

Департамент образования города Москвы
Северо-Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №1874
(дошкольное отделение)

«Гласные звуки. Знакомство с буквой»

(Открытое интегрированное занятие)



Подготовили и провели:

учитель – логопед: Розорёнова С.Н.

воспитатель: Чиликина З.А.

Москва 2014

Логопед: Дети, сегодня к нам в гости пришли ваши родители, давайте поприветствуем их и пригласим принять участие в нашем занятии.

(Дети здороваются с родителями. Далее логопед говорит детям, что занятие она будет проводить не одна, а вместе с воспитателем).

Логопед: Я вижу, что все к занятию готовы. Сегодня мы повторим с вами гласные звуки. Вы знаете, что для каждого звука своя артикуляция. Внимательно следите за мной. Я покажу вам беззвучно артикуляцию гласных звуков, а вы определите, какие гласные звуки будем повторять.

(Логопед показывает артикуляцию звуков «а», «у», «и» - беззвучно. Дети называют звуки и говорят, что их можно спеть, так как это гласные звуки).



Логопед: Дети, вы правильно определили гласные звуки и сейчас мы будем продолжать работать над ними. Давайте встанем так, чтобы вы не мешали друг другу.



(Воспитатель называет имена тех детей, которые должны выйти на пять шагов вперед. Потом имена тех детей, которые должны выйти на три шага вперед. Дети, которые были не названы, остаются на месте. Родители встают вместе с детьми. Далее логопед вместе с детьми и взрослыми поют гласные звуки с разной интонацией, длительностью и громкостью).

Логопед: Молодцы! Все вы очень хорошо справились с заданием. Вы знаете, что звук можно узнать по артикуляции губ, а еще для каждого звука мы придумали символ. Для того чтобы произнести звук «А» мы широко открываем рот, поэтому для него символ - большой круг. Когда произносим звук «У» - губки вытягиваются вперед «трубочкой» - для него символ - маленький кружок. А при произнесении звука «И» губы растягиваются в улыбке, для него символ - длинный прямоугольник.



Логопед: Сейчас мы вместе с воспитателем раздадим всем карточки, на которых нарисованы символы гласных звуков, и мы с вами поиграем в игру. Игра очень сложная, поэтому вы должны быть внимательными.

Воспитатель: Те дети, у которых карточка с символом «А», должны подойти к тому из нас, кто хлопнет в ладоши один раз.

Логопед: Те дети, у которых карточка с символом «У» подходят к тому из нас, кто хлопнет два раза.

Воспитатель: Остальные дети должны остаться на месте. А родителей мы попросим наблюдать за правильностью игры.

(Меняя у детей карточки, воспитатель и логопед проводят игру три раза).

Логопед: Молодцы, все были внимательны и правильно выполнили задание.

А сейчас, дети, садитесь на свои места, мы будем с вами выполнять следующее задание. Обратите внимание на то, что у каждого из вас на столе лежат карточки. Рассмотрите их и скажите, что это за карточки?

Дети: Это символы гласных звуков.

Логопед: Правильно, это символы гласных звуков, которые мы с вами сегодня повторяем. Я буду показывать беззвучно артикуляцию звуков, а вы будете выкладывать звуковые цепочки.

(Дети выкладывают различные звуковые цепочки, а родители проверяют правильность выполнения задания).

Воспитатель: Дети, посмотрите, пожалуйста, на последнюю звуковую цепочку. Давайте еще раз назовем все звуки по порядку. (Дети называют звуки). А теперь тот, кого я спрошу, назовет мне место данного звука в звуковой цепочке.

Дети:

- Звук «А» стоит на втором по счету месте.
- Звук «И» стоит на третьем по счету месте.
- Звук «У» стоит на первом по счету месте.

Воспитатель: Дети, вы молодцы! Правильно ответили на все мои вопросы.

Логопед: Дети, а вы знаете, что для каждого звука есть своя буква. Посмотрите, пожалуйста, на этот плакат – это буквы. Обратите внимание, как их много в русском языке. Для каждого звука есть своя буква. Для звука «А» - есть буква А. Для звука «И» - буква И. Для звука «У» - буква У.

Воспитатель: Дети, посмотрите, у вас на столах лежат палочки. Подскажите мне, как называются эти палочки?

Дети: Палочки Кюизенера.

Воспитатель: Правильно. Давайте с их помощью выложим теперь уже знакомые вам буквы.



Выложите, пожалуйста, букву **А** из двух синих палочек и одной желтой.



(Дети достают палочки и выкладывают букву **А**).

А теперь возьмите одну оранжевую и одну фиолетовую палочку и выложите букву **У**.

И последнюю букву **И** выложите из одной голубой и двух фиолетовых палочек. А сейчас я посмотрю, все ли правильно выполнили задание?

(Воспитатель проверяет выполненное детьми задание).

Воспитатель: Ну что же и с этим заданием вы справились прекрасно. А теперь давайте поиграем вот в этот красивый, разноцветный кубик.

(Дети встают в две колонны, а родители помогают проводить игру).

Посмотрите, что наклеено на его сторонах?

Дети: На его сторонах наклеены буквы.

Логопед: Правильно. Давайте назовем их.

(Логопед показывает поочередно все стороны куба, а дети называют буквы и цвет стороны, на которой она наклеена).

Дети: (хором) **А, У, И.**



Логопед: Теперь, дети, внимательно слушайте правила игры. Каждый из вас будет кидать этот кубик взрослому, стоящему напротив. Потом вы должны назвать цвет стороны и букву, которая наклеена на верхней стороне куба. Если все будет правильно названо, взрослый возвратит куб следующему игроку.

(Все дети бросают куб по одному разу, называя цвет стороны и букву).

Воспитатель: Молодцы. Вы очень хорошо справились с заданием.

Логопед: А сейчас очень сложное задание. Посмотрите, на этом столе лежат картинки. Вы должны взять одну из них, определить, что это за предмет, с

какого звука начинается, название данного предмета и поместить картинку под той же буквой и символом звука на магнитной доске.

(Дети по очереди подходят к магнитной доске и выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы, вы и с этим заданием справились хорошо. А сейчас давайте поиграем вот с этим «слоником». Он вам поможет лучше запомнить буквы. Сейчас вы будете выходить сюда по два человека и вот этими сачками ловить букочки, которые вам будет «выдувать слоник».



(Дети ловят вырезанные из бумаги буквы и называют их).

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Давайте вспомним, над, чем мы с вами сегодня работали.

(Логопед, воспитатель и дети подводят итог занятия. После ухода родителей, дети по желанию играют в проведенные на занятии игры).

Программное содержание:

1. Закреплять умение различать и правильно произносить звуки: А, У, И.
2. Закреплять навык звукового анализа.
3. Учить определять позицию звука в звуковой цепочке.
4. Познакомить с понятием буква. Буквы А, У, И.
5. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»
6. Закреплять умение различать и называть цвета.
7. Развивать память, внимание, мышление.
8. Развивать фонематический слух.

Оборудование:

- Карточки с символами звуков «А», «У», «И».
- Карточки с предметными картинками.
- Палочки Кюизенера.
- Мягкие модули с наклеенными буквами.
- Плакат с буквами.
- Буквы А, У, И на магнитах