

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
« Школа № 1874 »
Дошкольное отделение « Радость »**

К О Н С У Л Ь Т А Ц И Я
« Основные сферы социализации дошкольника »
(для педагогов)

**Подготовила
педагог - психолог
Моисеенкова Л.Н.**

Ноябрь, 2016 г.

Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно жить в обществе.

Социализация человека в обществе происходит всю жизнь. Человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации постоянно. Социализация делится на несколько видов.

- 1 – Первичная социализация
- 2 – Ресоциализация
- 3 – Групповая социализация
- 4 – Гендерная социализация
- 5 – Организационная социализация
- 6 – Досрочная социализация

Рассмотрим коротко все шесть видов социализации.

Первичная социализация продолжается от рождения ребенка до формирования зрелой личности. Первичная социализация очень важна для ребенка, так как она является основной для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребенок и черпает представление об обществе, о его ценностях и нормах. Например, если родители выражают негативное мнение о какой – либо социальной группе, человеку или явлению в обществе, то ребенок может воспринять такое отношение как приемлемое, нормальное, устоявшееся в обществе. В дальнейшем основой социализации ребенка становится дошкольное учреждение, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. На этом этапе ребенок приобщается уже не к малой группе, а к большой.

Ресоциализация, или вторичная социализация, – это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и рефлексов и приобретение новых. В этом процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и подвергаться воздействию ценностей, радикально отличающихся от сложившихся до этого. При этом изменения, происходящие в процессе вторичной социализации, меньше, чем те, которые происходят в процессе первичной социализации. Ресоциализация происходит в течение всей жизни человека.

Групповая социализация – это социализация внутри конкретной социальной группы. Так, ребенок (в основном подросток), проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников. Например, когда ребенок начинает посещать дошкольное учреждение, то групповые правила поведения он переносит и в общение с членами семьи («... надо делать так, нас этому учат в детском саду...»).

Гендерная социализация – это процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола, т. е. мальчики учатся быть мальчиками, и девочки учатся быть девочками. Теория о гендерной социализации утверждает, что важной составной частью социализации является изучение роли мужчины и женщины.

Организационная социализация – это процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей организационной роли. Проходя через этот процесс, «новички» узнают об истории организации, в которой теперь работают, о её ценностях, нормах поведения, что можно и что недопустимо, знакомятся со своими новыми коллегами и узнают об особенностях их работы.

Досрочная социализация – это своего рода «репетиция» будущих, предполагаемых социальных отношений. Например, мы знакомим дошкольников с начальной школой: проводим экскурсию, знакомим с учителями, рассказываем о режиме дня школьника. В современном мире сейчас распространено, что молодые люди могут жить вместе до брака, чтобы иметь представления, какой будет семейная жизнь.

Как говорилось выше, ресоциализация происходит в течение всей жизни человека. Главными **социальными институтами в жизни человека являются:**

1. Семья – самый важный этап социализации, поскольку она является центром жизни ребенка, так как дети **полностью зависят от родителей (опекунов)**. Семья берет на себя задачи обучения детей, воспитания, формирования их культурных ценностей, отношения к себе и другим. Дети постоянно учатся у окружающей среды проживания, перенимая стереотипы поведения взрослых. Детям также становится известно о существовании социальных классов в очень раннем возрасте и соответственно они формируют определенное отношение к каждому из них.

2. Группа по интересам – это социальная группа сверстников, члены которой обладают общими интересами, социальным положением, возрастом. В подобной формации дети могут избежать контроля и научиться формировать отношение сами по себе. Влияние группы сверстников, как правило, достигает пика в подростковом периоде, однако группы сверстников как правило, затрагивают только краткосрочные интересы в отличие от семьи, которая имеет долгосрочное влияние.

3. Образование – этот этап может быть как социальным так и не социальным. Например, ребенок первый раз увидел пчелу, рядом нет взрослых, из любопытства он прикасается к ней, если пчела ужалила ребенка, он узнает, что прикосновение к пчелам связано с болью. Это не социальное обучение, а приобретённый опыт. А если это рассматривать, как противоположность - ребенок узнал новое о пчелах: есть жало, их укусы причиняют сильную боль, то это уже социальное обучение. При помощи взрослого, который может многое объяснить и научить ребенка жить в окружающем мире, избегать ряд проблем, такое обучение является социальным.

4. СМИ (средства массовой информации) – этот этап является средством для доставки обезличенных сообщений, направленных на широкую аудиторию. Так как средства массовой информации имеет огромное влияние на наши отношения и поведение, особенно на проявление агрессии, они вносят очень существенный вклад в процесс социализации. Некоторые социологи и теоретики культуры

рассматривают власть массовых коммуникаций в качестве социализирующего инструмента.

5. Правовая система социализации, т. е. дети подвергаются давлению со стороны родителей, учителей, сверстников, требующих от них соответствовать и подчиняться определенным законам или нормам группы (сообщества). Отношение родителей к правовой системе влияет на мнение детей относительно того, что является юридически приемлемым.

Из выше сказанного видно, что каждый социальный институт имеет свои специфические функции.

Основные сферы социализации детей дошкольного возраста

Социализация детей дошкольного возраста – это специально организованный и управляемый процесс, содействующий развитию личности. Процесс усвоения ребенком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему успешно и комфортно жить в обществе.

Социализация не единовременный сиюминутный процесс, который может быть прекращен личностью в любую минуту, он продолжается всю жизнь и делится на отдельные этапы.

Социализация ребенка – дошкольника происходит в 3 основных сферах

1. Сфера деятельности

1.1. Расширение видов деятельности.

1.2. Ориентация в каждом виде деятельности.

1.3. Осмысление и освоение видов деятельности.

1.4. Овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

Основной вид деятельности **игра – до 3 лет (младший дошкольный возраст)** дети играют одни, игра носит предметно – манипулятивный и конструктивный характер. **3,5 до 4 лет (средний дошкольный возраст)** детям для игры нужен ровесник, с которым они будут играть, здесь уже в игре строятся отношения между детьми, вводятся определенные правила, которых дети должны придерживаться. **5 – 7 лет (старший дошкольный возраст)** – в этом возрасте во время игры некоторые дети начинают проявлять организаторские способности, становятся лидерами в игре.

Появляется познавательная деятельность, идет развитие психических процессов : память, внимание, восприятие, мышление, воображение.

И еще появляется вид деятельности – мотивационный: ребенок отдает предпочтение определенным игрушкам, играм, выбирает друзей.

2. Сфера общения

2.1. Расширение круга взаимодействия.

2.2. Наполнение и углубление содержания сферы общения.

2.3. Усвоение норм и правил поведения, принятых в данном обществе.

2.4. Овладение различными формами взаимодействия, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом.

Основным средством и источником психического развития ребенка является общение с окружающими его людьми. При этом результат общения традиционно рас-

матривают как развивающую способность ребенка подчиняться социальным нормам и отношениям.

Понимание социализации в контексте культурно – исторического подхода позволяет говорить об общении как средстве осмысления и переосмысления окружающего мира.

3. Сфера сознания

3.1. Формирование образа « собственного Я » как активного субъекта деятельности.

3.2. Осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли.

3.3. Формирование самооценки.

В процессе социализации у ребенка проявляется объективная потребность человека быть « как все », параллельно с которой формируется другая потребность – **проявить себя, свою индивидуальность**. Ребенок начинает искать способы и средства для её выражения, проявлять их, в результате чего происходит его **индивидуализация**.

Овладение разными видами деятельности, разными видами общения и формирование самосознания является итогом социализации дошкольника.

Большое влияние на социализацию ребенка оказывает социальная среда, окружающая его, социальная среда находится в постоянном движении, так как испытывает на себе различные влияния **мега -, макро -, мезо – и микросоциумов**.

МЕГАФАКТОРЫ (всеобщее) – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей.

МАКРОФАКТОРЫ (большое) – страна, этнос (нация), общество, государство, демографические, экологические, экономические, социально – политические процессы, влияющие на социализацию личности.

МЕЗОФАКТОРЫ (среднее) – формирование этнических (национальных) установок, влияние региональных условий (условия, характерные для социализации людей проживающих в той или иной части страны, имеющей свои отличительные особенности), в которых живет и развивается ребенок, тип поселения (село, поселок, город, область, в силу определенных причин придающие своеобразие социализации людей в них проживающих), средства массовой информации (печать, радио, телевидение, интернет) с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т. п.).

МИКРОФАКТОРЫ (малые) – семья, род, соседство, группы сверстников, воспитательно – образовательные, различные государственные, религиозные, частные организации, микросоциум – ближайшее окружение, с которым ребенок вступает в контакт.

Процесс приспособления человеком к условиям социальной среды называется **социальной адаптацией**.

По мнению ряда ученых, одной из главных задач социализации в дошкольном возрасте является формирование **социальной компетентности** как базисной характеристики личности, отражающей её достижения в развитии с другими людьми.