



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
структурное подразделение «Светлячок»



**Мастер-класс по теме:
«Блоки Дьенеша в развитии логического мышления
дошкольников»**

ПРОВЕЛА ВОСПИТАТЕЛЬ: Герасимова А.Д

2021 год

Цели мастер-класса:

Повышение профессионального мастерства педагогов — участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

Задачи мастер-класса:

1. Донести до осознания педагогов необходимости работать с блоками Дьенеша.
2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.
3. Создать предпосылки для профессионального совершенствования воспитателей.

Ход мастер-класса

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса «Логические блоки Дьенеша в развитии интеллектуальных способностей дошкольников».

В своей педагогической деятельности по развитию элементарных математических способностей я **использую логические блоки Дьенеша**, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по **психологии**, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей – «Новая математика» Золтана Дьенеша.

Почему я взяла для работы именно эти блоки?

Я считаю, главную роль в развитии у детей умений самостоятельно и творчески мыслить играют развивающие игры. Уникальные по своим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша. Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков Дьенеша. С помощью них можно решать следующие задачи:

- Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развитие творческих способностей.

Основная цель использования дидактического материала - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Работу с блоками Дьенеша следует начинать с младшей группы. Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как «*Такой же*», «*Не такой*». Давайте представим, что вы дети 3-4 лет.

1. Покажите **блок** такого же цвета как этот.
2. Найди **блок такой же формы**.
3. Усложняем задание: Найди такой же **блок по цвету и форме**.
4. Найди не такой **блок по цвету**; по форме. Данный вид игры проводим индивидуально.
5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.
6. Можно **использовать** и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «*Какие фигурки у Мишки?*», «*Какие фигуры у зайца?*» и т. д.

Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы. Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. Так цвет обозначается пятном (красный, желтый, синий), величина – силуэтом домика (большой, маленький), форма – контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный), толщину – условным изображением человеческой фигуры (толстый, тонкий).

И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

Знакомятся с понятием «*НЕ*». Покажи фигуру по моделям (**используется модель с «НЕ»**).

Например, игра «*Цепочка*»: Постройте цепочку, чтобы рядом не было **блоков одинаковой формы**. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет **играть с круглыми**. Какую он возьмет?

Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними **дошкольниками**, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются. Самое главное, что в этом возрасте дети должны выполнять игровую задачу быстро и качественно. А также ребенок в этом возрасте уже умеет описать свойства любого **блока** с противоположной стороны. Например: Что можно рассказать о желтом прямоугольнике? (*ответы присутствующих*). Ответ: он

некрасный, несиний, некруглый, нетреугольный, неквадратный, нетолстый, немаленький. Что можно сказать о красном треугольнике?

«Кондитерская фабрика»

Цель: развивать умение группировать блоки по двум-трем свойствам (форме, размеру, цвету).

Материал: два обруча, блоки, знаки-символы.

Краткий сценарий. На фабрике в круглые коробки раскладывают толстые конфеты. В первую коробку надо положить «конфеты»- не прямоугольные, маленькие, не синие, а во вторую – треугольные, не красные. Обосновать свой выбор и сосчитать, сколько «конфет» в каждой коробке.

«Шерлок Холмс ищет преступника».

Цель: освоение способа декодирования.

Материал: блоки, знаки-символы.

Краткий сценарий. Педагог выкладывает карточки со знаками-символами, а дети находят нужный блок.

1. Квадратный, большой, красный, толстый.
2. Треугольный, маленький, синий, толстый.
3. Треугольный большой, желтый, толстый.
4. Квадратный большой, желтый, тонкий.

«Найди три ошибки»

Цель: закрепить умение выделять два свойства (форма-размер, форма- цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.

Краткий сценарий. В новый дом поселились жильцы-фигуры по определенным правилам. Но некоторые фигуры случайно оказались не в своих квартирах. Какие это фигуры?

А сейчас я вам предлагаю, немного подвигаться. Проведем подвижную игру с блоками Дьенеша.

«Посадим красивую клумбу»

Материал: набор **блоков Дьенеша**, 4 обруча нейтрального цвета, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры: В одном обруче размещаются 24 фигуры **блоков Дьенеша** – это **рассада**.

На другом краю зала размещаются три обруча так, чтобы они пересекали друг друга. В каждый обруч кладется карточка с обозначением признака: цвет, форма, величина. Дети берут по одному **блоку** и «сажают в ту «*клумбу*», карточка на которой соответствует признаку этого **блока**, если у **блока** совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей, а если совпали все три признака, то в пересечение 3 обручей. Если же фигура не соответствует ни одному признаку, то её помещают вне обручей. За каждый правильно размещенный **блок** ребенок получает очко, выигрывает тот, кто наберет больше очков.

Вот и посмотрели мы с вами работу с **логическими блоками Дьенеша**. Скажите мне пожалуйста, где мы можем **использовать эти блоки**, в каких **играх**?

1) В подвижных **играх** (*предметные ориентировки, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов*).

2) Как настольно-печатные игры (Изготовление карты к **играм** «*Рассели жильцов*», «*Какой фигуры не хватает*», «*Найди место фигуре*», «*Головоломка*»).

3) В сюжетно-ролевых **играх**: «*Магазин*» (деньги обозначаются **блоками**, цены на товарах обозначаются кодовыми карточками). «*Почта*» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается **блоками**, адрес на домике – кодовыми карточками, **аналогично**: «*Поезд*» (*билеты, места*)).

Вариативность игр и **блоками** обеспечивает возможность **использовать** их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий. Логические блоки Дьенеша, как вы видите, предполагают бесчисленное множество игр, которое можно придумывать и самим. Конструирование, моделирование, счет, развитие памяти и речи, воображения, способность совершать логические операции - все это позволяют развивать чудесные блоки Дьенеша.

Для проведения различных игр, нами используется различная методическая литература:

1. **Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста**: методическое пособие / авт. -сост. О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «*ИРО*». 2014

2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. (Под ред. А.А.Столяра, М., «Просвещение», 1988);

3. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте. Носова Е.А. (из сб. «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду», Л., 1990).

4. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших **дошкольников**. – СПб «*Детство - Пресс*», 2014

5. «Логика и математика для дошкольников. Методическое издание Е.А.Носова; Р.Л. Непомнящая (Библиотека программы «Детство», «Санкт-Петербург», «Акцидент» 2000

6. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими **блоками Дьенеша**. - СПб «*Детство - Пресс*»

Заключительная часть.

- Скажите, уважаемые коллеги, полезен ли был для вас предоставленный мастер – класс. Думаю, что мои методы и приемы пригодятся вам в работе,

не смотря на то, что данная тема сложная для понимания детей, а значит, требует от нас творческого подхода в преподнесении материала. Желаю вам творческих успехов в работе!