



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
структурное подразделение «Светлячок»



Выступление на педагогическом совете по теме:
«Опыт работы с детьми в уголке экспериментирования»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Коваль Татьяна Николаевна

Москва 2023г.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

(Василий Александрович
Сухомлинский.)

-педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью,
(слайд 3)

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, имеет познавательно-исследовательская деятельность. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

(слайд 4)

Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Цель экспериментальной деятельности:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, самостоятельному познанию и размышлению.

(слайд 5)

Задачи опытно -экспериментальной деятельности:

(слайд 6,7,8)

Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.• Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.• Формирование умения делать выводы, открытия.
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.• Развитие мелкой моторики и координации движений.• Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.• Развитие внимания и памяти.• Развитие речевых способностей.

Воспитательные задачи

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

(слайд 9, 10)

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды.

(уголок экспериментирования, мини-лаборатории.)

(слайд11)

Требования к оформлению уголка экспериментирования

1. Оптимальное расположение в помещении группы.
2. Доступность для воспитанников.
- 3.Безопасность

(слайд12)

Ещё одним из главных условий, является соблюдение правил поведения в уголке экспериментирования.

Для оформления уголка экспериментирования мы используем различные материалы и приборы, а именно:

(слайд13)

- приборы для проведения опытов: пробирки, магниты, лупы, пипетки, , воронки, сито, зеркала, песочные часы, резиновые груши,
- контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов
- природные материалы: песок, камни, глина, грунт, ракушки
- сосуды: стаканы, миски, баночки, мензурки, колбы; мерные ложки;
- вещества: соль, сахар, пищевые красители, мука;

(слайд 14)

- технологические карты, картотека опытов, листки наблюдений и журналы для фиксирования результатов экспериментирования.

Фиксация результатов

(слайд16)

Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ,

является обязательным этапом опытно-экспериментальной деятельности. Приучать детей к фиксированию нужно постепенно, поскольку этот вид работы считается сложным для дошкольников. А необходим этот этап для того, чтобы результаты экспериментирования запечатлелись в памяти воспитанников.

Способы фиксации результатов детского экспериментирования:

(слайд 17)

1. **Графический.** Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи. Этот способ можно применять в экспериментировании с детьми 3–4 лет, предлагая выбрать им из нескольких готовых форм ту, которая представляет собой изображение результатов практической работы на текущем занятии. С воспитанниками средней группы используются простые графические схемы или мнемокарты.
2. **Ментальный.** Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования. Ментальный способ применяется в работе с детьми средней группы: воспитанники формируют умение самостоятельно проговаривать итоги эксперимента, сравнивают их с результатами подобных опытов, проводимых ранее. Старшие дошкольники во время ментальной фиксации совершенствуют умение обобщать и систематизировать знания об объектах.
3. **Практический.** Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием. В работе с дошкольниками чаще используется схематическое зарисовывание и зарисовывание условными символами. С этой целью дети ведут дневники наблюдений, журналы опытов, заполняют карточки экспериментов. Записывание рассказа о результатах практического исследования в детском саду осуществляет воспитатель со слов детей, например, для закрепления отчёта о проделанной работе в журнале группы, на стенде в уголке познания.

(слайд 18,19,20,21)

Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показывают личностные изменения воспитанников. Дети становятся самостоятельнее, расширяется круг их интересов, они инициативны в выдвижении и проверке гипотез, ищут необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, занятия по детскому экспериментированию выполняют социальный заказ на воспитание разносторонне развитой личности и закладывают в детях качества успешных исследователей.

(слайд 22)

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»

(Климент Аркадьевич Тимирязев) - русский учёный.