

Департамент образования города Москвы
Северо-Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 1874
(дошкольное отделение)

Конспект открытого занятия «Путешествие на яхте»

**Педагог-психолог Ветрова О.Е.
Воспитатель Зеленова М.В.**

Москва 2014

Конспект открытого занятия «Путешествие на яхте»

Цель. Развивать внимание, произвольность и регуляцию деятельности, зрительный анализ, предпосылки логического мышления, схематическое мышление. Помочь детям увидеть в сверстниках не конкурентов и противников, а партнеров и товарищей.

Учить детей составлять композицию, используя технику – коллаж. Расширить возможности применения коллажа из разных материалов для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; закрепить технику безопасности при работе с ножницами и клеем. Воспитывать любовь и интерес к природе различных континентов; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.

Материал для занятия:

- костюм капитана, костюм пирата, костюм морского царя, морские воротники по количеству детей;
- магнитофон;
- картинка с изображением яхты;
- загадки;
- листы с заданиями по количеству детей («Графический диктант», «Найди и вычеркни»), простые карандаши по количеству детей;
- стулья по количеству детей (или скамейки), изображающие яхту, остров с пальмой, флажки на веревке, чайки и др.;
- разноцветные флажки, морские звезды, ракушки, 2 -4 корзинки для игры «Кто быстрее очистит палубу»;
- «плот» для игры «Дружные моряки»;
- пластмассовая бутылка на веревке с письмом;
- картинка с ребусом; картинка для игры «Схематизация»;
- материал для изготовления коллажа по количеству детей.

Музыка: марш, музыка моря, музыка для игры «Кто быстрее очистит яхту», страшная музыка, спокойная музыка («Аквариум» Сен-Санс), музыка для входа морского царя, танец «Утята», музыка для выхода.

Ход занятия.

Под музыку военного марша дети входят в группу и садятся за парты.

Педагог-психолог в фуражке капитана. Ребята, сегодня у нас с вами гости, поздоровайтесь с ними. А теперь я расскажу вам, что мы будем делать.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. С помощью автомобилей, поездов, пароходов и самолетов люди отправляются в самые отдаленные уголки планеты. Мы же с вами поплывем на яхте, вот такой. *Психолог показывает картинку с изображением яхты.* Вы будите командой, а я – капитаном. Это будет

не простое путешествие, а интеллектуальное. Каждый должен будет показать свой ум, внимание, память. Нас ждут трудные препятствия, интересные приключения, загадки, ребусы, головоломки.

Готовы ли вы к путешествию? Давайте проверим. Экипаж команды, приготовьтесь четко отвечать на мои вопросы.

Загадки

В тихую погоду
Нет нас нигде,
Как ветер подует -
Бежим по воде.
(Волны)

Я от ветра надуваюсь,
Но не чуть не обижаюсь,
Пусть меня он надувает,
Яхте скорость прибавляет.
(Парус)

Плаваю на корабле,
Иногда лежу на дне,
На цепи корабль держу,
судно в море сторожу,
Чтобы ветер не угнал,
На волнах лишь покачал.
(Якорь)

Кто готовит все по-флотски:
Макароны, борщ и клецки,
Кашу, блинчики, компот,
Кухню камбузом зовет?
(Кок)

Кто скафандр надевает
И на глубину ныряет?
Кто в ботинках со свинцом
Ходит там по дну пешком?
(Водолаз)

Он морских просторов царь,
Океанов государь,
Кладов он на дне хранитель
И русалок повелитель.
(Нептун)

Психолог (капитан). Молодцы, хорошо подготовились! Командир корабля – **капитан**, он отвечает не только за корабль, но и за всех людей, которые находятся на корабле. Помощник капитана – **штурман** следит за тем, чтобы путь корабля был безопасным. Штурман прокладывает курс. Дорог в море нет. Мы сейчас попробуем проложить курс для нашей яхты. А я вам помогу. Слушайте внимательно, так как нам надо пройти мимо всех скал и мелей. Возьмите листок, поставьте карандаш на синюю точку и внимательно слушайте. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию.

Модификация методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

Капитан. Для путешествия надо взять с собой только самые необходимые вещи, а многое оставить на берегу. Оставим на берегу, «зачеркнем» мягкие подушки, диваны и кукол. Пусть они нас подождают на берегу.



Игра «Найди и вычеркни». *Работа детей в течение 2-3 минут*

Капитан. Но как же нам оказаться на море? Что же делать? Я знаю, надо слова волшебные сказать. Запоминайте:

Топни, топни каблучком,
Хлопни, хлопни кулачком,
На ладошку дунь тихонько
И рукой взмахни легонько.
И промолви не спеша:
«Море, море, мы зовем тебя».

Музыка моря.

Капитан. Вот и море! Команда, располагайся на яхте.

Дети переходят на скамейки, изображающие корабль.

Капитан. Но что случилось? Посмотрите, наверное, ночью был сильный шторм! Ох уж этот шторм! Сколько бед натворил! Все разбросал, раскидал на нашем корабле! Придется заняться уборкой. Команда готова?

Игра «Кто быстрее очистит палубу».

Играют 2-3 мальчика, затем – 2-3 девочки. Мальчики собирают разноцветные флажки, девочки – водоросли, морских коньков, ракушки и морские звезды.



Капитан. Без дела трудно плыть по морям, давайте с вами поиграем. Посмотрим, какие вы дружные, можете ли прийти на помощь товарищу в беде.

Игра «Дружные моряки».

Под музыку марша мальчики маршируют вокруг оранжевого плота. После окончания музыки все ребята должны собраться, уместиться на небольшом «плоту». Игра проводится несколько раз. Каждый раз площадь плота становится все меньше и меньше. Затем в игру играют девочки.

Капитан. Внимание, внимание. Я вижу что-то за бортом! *(Педагог-психолог подтягивает веревку, к которой привязана бутылка.)*

Капитан. Посмотрите, оказывается, кроме рыб в море плавают и бутылки. Посмотрим, что внутри? *(Достает из бутылки письмо.)*

Капитан. А в бутылке письмо от жителей подводного царства. Жители подводного царства просят спасти их морского царя, которого забрал в плен страшный и ужасный пират и держит его на своем пиратском острове.

Ребята, давайте поможем жителям подводного царства, вызволим из плена их морского царя!

*Звучит тревожная музыка, под музыку вбегает пират.
(В руках – задания для детей.)*

Пират. Кто тут шумит, кричит, морского царя вспоминает? Ишь, чего захотели! Морского царя вам подавай. Не отдам морского царя! Просто так, не отдам! Выполните мои три задания!

Капитан. А если мы все твои задания выполним?

Пират. Тогда отпущу морского царя, вот вам мое пиратское слово.

Капитан. Давай первое задание.

Пират. Первое задание. Отгадайте, где на моем острове спрятан сундук с золотом.

*Пират показывает детям картинку с ребусом.
Дети отгадывают ребус со словом пещера.*

Пират. Молодцы, отгадали. А теперь отгадайте, где находится эта пещера.

*Пират показывает детям картинку с заданием «Схематизация».
Дети выполняют задание «Схематизация».*

Пират. Ладно, отгадали! А теперь самое сложное задание. Сделайте для меня самую настоящую морскую картину.

Изготовление коллажа на морскую тему.



Под музыку входит морской царь.

Морской царь. Спасибо, ребята, освободили вы меня из плена. Приглашаю вас в свое царство, на волшебный бал. Но это в следующий раз, а теперь, давайте потанцуем. Дети танцуют веселый танец «Утята», прощаются с морским царем и пиратом и отправляются в детский сад (переходят в группу).



«Возвращение» в детский сад.



