



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874  
дошкольные группы «Светлячок»

---



**Современные технологии**  
**В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**выступление из опыта работы на педагогическом совете**

Москва

# Современные технологии в экономическом воспитании дошкольников

(из опыта работы)

## Слайд №2

***Цель: Познакомить педагогов с современными технологиями экономического воспитания дошкольников, научить применять их в работе.***

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, экономическое воспитание в настоящее время актуально и востребовано.

## Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?

Ребенок участвует в экономических процессах.

Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, ребёнок черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Приобщение ребёнка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Это подготовка к жизни, социальной адаптации в обществе. Нынешним дошкольникам предстоит жить в веке сложных социально-экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит, строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Формируя у детей правильное представление о финансовом мире, и воспитывая бережливость и деловитость, мы помогаем ему стать успешным человеком.

Чтобы научить наших воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться. Хочу поделиться с вами опытом работы в этом направлении.

Для успешной организации образовательной деятельности я изучила современные технологии экономического воспитания и в каких видах деятельности мы можем их использовать.

## Слайд №3

Можно выделить основные современные технологии экономического воспитания дошкольников :

1. *Технология «Образовательная ситуация»*
2. *Технология «Ситуационные задачи»*
3. *Технология «Беседа-обсуждение»*
4. *Технология «Мастерская»*
5. *Технология «Социо-игровой»*
6. *Технология «Сотрудничества»*
7. *Технология «Мини- постановка»*
8. *Технология «Проектной деятельности»*
9. *Технология «ИКТ»*
10. *Технология «Тематические стенды»*

**1. Технология «Образовательная ситуация».**

Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений , знаний по изучаемой теме. Образовательные ситуации необходимо включать в различные моменты образовательного процесса.

**Слайд №4**

**Например: Технология «Образовательная ситуация».** Знакомим детей с профессиями, в которых встречается финансовая грамотность.

Для этого используем схему «познавательной гусеницы».

**Слайд №5**

**2. Технология «Ситуационные задачи».**

Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической финансовой информации. Обучение на примере разбора конкретной ситуации.

**Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды:**

- ситуационные задачи;
- проблемные ситуации;
- ситуации общения и взаимодействия;
- игровые ситуации;
- практические ситуации по интересам детей и др.

**Разберем подробнее некоторые из них:**

- **Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Эффективный приём для работы — разрешение ситуационной задачи, требующих от ребят размышления.

**Вот некоторые примеры:**

***1. Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?***  
***(Интересно, что на этот вопрос многие дошкольники отвечают, что***

*будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть - все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет нелегко).*

### Слайд №6-7

Для знакомства детей с понятием «*Реклама*», можно использовать технология «Ситуационная задача».

Например: магазин решил познакомить со своей новой продукцией. Детям предлагаем прорекламить новый товар, т. е сделать рекламу и презентовать её с помощью технологий: «Мастерская» (дети изготавливают рекламу) и «Мини-постановка» (показывают).

#### -Проблемная ситуация

Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Например: «Родители подарили на день рождения Ане подарок. Подарком оказался долгожданный котенок. Папа предупредил девочку, что придется не лениться, каждый день трудиться и ухаживать за котенком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует ухаживать за питомцем: кормить, поить, играть с ним, менять. Через некоторое время Аня всему научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котенком.

*Вопросы воспитателя детям: Можно ли сказать, что Аня не только любит котенка, но и любит трудиться? Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребенок, который просил приобрести питомца? Согласны ли вы, что чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком? Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?»*

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

### Слайд №8

#### 3.Технология «Мастерская»

В первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную ( мелкую моторику), социально – коммуникативную ,

познавательную – исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие.

#### Слайд №9

#### 4.Технология «Мини- постановка»

Имеет особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое.

#### Слайд №10-11

5.Для работы не только с детьми, но и с родителями эффективной технологией являются технологии «Беседа-обсуждение».

Для детей **«Беседы-обсуждения»**, чтение (художественная литература, пословицы, художественные приемы (*загадки*) могут быть использованы при формировании знаний у детей элементарных экономических представлений.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний можно использовать народные и авторские сказки:

**Русские народные сказки:** *«Лисичка со скалочкой»*, *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Волшебное кольцо»*, Братьев Гримм *«Горшок каши»*, С. Аксаков *«Аленький цветочек»*, В. Катаев *«Дудочка и кувшинчик»*- дают представление детям о бартере, как обмене одной вещи на другую, без денег. Книга Э. Успенского и И. Агрона *«Бизнес крокодила Гены»* (гл. 4 *«Банк»*) знакомит детей с новым экономическим понятием - банк, как надежно защищенном месте, где хранятся деньги, и понятием вкладчики банка, как люди, которые хранят свои деньги в банке, и получают за это от него премию

Сказка К. И. Чуковского *«Муха-Цокотуха»*, Г-Х. Андерсена *«Огниво»* способствует развитию знаний детей о деньгах, как цене товара, воспитывает умение делать простейшие умозаключения.

Сказка Ш. Перро *«Кот в сапогах»* дает детям представление об экономическом понятии собственность, закрепляет представление о собственности как о том, что принадлежит человеку.

Интересна и удачна авторская сказка, которая представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями *«Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»* Кнышовой Л. В., Меньшиковой О. И., Поповой Т. Л. Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе.

Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

Для родителей **«Проблемная ситуация»**.

**Например:** для родителей предлагается ситуация **«Если на каждую просьбу, что-то купить ребёнок реагирует раздраженно то...»**.  
**Предлагаются варианты ответов. Задача воспитателя донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данной ситуации.**

### **Слайд №12**

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

**б.** С помощью **«Социо-игровой» технологии**, через сюжетные, подвижные сюжетно-ролевые игры знакомим детей с понятиями - аукцион, бартерный обмен, покупка, продажа и т.д..

Таким образом, сделать экономику понятной помогают **сюжетно-ролевые игры**. Так, играя в сюжетно-ролевую игру **«Профессии»**, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно **«обучаются»** экономике. **В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации:** операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

**Например,** в играх **«Кондитерская фабрика»**, **«Ателье для маленьких красавиц»**, **«Рекламное агентство»**, **«Пункт обмена валюты»**, **«Строительство дома»**, **«Комната переговоров»**, **«Супермаркет»**, **«Магазин игрушек»** и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Не менее эффективны и дидактические игры экономического содержания. Они способствуют закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений.

Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества.

**Например,** в игре **«Угадай, где продаются»** у детей формируется умение соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развивается умение обобщать группы предметов.

**Дидактическая игра «Что быстрее купят?»** - развивает умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (*стоимостью*) и спросом на него.

В игре «*Что и когда лучше продавать?*» закрепляются знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (*времени года*) на реальный спрос. В дидактических играх «*Кем быть?*», «*кому, что нужно для работы*», «*Обмен*», «*Семейный бюджет*», «*Маленькие покупки*», «*Я хочу*», «*Что дешевле?*» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Особое место занимают **интеллектуальные игры-развлечения** «*Что? Где? Почём?*», «*Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?*», «*Бизнес-клуб*», «*Аукцион*», игра-соревнование «*Мои домашние обязанности*» игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

### **Слайд №13**

#### **7. Технология «Сотрудничества».**

В применении этой технологии актуальна форма экскурсий с детьми в банк, магазин, на почту, на предприятие, либо приглашении в детский сад сотрудников данных предприятий (*родителей*).

### **Слайд №14**

#### **8. Технология «Проектной деятельности».**

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «*Трудиться полезно и почетно*», «*Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека*».

#### **9. Технология «ИКТ».**

Использование видеофильмов, мультфильмов, презентаций. Очень помогает формированию экономических представлений, обучающий фильм из серии «*Уроки тётушки Софы. Азбука денег*» Анимационный сериал как можно более доступно и легко преподаёт те темы, которые очень скоро маленьким зрителям пригодятся во взрослой жизни.

### **Слайд №15**

#### **10. Технология «Тематические стенды».**

Организация для родителей тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. **Например:** «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

**Например** Дошкольники готовят рисунки на тему «Деньги будущего», придумывают, какие должны быть деньги, какой формы, что на них должно быть нарисовано и какие защитные признаки должны иметь банкноты. Рисунки дошкольников будут размещены на специальном стенде, который смогут просматривать родители.

Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. **Темы папок могут быть самые разнообразные:** «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

### **Вывод:**

Таким образом, я определила, что все формы технологий носят интегративный характер и позволяют развивать разные виды деятельности.

В результате работы включения экономического воспитания в образовательную деятельность, в детском саду пополнилась

- Развивающая предметно пространственная среда.

-Разработали кейс дидактических игр по экономическому воспитанию.

Данная система работы положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

Благодаря использованию современных образовательных технологий в дошкольном воспитании и полученных ими знаний в дальнейшем дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными, экономическими понятиями. Все это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 1874» структурное подразделение «Светлячок»

## Современные технологии в экономическом воспитании дошкольников

Подготовила воспитатель:  
Разакова Юлия Владимировна