – все ключи с головкой квадратной формы. Сундук с зверюшками вы откроете тем ключом, который окажется в пересечении трех кругов».

Молодцы! Мы обошли не одно препятствие Бабы-Яги - не попались в ее ловушки - и у нее осталось совсем сил!

Звучит короткий звуковой сигнал, изображающий исчезновение Бабы-Яги.

III. Заключительная часть

Молодцы! Мы расколдовали зверей и Баба-Яга совсем потеряла свою силу и исчезла! Теперь Сказочный лес свободен от ее чар!

Нам пора прощаться с жителями сказочного леса и возвращаться к себе в группу.

Предварительная работа - Фото зарисовка







Приложение 2

Математический досуг «Загадки бабы Яги»(старшая группа)»

Дорофеева Надежда Викторовна

Воспитатель ГБОУ Школа № 1874

г. Москва



Цели: развивать умения детей самостоятельно выполнять математические задания в условиях соревнования.

Задачи:

Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Закрепить умение отгадывать математическую загадку;

Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Закрепить навыки счета в пределах 6;

Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$ $>$ $=$;

Развитие логического мышления, внимания, памяти;

Воспитывать интерес к математике.

Материал: мольберт – 2, магниты, плоские геометрические фигуры, карточки с заданиями, карандаши.

Ход развлечения

В группу входят дети и воспитатель. Взрослый предлагает детям поиграть, звучит музыка. Незаметно от детей воспитатель покидает группу. И в это время вбегают Баба Яга.

Баба Яга: Вот они! Наконец – то я вас нашла. А что вы делаете? Правильно они поют спокойно.

- А где солнце? Кто знает? Не знаете, а я знаю, ведь его Кощей Бессмертный украл и в темнице держит. А они спокойно играют. Ну что теперь делать будете? Не знаете? Ответы детей (Нет)

Баба Яга: - А я знаю. Я могла бы вам помочь. Я все могу и все хитрости Кощея знаю. Но я просто так ничего не делаю. Взамен вы должны повеселить меня, что вы знаете и умеете. Вы тут какие-то фигуры знаете, считать учитесь и еще многое, многое другое.

- Ну что? Будете все выполнять, о чем я попрошу- выручу солнышко от Кощея.

Ребята для того чтобы мы быстрее солнышко нам нужно разделить на две команды. Давайте сосчитаем в начале сколько нас (18). А теперь, чтобы в командах нас было поровну возьмите эмблемы (на них нарисованы геометрические фигуры, круг – квадрат, число 1 – 5). Вы наверное заметили, что на них нарисованы не только геометрические фигуры, но и цифры. Встаньте в свою команду по порядку.

Баба Яга: Говорила мне сорока про какие-то геометрические фигуры.

А загадки вы любите? Сможете отгадать? Слушайте ...

1 задание «Отгадай загадку»

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (Круг)

Три моих стороны

Могут разной быть длинны.

Где стороны встречаются –

Угол получается.

Что же вышло? Посмотри!

Ведь углов – то тоже три.

На меня вы посмотрите,

Мое имя назовите. (треугольник)

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатаешь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это (квадрат)

Он похожий на яйцо

Есть четыре стороны,

Попарно стороны равны.

А углы его прямые.

Назови-ка его ты

(прямоугольник)

Баба Яга: - Молодцы! Загадки мои отгадали. Ну – ну на команды они разделились. Сейчас я проверю какие вы дружные.

Ведущий: 2 задание «Продолжи ряд»





Баба Яга: Ох и ловки, ох и удалые. Стараются и в прям хотят выручить солнышко. А у вас следующее задание, а называется оно «реши пример»

Ведущий: 3 задание «Реши пример»

В квадратах под карточками нужно написать, сколько в них геометрических фигур, а в квадратах между ними – соответствующие знаки больше, меньше или равно. По 3 карточки каждой команде.

Баба Яга: Ой касатики и с этим заданием справились. Небось устали, да? Подходите ко мне пальчиками поиграем.

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять.

(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Баба Яга: Молодцы! Все вы умеете, многое знаете. А еще поиграть хотите?

Баба Яга: Удивили, так удивили и цифры они знают и считать умеют, а целое собирать умеете?

Ведущий: 4 задание «Собери целое»

Баба Яга: Ну ребятки порадовали меня, красавицу. Долг платежом красен, пойду выручать солнышко.

В группу заходит Солнышко.

Солнышко : Спасибо ребята, что вы меня спасли от колдовских чар Коцея Бессмертного. Что было для вас самым сложным, самым легким, где испытывали трудности?

Все загадки отгаданы, игры сыграны. Мы с вами не прощаемся, еще встретимся на математических занятиях и сыграем в новые игры. До новых встреч!



Картотека дидактических игр с блоками Дьенеша

<u>Дидактическая игра</u>	<u>Задачи</u>	<u>Материал</u>	<u>Ход игры</u>
Найди фигуру	Знакомить с логическими блоками -Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий» -Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку	Набор логических блоков Дьенеша	Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).
Что изменилось	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете,	Набор блоков	Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить

	величине, толщине- Развивать мышление.	Дьенеша	изменения
Второй ряд	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку	Набор логических блоков Дьенеша.	Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету
Найди пару	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине Развивать мышление.	Набор блоков Дьенеша	Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом и т.д.
Найди клад	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление	Набор блоков Дьенеша	Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы. Затем в эту игру могут играть сами дети, соревнуясь в нахождении клада.

Чего не хватает	Развивать мышление, внимание, учить делать умозаключения	Поле (таблица) из 9 клеток Блоки Дьениша	Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки
Игра с двумя обручами	Развивать мышление, внимание, учить делать умозаключения	2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша	<p>перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).</p> <p>1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.</p> <p>2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.</p> <p>Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.</p>
Угощение для медвежат	Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание	9 изображений медвежат, блоки	1 вариант: В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем

	слов: «разные», «одинаковые»	Дьенеша	<p>разного цвета, разной формы.</p> <p>Давайте угостим медвежат. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой (цветом, величиной, толщиной). Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое).</p> <p>Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.</p> <p>2 вариант :</p> <p>Вариант игры с использованием карточек с символами свойств. Последовательность действий (алгоритм) игры. Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх. Ребенок вынимает из стопки любую карточку. Находит «печенье» с таким же свойством и т.д.</p>
На свою веточку	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.	Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название	На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим

		<p>фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.</p>	<p>рисунком.</p>
<p>Этажи</p>	<p>Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление</p>	<p>Блоки Дьениша</p>	<p>Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).</p> <p>Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).</p> <p>Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.</p>
<p>Художники</p>	<p>Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения,</p>	<p>«Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции</p>	<p>Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко</p>

	композиции)	картины; набор блоков	
Магазин	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор	Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры	<p>Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку.</p> <p>Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)</p>
Игра с двумя обручами	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	обруча, комплект логических блоков Дьенеша	<p>перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).</p> <p>1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.</p> <p>2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно</p>

			проводить много раз, варьируя правила игры.
Найди не такую	Продолжать знакомить с логическими блоками	Набор блоков Дьенеша	Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)
4-й лишний	Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.	Набор блоков Дьенеша	Выложит на стол четыре фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
Продолжи ряд	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине Развивать мышление	Набор блоков Дьенеша	Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из ф. Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.игур
Чудесный мешочек	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.	Мешочек, набор блоков Дьенеша.	Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные

Фотогалерея

Оригами.

по теме «Закладка для книг» - основа квадрат



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

**Объёмная аппликация из геометрических фигур
по теме «Зайчик» - основа прямоугольник**





SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Объемная аппликация из геометрических фигур
по теме «Птицы» - основа круг





SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Объёмная аппликация из геометрических фигур
по теме «Кактусы» - основа овал







SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

