



# Дошкольные группы ГБОУ Школа № 1874



Ул. Маршала Новикова, д.4 кор.3



Ул. Маршала Новикова, д.9А



Ул. Академика Бочвара, д.4

- **Организационно-правовая форма:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
- **Юридический адрес:** 123098, Москва, ул. Маршала Новикова, д. 13.
- **Директор ГБОУ Школа № 1874** - Пискарев Сергей Владимирович



# Дошкольное отделение «Аистенок»

Маршала Новикова д.4 корп.3





# Дошкольное отделение «Светлячок»

Маршала Новикова д. 9А





# Дошкольное отделение «Светлячок»

Маршала Новикова д. 9А





# Дошкольное отделение «Радость»

Академика Бочвара д.4





# Кабинеты для проведения практических занятий LEGO - мастерская

**LEGO-мастерская** создана в соответствии с проектом по внедрению LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность дошкольных групп и для обеспечения работы по познавательному развитию на основе технического конструирования.



**Основная цель LEGO-мастерской** - обеспечение благоприятных условий для развития навыков технического конструирования посредством конструкторов LEGO и развития творческих способностей всех участников образовательного процесса. LEGO-мастерская оснащена необходимыми учебно-методическими средствами, наглядными пособиями, мебелью, и т.д. необходимыми для проведения НОД по конструированию и организацию работы кружка «LEGO-конструирование».



# Кабинеты для проведения практических занятий

## Опытно-экспериментальная лаборатория

**Задачи:** развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет





# Дошкольное образование

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель дошкольного образования** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



# Задачи дошкольного образования

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей..



# Принципы дошкольного образования

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



# Кадровый потенциал дошкольных групп

Показатели	Дошкольные группы М-ла Новикова д.4 кор .3 «Аистенок»	Дошкольные группы М-ла Новикова д.9А «Светлячок»	Дошкольные группы Академика Бочвара д.4 «Радость»
Количество групп	5 групп	8 групп	3 группы
Педагогический коллектив	16 человек	21 человек	10 человек
Имеют высшее педагогическое образование	14 человек (88%)	19 человек (90%)	10 человек (100%)
Имеют среднее специальное дошкольное образование	2 человека (12%)	2 человека (10%)	
Специалисты: учитель-логопед	2 человека	1 человек	1 человек
Учитель-дефектолог	1 человек	1 человек	1 человек
Педагог-психолог	1 человек	1 человек	1 человек
Музыкальный руководитель-	1 человек	1 человек	1 человек
Инструктор по физво	1 человек	1 человек	1 человек



## Содержание образовательного процесса

Выстроено на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ школа № 1874 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



# Социально-коммуникативное развитие

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).





# Познавательное развитие

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.





# Речевое развитие

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.





# Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).





# Физическое развитие

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.





# Непрерывная образовательная деятельность

## Продолжительность непрерывной образовательной деятельности



- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки



- группа раннего возраста – до 20 минут
- младшая группа – до 30 минут
- средняя группа – до 40 минут
- старшая группа – до 50 (75) минут
- подготовительная к школе группе - 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки длительностью 2 минуты (пальчиковые игры, дыхательная и зрительная гимнастика ).

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.



# Вариативные формы занятий

Фундаментом занятий с ребёнком-дошкольником являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребёнка дошкольника

**Занятие-путешествие, квест**  
(Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация)

**Занятие-сказка**  
по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации

**Игра-школа**  
Школа космонавтов, школа лесных жителей, школа юного пешехода

**Игровая экспедиция, занятие-детектив**  
требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде

**Занятие пресс-конференция**  
(с космонавтом, путешественником и т.д.)

**экскурсия**  
реальная, воображаемая, виртуальная

**Интеллектуальный марафон, викторина, КВН**

**Занятие – коллективное творческое дело**

**Занятие открытие**  
(решение проблемной ситуации)



# Формы образовательной деятельности в режимных моментах

<b>Творческая мастерская</b>	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
<b>Создание мини-музеев, оформление выставок</b>	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность;
<b>Коллекционирование</b>	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
<b>Совместные систематические наблюдения</b>	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
<b>Утренний и вечерний круг</b>	организация свободного общения детей, установление эмоционального контакта, обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).



# Формы образовательной деятельности в режимных моментах

<b>Взаимодействие с детьми в центрах активности</b>	Экспериментирование, конструирование и т.п.
<b>Организованная двигательная деятельность, и закалывающие мероприятия</b>	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
<b>Совместные с педагогом коллективные игры</b>	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
<b>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</b>	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
<b>Слушание музыки</b>	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности

# Современные технологии, методы работы с детьми

Проектная деятельность

Экспериментирование

Создание коллекций

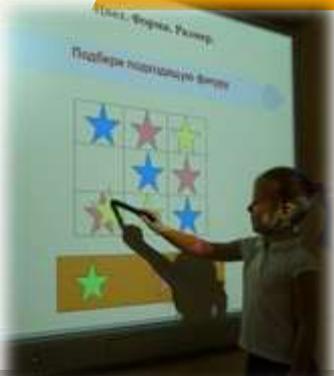
Метод проблемного обучения



технология ТРИЗ

ИКТ

Игровые математические  
технологии (палочки  
Кюизенера, блоки Дьенеша)





# Способы и направления поддержки детской инициативы

**Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.





# Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.





# Взаимодействие с семьями воспитанников

## ЦЕЛИ

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи





# Взаимодействие с семьями воспитанников

## ЗАДАЧИ

- Информирование о целях ДО, мерах господдержки семьям, образовательной программе ДОО;
- Просвещение родителей, повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития, образования детей;
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений для решения образовательных задач





## Социальное партнерство Взаимодействие с ГБУ Мосприрода



Цель экологического воспитания – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде





# Социальное партнерство

## Взаимодействие с районной детской библиотекой

**Цель:** формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с библиотекой.

Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.





# Воспитательная работа

**Программа воспитания** в дошкольных группах предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России





# Воспитательная работа

