

Неделя игры и игрушки

План работы воспитателей старшей группы № 2

с 16 по 20 ноября 2020 года

Подготовили и провели
Воспитатели
Острикова О.Ю
Фирсова О.Н.

Москва, 2020

Понедельник
«Хочу все знать об игрушках»

| <i>День недели Тема дня</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Цели и задачи</i> | <i>Место в режиме дня</i> | <i>Работа с родителями</i> |
|---------------------------------|---|---|---------------------------|---|
| | Познавательная беседа «Разнообразный мир игрушек. Какой он?» Презентация «Классификация игрушек» | Активизировать внимание детей, вызвать интерес к теме и предстоящей деятельности, развивать целенаправленное внимание, память, мышление, умение слушать товарища, бережное отношение к игрушкам. Развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать на ощупь) Развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию. Развивать воображение, целенаправленность | Утро, 1 половина дня | Информация на стенде о начале Недели и о теме дня |
| | НОД ФЦКМ Презентация на тему «Мишка – игрушка с историей» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с историей популярной мягкой игрушки 2. Развивать любознательность 3. Расширять кругозор | 1 половина дня | |
| | Самостоятельная деятельность С/ролевая игра «Магазин игрушек» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить подбирать атрибуты для игры 2. Продолжать учить строить игровые диалоги 3. Закреплять в ходе игры названия материалов, из которых изготовлены различные игрушки (Мяч резиновый, конструктор пластмассовый) | Утро, прогулка | Фотовыставка «Мы играем» для размещения на стенде для родителей (или для рассылки в группу) |
| | Лото «Игрушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соотносить изображение с названием. 2. Активизировать зрительную память и речь. 3. Учить играть спокойно, дружно, | 2 половина дня | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| | | доводить игру до конца. | | |
| | Чтение художественной литературы Ч .Янчарский «Игры» Самокат» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. 2. Расширять эстетический опыт детей, учить получать удовольствие от слушания | 2 половина дня | Рекомендации родителям на тему «Вредные и полезные игрушки» |
| | Рисование народной игрушки «Русская красавица» | Познакомить детей с русским народным костюмом. Учить детей рисовать национальный узор, правильно подбирая цвета. | 2 половина дня | |
| | Игра «Чего не стало?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память | 2 половина дня, прогулка | |
| | Самостоятельная деятельность Рассматривание деревянных игрушек на выставке, беседа по содержанию выставки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей при рассказе о разнообразии игрушек, их видов. 2. Воспитывать интерес и бережное отношение к игрушкам. | 2 половина дня | Привлечь родителей к организации выставки. |
| Втор ник «Вес | Игра «Пароль» 2 ребенка стоят у двери . дети приходят в сад, при входе в | Цель. Приучение детей к выполнению требований воспитателя. Закрепление | Утро | Участие в игре. Пароль |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| | группу их спрашивают «Пароль». Дети показывают, что они причесаны | правил поведения в общественных местах. | | сообщается заранее. |
| | Игра «Голос» | Цель: Развивать познавательный интерес к музыке Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать музыкальный, тембровый слух, чувство ритма. | Утро. 1-я половина дня | |
| | Игра: »Весёлая семья» Дедушка: - Деда, деда, дедушка, Папа: - Папа, папа, папочка, Бабушка: - Баба, баба, бабушка, Ребёнок: - И конечно я. Все: - Вышла на прогулку Дружная семья! | Цель: Формировать правильное дыхание во время пения. Развить эмоциональную отзывчивость. | 1-я половина дня | Рекомендовать играть в игру дома. |
| | Игра «Рыбаки и рыбки» В воде рыбки живут, Нет клюва, а клюют. Есть крылья - не летают, Ног нет, а гуляют. | Цель игры: Развивать у детей интерес к подвижным играм; физические качества: ловкость, выносливость. Способствовать развитию положительных чувств: уверенности, смелости, радости. Воспитывать моральные качества: характер, честность, чувство товарищества, коллективизма. | 1-я половина дня. Прогулка | |
| | Игра «Волшебники». Рисование карандашами рисунка для малышей | Цель. Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим. | 2-я половина дня | |
| | Музыкально-дидактическая игра «Оркестр» | Цель: Формировать основы общемузыкальной культуры (эстетические эмоции) Познакомить детей с муз. шумовыми инструментами и их звучанием Расширить музыкальный кругозор. | 2-я половина дня Прогулка | Изготовление шумового инструмента для игры |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| <p>Среда «Умные игры»</p> | Игра « Поиск предметов по заданным признакам» | Цель. Формировать способность быстро находить аналогии между различными, не похожими друг на друга предметами; оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков; переключаться с одного объекта на другой | Утро | Оформление папки-передвижки «Математическая игротека» |
| | РАСКРАСЬ, ВЫРЕЖЬ, СЛОЖИ ФИГУРУ | Цель: Ребенок должен понять, из каких частей состоит целое, как эти части взаиморасположены, научиться подбирать целое по цвету. | 1-я половина дня | |
| | Д/и «Встань там, где я скажу», д/и «Когда это бывает?» | Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени. | 1-я половина дня | |
| | Д/и «Живые цифры» | Цель: упражнять в счете в прямом и обратном порядке | 1-я половина дня. Прогулка | Изготовление игр и пособий для детей |
| | «Пройди к флажку» | Цель: Учить детей считать шаги, выполнять команды «налево», «направо» | 1-я половина дня. Прогулка | |
| | «Живое предложение» | Повторять понятие «предложение», учить детей ставить слова в предложении правильно, по смыслу. | 2-я половина дня | |
| | Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» | Учить детей думать, рассуждать. Работать в коллективе, помогать друг другу. | 2-я половина дня | Участие родителей дистанционно |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| <p>Четверг «День конструктора»</p> | Беседа «Из чего можно строить». | Цель: Активизировать речь, зрительное восприятие, память, развивать познавательные процессы. | Утро | |
| | Сюжетное конструирование «Дома и дворцы» | Цель: Отображать реально существующие объекты и придуманные объекты из сказок, пользуясь имеющимися умениями и навыками с последующими ролевыми играми. | 1-я половина дня | |
| | Самостоятельное творческое конструирование из конструкторов по выбору | Цели: Развитие инициативы, воображения, творчества. | Утро | Консультация для родителей «Играем с детьми дома». |
| | Подвижная игра - эстафета «Кто быстрее построй башню?» | Цели: Развитие двигательной активности, воспитание командного духа, умения сооружать устойчивую постройку. | 1-я половина дня. Прогулка | |
| | .Подвижная игра «Пройди - не задень». | Цели: Закрепление навыков движения между предметами. | 1-я половина дня. Прогулка | |
| | Подвижная игра «Карусели». | Цели: Развитие устойчивого внимания, двигательных навыков, соотнесение текста и движения. | 1-я половина дня. Прогулка | |
| | 1.Игра «Выложи по образцу». 2.Игра «Геометрический конструктор» | Цели: Развитие творческого воображения, используя образец как основу. | 2-я половина дня | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|
| | «Мебель для кукол» (из большого конструктора) | Цель: Учить детей подбирать детали конструктора для мебели. Работать сообща, советоваться друг с другом. Играть , не ссорясь | 2-я половина дня | |
| | Подвижная игра «Взятие крепости» | Цели: Сооружение постройки из большого конструктора с последующим обыгрыванием. | 2-я половина. Прогулка | |
| <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p style="text-align: center;">«День театрализованной игры»</p> | Игры в уголке ржания | Цель: Учить детей самостоятельно выбирать сказку и обыгрывать ее. Учить договариваться между собой | Утро | <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальн ые консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве».</p> |
| | Самостоятельная деятельность: игры в настольный театр | Цель: учить детей самостоятельно воспроизводить игровые действия по сюжету сказок | 1-я половина дня | |
| | Инсценировка сказки «Колобок». | Цель: внимательно смотреть сказку, узнавать знакомых героев сказки, называть их. Принимать самостоятельное участие в показе сказки. | 1-я половина дня. Прогулка | |
| | Инсценировка сказки. Этюд "Баба Яга" | Цель: Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. | 2-я половина дня | |
| | Игра «Где мы были, мы не скажем» | Цель: Способствование развитию чувства правды и веры в вымысел; обучение согласованным действиям. | 2-я половина дня | |
| | «Веселые сочинялки» | Цель: Побуждать детей к сочинительству сказок; учить входить в роль; развивать творчество и фантазию детей; учить работать вместе, сообща, дружно. | 2-я половина дня. Прогулка | |