

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1874»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1874
С. В. Пискарев
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы № 3
дошкольного отделения
на 2019 – 2020 учебный год

Принята на заседании
Педагогического совета
28.05.2019г. Протокол №4

Составители:
Сорокина Г. В.
Бабарыкина Н. А.

Москва. 2019 – 2020 г.г.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 3 на 2019 – 2020 учебный год. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные цели Программы:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- ✓ формирование базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- ✓ формирование базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи реализации Программы.

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизическим, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Нормативно – правовая основа Программы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1874».
6. Лицензия Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1874» на образовательную деятельность.
7. Образовательная программа дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1874» Департамента образования города Москвы на 2016 – 2020 гг.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.); Программы «Школа 2000...» авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холина «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников (Москва, ЮВЕНТА, 2016 г.); авторов Вахрушева и Кочемасова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (2 – 7 (8) лет). -Москва, Баласс, 2014 г. Данные Программы используются только парциально, для более глубокого изучения курса математики и ознакомления с окружающим миром.

Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество Организации с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традиционным ценностям семьи, общества и государства, воспитание патриотизма и активной жизненной позиции.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы упор шел на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Построение образовательного процесса происходит с учётом комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью, принципа интеграции образовательных областей с учётом соблюдения преемственности между возрастными группами и между дошкольным отделением и начальной школой. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Основные приоритетные направления в деятельности группы.

1. Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
3. Обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребёнка, имеющего недоразвитие речи: коррекцию речи и связанных с ней психических процессов.
4. Формирование позитивной гендерной идентичности – совокупности знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представителю определенного пола, которое обеспечивает ребёнку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.
5. Формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей с учётом среды городского мегаполиса.

Приоритет Программы.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Характеристика детей подготовительной к школе группы №3.

На 1 сентября 2019 г. в подготовительной к школе группе №3 - 22 человека:

10 мальчиков и 12 девочек.

Из 22 детей: 19 детей посещают наше дошкольное учреждение с 2016 г.,

1 девочка пришла 1 сентября 2017 г.,

2 детей (1 мальчик, 1 девочка) пришли в сентябре 2018 г.

ПОКАЗАТЕЛИ

адаптации вновь прибывших детей подготовительной к школе группы № 3

№ п\п	Фамилия и имя ребенка	Характер адаптации			
		<i>Легкая 1-я группа</i>	<i>Средней тяжести 2-я группа</i>	<i>Тяжёлая 3-я группа</i>	<i>Крайне тяжелая 4-я группа</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

легкая адаптация – детей;
средняя адаптация – детей;
тяжелая адаптация - детей.

Социальный статус семей подготовительной к школе группы №3

Общее кол-во детей	Полная семья	Не полня семья	Мно го-детная семья	Опе кун-ство	Одино-кий (ая) отец/мать	Установ ление от-цовства	Роди-тель ин-валид	Ребенок инвалид	Вдова/вдовец
22	21	1	-	-	-	-	-	-	-
100%	98%	2%	-	-	-	-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в старшей группе в период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Может совершенствовать и расширять игровые замыслы.
- ✓ Умеет организовывать сюжетно – ролевые игры.
- ✓ Способен выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- ✓ Умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
- ✓ Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- ✓ Способен усложнить игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- ✓ Способен обогащать знакомые игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введения новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

- ✓ Умеет коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- ✓ Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- ✓ Владеет культурно – гигиеническими навыками.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду.
- ✓ Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- ✓ Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Формирование основ безопасности.

- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Познание».

Формирование элементарных математических представлений.

- ✓ Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по количеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и состояния элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- ✓ Умеет считать до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах 5 – 10 (на наглядной основе).
- ✓ Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- ✓ Умеет отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Знаком с цифрами от 0 до 9.
- ✓ Знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- ✓ Имеет представление о равенстве; обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- ✓ Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.
- ✓ Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- ✓ Знает и называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- ✓ Умеет сравнивать овал с кругом и прямоугольником; понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- ✓ Обладает геометрической зоркостью: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✓ Имеет представление о том, как из одной формы сделать другую.
- ✓ Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками – указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- ✓ Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.
- ✓ Знает, что части суток составляют целые сутки.
- ✓ Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Ознакомление с предметным и социальным миром.

- ✓ Имеет представления о мире предметов; о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- ✓ Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы; сравнивать предметы, классифицировать.
- ✓ Имеет представления о профессиях.
- ✓ Имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✓ Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды.
- ✓ Знаком с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- ✓ Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.
- ✓ Рассказывает о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки); понимает, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. п.).

Ознакомление с миром природы.

- ✓ Сформированы представления о природе; умеет наблюдать, проявлять любознательность.
- ✓ Имеет представления о растениях ближайшего окружения и знаком с понятиями «лес», «луг», «сад».
- ✓ Знаком с некоторыми комнатными растениями, со способами вегетативного размножения, умеет ухаживать за ними.
- ✓ Сформированы представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- ✓ Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.
- ✓ Имеет представления о диких животных, о птицах.
- ✓ Имеет представления о пресмыкающихся и насекомых.
- ✓ Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- ✓ Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- ✓ Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- ✓ Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- ✓ Сформированы представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- ✓ Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- ✓ Умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- ✓ Знает о взаимодействии живой и неживой природы; о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Имеет представления о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека.
- ✓ Знает как некоторые животные готовятся к зиме.
- ✓ Знает об особенностях зимней природы, деятельности человека в городе и на селе. Знаком с таким явлением, как туман.
- ✓ Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых и лекарственных растениях.

Развитие речи.

- ✓ Знает, что речь является средством общения; имеет представление о многообразии окружающего мира.
- ✓ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Проявляет в повседневной жизни формы выражения вежливости.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет).
- ✓ Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным значением, с противоположным значением.
- ✓ Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.
- ✓ Правильно, отчетливо произносит звуки; различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш. ж – з, л – р.
- ✓ Развитие фонематического слуха. Определяет место звука в слове.
- ✓ Отрабатывает интонационную выразительность речи.
- ✓ Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправлять.
- ✓ Знаком с разными способами образования слов, однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
- ✓ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Умеет поддерживать беседу.
- ✓ Совершенствует диалогическую форму речи. Проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развивается монологическую форму речи.
- ✓ Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

- ✓ Развита интерес к художественной литературе.
- ✓ Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- ✓ Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).
- ✓ Способен проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- ✓ Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Может различать доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Проявляет чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Знаком с разными книгами, их оформлением, иллюстрациями. Сравнивает иллюстрации разных художников по одному и тому же произведению.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

- ✓ Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- ✓ Развита эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.
- ✓ Может соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- ✓ Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
- ✓ Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- ✓ Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов театра, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- ✓ Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинках художников.
- ✓ Имеет представление о графике.
- ✓ Знаком с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- ✓ Знаком с архитектурой. Знает, что существуют различные по назначению здания; указывает на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; понимает зависимость конструкции здания от его назначения.
- ✓ Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- ✓ Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- ✓ Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- ✓ Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование.

- ✓ Совершенствуется умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок, литературных произведений.
- ✓ Видит отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- ✓ Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по – разному располагаться на плоскости.
- ✓ Учиться передавать движения фигур.
- ✓ Овладевает композиционными умениями: располагать предметы на листе с учетом пропорций.
- ✓ Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами.
- ✓ Владеет навыками рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
- ✓ Овладевает приемами рисования акварелью в соответствии с ее спецификой.
- ✓ Умеет рисовать кистью разными способами.
- ✓ Знает основные цвета, их оттенки и развито чувство цвета; умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду.
- ✓ Умеет карандашом передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- ✓ Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- ✓ Умеет составлять узоры по мотивам народной росписи и знаком с характерными элементами народных росписей.
- ✓ Использует декоративные ткани для творчества в декоративной деятельности.

Лепка.

- ✓ Знаком с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- ✓ Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.
- ✓ Сформированы умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- ✓ Пытается передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- ✓ Сформировано умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- ✓ Развито творчество и инициатива.
- ✓ Владеет приемами лепки мелких деталей; пользуясь стекой, наносить рисунки на предметы.
- ✓ Сформированы технические умения и навыки работ с разнообразными материалами для лепки; использовать дополнительные материалы.
- ✓ Владеет навыками аккуратной лепки и тщательно мыть руки по окончании лепки.
- ✓ Знаком с особенностями декоративной лепки.

Аппликация.

- ✓ Умеет создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- ✓ Владеет приемами вырезывания одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной пополам; приемом обрывания.
- ✓ Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- ✓ Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.
- ✓ Сформировано умение работать с бумагой, по готовой выкройке.
- ✓ Создает из бумаги объемные фигуры.
- ✓ Сформировано умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.
- ✓ Сформированы умения самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевых игр; елочные украшения.
- ✓ Принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельностью, ремонте книг, настольно – печатных игр.

Конструктивно - модельная деятельность.

- ✓ Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.
- ✓ Выделяет основные части и характерные детали конструкций.
- ✓ Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- ✓ На основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.
- ✓ Знаком с новыми деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- ✓ Способен заменять одни детали другими.
- ✓ Может создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- ✓ Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- ✓ Развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- ✓ Развит интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее.
- ✓ Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- ✓ Развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- ✓ Владеет навыками пения, движениями под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
- ✓ Различает жанры музыкальных произведений.
- ✓ Сформирована музыкальная память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.

- ✓ Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.
- ✓ Совершенствование певческих навыков.
- ✓ Развита способность навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Пытается импровизировать мелодию на заданный текст; сочинять мелодии различного характера.
- ✓ Может свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- ✓ Сформирован навык исполнения танцевальных движений; проявлять самостоятельность в танцевальном творчестве.
- ✓ Имеет навыки исполнения простейших мелодий на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическая культура».

- ✓ Имеет навык держать правильную осанку.
- ✓ Владеет основными двигательными умениями и навыками.
- ✓ Развита умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; лазать по гимнастической стенке; прыгать в длину, в высоту с разбега; метать разными способами; вести мяч при ходьбе.
- ✓ Сформирован навык ходить на лыжах разными способами; кататься на двухколесном велосипеде, самокате, ориентируясь в пространстве.
- ✓ Владеет элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми – эстафетами.
- ✓ Может помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- ✓ Имеет интерес к различным видам спорта.
- ✓ Владеет некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни страны.
- ✓ Может самостоятельно организовать знакомые спортивные игры, проявлять инициативу и творчество.
- ✓ Участвует в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Образовательная область «Здоровье».

- ✓ Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- ✓ Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- ✓ Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- ✓ Имеет представления о правилах ухода за больным; проявление сочувствия к болеющим.
- ✓ Умеет характеризовать свое самочувствие.
- ✓ Знает о возможностях здорового человека.
- ✓ Развит интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Имеет некоторые сведения из истории олимпийского движения.
- ✓ Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено в соответствии с законом Российской Федерации об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целостность образовательного процесса в дошкольных отделениях обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. (раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы») и комплекса парциальных программ и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности, преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Образовательная деятельность строится исходя из понятия зоны ближайшего развития каждого ребенка – уровня развития, проявляющегося у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого (деятельностного и общенческого взаимодействия), но после приобретения опыта совместной деятельности, он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Направления развития. Базовая часть.

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления развития. Вариативная часть

- ✓ Становление гендерной социализации личности ребенка дошкольника.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления развития. Базовая часть.

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ✓ Развитие воображения и творческой активности.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления развития. Вариативная часть.

- ✓ Формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей с учетом среды городского мегаполиса.

Образовательная область «Речевое развитие».

Направления развития. Базовая часть.

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления развития. Базовая часть:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы).
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Направления развития. Базовая часть:

- ✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности детей - общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

Совместная деятельность с педагогом: беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры); поисково - творческие задания, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания.

Режимные моменты: индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); занятия, дежурство; тематические досуги.

Самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание; дежурство, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.

Содержание «Ребенок в семье и обществе»: образ я, семья, детский сад.

Совместная деятельность с педагогом: игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; викторины, КВН, познавательные, тематические досуги, экскурсия.

Режимные моменты: прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги; труд в природе, (дежурство); коллективный труд; создание коллекций, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры; продуктивная деятельность, дежурство.

Содержание «Формирование основ безопасности»: безопасное поведение в природе; безопасность на дорогах; безопасность собственной жизнедеятельности

Совместная деятельность с педагогом: напоминание, беседы, рассматривание иллюстраций, рассказы, продуктивная деятельность, тематические досуги, упражнения; целевые прогулки (с 5 – лет).

Режимные моменты: объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Содержание «Культурно-гигиенические навыки».

Совместная деятельность с педагогом: обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), занятия - развлечения; занятия.

Режимные моменты: объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры.

Содержание «Самообслуживание».

Совместная деятельность с педагогом: упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг; игровые ситуации.

Режимные моменты: создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому; дидактические развивающие игры.

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Содержание «Общественно-полезный труд».

Совместная деятельность с педагогом: обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение художественной литературы, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность; экскурсии.

Режимные моменты: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.

Самостоятельная деятельность детей: продуктивная деятельность, совместный труд детей, творческие задания, дежурство, задания.

Содержание «Труд в природе».

Совместная деятельность с педагогом: обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы; дидактическая игра; целевые прогулки.

Режимные моменты: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание.

Самостоятельная деятельность детей: продуктивная деятельность, тематические досуги; ведение календаря природы.

Содержание «Уважение к труду взрослых».

Совместная деятельность с педагогом: наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций; экскурсии, обучение.

Режимные моменты: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение; встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность.

Современная социокультурная среда развития ребенка.

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, востребованность таких качеств личности как инициатива, активность, креативность, готовность к инновациям, принятие на себя ответственности, способность к коммуникации, умение работать в команде и др.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей ↔ как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования – влияние на формирование норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со стандартом дошкольного образования при построении социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору содержания образования.

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития детей является становление гендерной социализации личности ребенка-дошкольника. Гендерное воспитание детей в дошкольном отделении осуществляется с учетом программы «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (Шелухина И. П., «ТЦ Сфера» 2006 г.) и методического пособия «Девочки и мальчики 4 – 5 лет в семье и детском саду» (Доронова Т. Н., «Линка-Пресс» 2009 г.).

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам возможность по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Цель - формирование позитивной гендерной идентичности - совокупности знаний и представлений ребёнка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представителю определённого пола, которое обеспечивает ребёнку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.

Одним из направлений социально-коммуникативного развития детей является становление гендерной социализации личности ребенка-дошкольника. Гендерное воспитание детей в дошкольном отделении осуществляется с учетом программы «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (Шелухина И. П., «ТЦ Сфера» 2006 г.) и методического пособия «Девочки и мальчики 4 – 5 лет в семье и детском саду» (Доронова Т. Н., «Линка-Пресс» 2009 г.).

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам возможность по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Цель - формирование позитивной гендерной идентичности - совокупности знаний и представлений ребёнка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представителю определённого пола, которое обеспечивает ребёнку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.

Содержание:

- ✓ формировать устойчивого понятия своего пола, его необратимости;
- ✓ развивать представление о будущих социальных и гендерных ролях, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- ✓ ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений поведения;
- ✓ выработка отношения детей к понятиям красоты, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе;
- ✓ развитие умений оценивать своё поведение и сверстников в соответствии с эталонами культурного поведения, принятыми в обществе, также формировать представление об этических нормах общения вне зависимости от пола.

Совместная деятельность с педагогом: занятия, экскурсии проблемные ситуации поисково - творческие задания, поручения ;рассказ, театрализованные постановки, музыкальные и спортивные досуги, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (былины, рассказы, стихи), имитационные игры, схемы-действия, дидактические игры, ролевые диалоги.

Режимные моменты.

- ✓ Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, напоминание);
- ✓ дежурство;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ трудовые поручения в соответствии с гендером;
- ✓ наблюдение;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ создание ситуаций, побуждающих детей к определенным действиям в соответствии с гендером;
- ✓ создание коллекций;
- ✓ «секретные беседы».

Самостоятельная деятельность детей.

- ✓ Сюжетно-ролевые игры,
- ✓ настольно-печатные игры,
- ✓ рассматривание иллюстраций,
- ✓ продуктивная деятельность.

Обучение и воспитание с учетом гендерной специфики.

Средство «Танцы».

Гендерная специфика. Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебедушки, хороводы).

Примеры. Разучивая танцы (полька), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.

Средство «Театрализованные игры».

Гендерная специфика. Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

Примеры. Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские - народные): «Еж и заяц», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «Зимовье», «Волк и семеро козлят» и др.

Средство «Пение и музицирование».

Гендерная специфика. Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.

Примеры. Часть игр на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, бубнах, девочки - на колокольчиках, гусях, треугольниках. Разделение мужских и женских партий при исполнении песен.

Средство «Пословицы и поговорки».

Гендерная специфика. Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.

Примеры. Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и др.

Средство «Сюжетно – ролевые игры».

Гендерная специфика. Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.

Примеры. «Салон красоты», «Семья», «Моряки», «Кондитерская фабрика», «Цирк», «Аптека», «Больница», «Магазин (овощной, хлебный)», «Поликлиника», «Ателье», «Стройка», «Ждём гостей», «Школа», «Фабрика игрушек», «Скорая помощь», «Магазин», «Зоолечебница» и др.

Средство «*Дидактические игры, игры состязания*».

Гендерная специфика. Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме.

Примеры. «Сундучок хозяйшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?», «Назови смелую (сильную, красивую) профессию», «Помоги малышам», «Назови меня», «Всем ли девочкам хватит конфет», «Бег с барьерами», «На одной ножке по дорожке», «Бег в мешках», «Пробеги с мячом», «Наперегонки парами», «Попади в корзину».

Средство: *Творческие задания.*

Гендерная специфика. Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы).

Примеры. Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.

Средство: *Физические упражнения.*

Гендерная специфика. Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

Примеры. Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки работают с лентами, обручем) Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5). Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам). Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Система взаимодействия дошкольного отделения и семьи по вопросам воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей.

Воспитание детей в ОУ	Воспитание детей в семье	Совместная работа по воспитанию детей
<i>Расширение и уточнение знаний и представлений по гендерному воспитанию</i>		
Курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации для педагогов.	Самообразование родителей.	Родительские собрания (объединенные для пап и мам). Индивидуальные и групповые тематические консультации для родителей, буклеты, газеты, семейный клуб.
<i>Организация предметно-развивающей среды</i>		
Оборудование пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.	Оборудование пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых и др. игр с учетом пола ребенка.	Индивидуальные и групповые тематические консультации.
Представление оборудования для дидактических игр для мальчиков и девочек.	Представление оборудования для дидактических игр с учетом пола ребенка.	Индивидуальные и групповые тематические консультации.
<i>Расширение и закрепление знаний и представлений детей о гендерном поведении</i>		
Организация режимных процессов, непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности детей.	Проведение праздников и развлечений, бесед и ответов на вопросы детей. Выполнение заданий совместно с детьми.	Индивидуальные и групповые тематические консультации.
Использование методов и приемов народной педагогики.		Родительские собрания. Индивидуальные и групповые тематические консультации.
Предоставление детям возможности общаться с детьми своего и противоположного пола (посещение ОУ, прогулки, приглашение гостей и др.)		Индивидуальные и групповые тематические консультации.
<i>Поддержка и развитие семейных традиций</i>		
Изучение педагогами особенностей семей воспитанников.	Сохранение и укрепление традиций семьи.	Анкетирование родителей.
Проведение специализированных занятий, праздников и развлечений, бесед и ответов на вопросы детей.	Совместные с детьми праздники, отдых, труд и др. Выполнение заданий педагогов совместно с детьми.	Организация и проведение мероприятий, в которых участвуют дети, родители и педагоги (конкурсы, соревнования, праздники). Организация уголка (музея) семейных реликвий.
<i>Обмен информацией о гендерном воспитании и развитии детей</i>		
Оформление информационных уголков.	Изучение предлагаемой информации.	Индивидуальные и групповые тематические консультации. Организация «Дней открытых дверей». Посещение семей воспитанников.

Познавательное развитие.

Содержание. Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма; ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Совместная деятельность с педагогом. Проблемно-поисковые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, исследование, КВН, мультимедийные презентации и игры, интерактивные выставки, коллекционирование, мини музеи.

Режимные моменты. Рассматривание. Наблюдения.

Самостоятельная деятельность детей. Игры - экспериментирования.

Содержание. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Совместная деятельность с педагогом. Экспериментирование, проектная деятельность, ребусы, конкурсы, КВН, коллекционирование. Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке дошкольного отделения.

Режимные моменты. Игры-экспериментирования, проблемные ситуации.

Самостоятельная деятельность детей. Игры с использованием дидактических материалов, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную).

Содержание. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Совместная деятельность с педагогом. Исследовательская деятельность, проблемные ситуации, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, ситуативный разговор, экскурсия.

Режимные моменты. Создание коллекций, альбомов, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ситуативный разговор.

Самостоятельная деятельность детей. Экспериментирование, моделирование.

Содержание. Ознакомление с миром природы.

Совместная деятельность с педагогом. Экскурсии. Труд в уголке природы, огороде, цветнике, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

Режимные моменты. Труд в природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

Самостоятельная деятельность детей. Экспериментирование моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

Экологическое образование детей дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров.

Направление - формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей с учетом среды городского мегаполиса

Целью экологического воспитания является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Расширять и углублять представления об экологических объектах города, округа, своего района.
- ✓ Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем московских зеленых зон, природоохранной деятельности в Москве.
- ✓ Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- ✓ Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- ✓ Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- ✓ Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды.
- ✓ Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.
- ✓ Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.
- ✓ Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Москвы, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- ✓ Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные).
- ✓ Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- ✓ Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- ✓ Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

В процессе формирования представления об объектах окружающего мира педагог выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня (из-за сильного снегопада взрослые пораньше выходят из дома, чтобы не опоздать на работу). Предоставляет возможность для экспериментирования в разных видах деятельности. Организует поисково-исследовательскую деятельность.

Для формирования первичных представлений о регионе, в котором мы живем, о сезонных изменениях в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с разными способами приспособленности животных к защите и среде обитания (сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи – приближаются к домам людей). Знакомит детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формирует навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам.

Педагог способствует обогащению представлений о многообразии окружающего мира с опорой на личный опыт детей, полученный во время похода, экскурсии, путешествий с родителями: о наиболее интересных предметах (камнях, растениях и пр.) или событиях (катание на пони, на лодке по озеру и пр.).

Знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; природоохранными территориями, охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения.

Раздел: «Природные ресурсы города Москвы».

Природные объекты. Реки. Водоемы.

Темы. Свойства воды. Звуки воды. Круговорот воды. Волшебница Вода. Тучка. Туман. Снежинка. Как появляется река. Что растет в воде. Кто живет в воде (экосистема). Реки Подмосковья. Прогулка по Москва-реке.

Формы работы. Исследовательская деятельность. Изготовление плаката «Круговорот Воды». Изготовление новогодних панно. Создание фильма «Кто живет в водоеме?». Создание эко-макета «Обитатели водоема!». КВН. Конкурс чтецов. Изготовление фотоальбома «Реки моего округа». Изготовление коллажа. Выставка рисунков «Такая разная река». Составление «Красной книги».

Природные объекты. Парки. Лесопарки (по сезонам).

Темы «Осень». Осенние изменения в природе. Яркие краски осени. Сказки городского лесопарка.

Формы работы. Изготовление панно «Портрет золотой осени», «Подарки осени». Творческая выставка детских работ из природного материала.

Темы «Зима». Как растения готовятся к зиме. История одной ели. Что у елочки вместо листьев. Мороз трескучий.

Формы работы. Творческая выставка детских работ. Изготовление альбома (Показ презентации) «Родственники елочки». Экологическая акция «Береги елочку».

Тема «Весна». Как березовый (липовый...) листок родился. Реки Москвы. Город и природа.

Формы работы. Презентация о реках Москвы. Создание фотоальбома. Фотовыставка. Рисунки.

Темы «Лето». Лето пришло. Как березовый листок родился. Краски лета.

Формы работы. Выставка детских работ «Цветное лето». Составление природоохранных знаков. Составление коллекции (гербариев) лекарственных растений.

Формы образовательной работы.

Совместная деятельность с педагогом: экскурсия, игровая экспедиция, интеллектуальный марафон, викторина, КВН, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, лаборатория юного эколога, презентация.

Режимный момент: Тематический досуг, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, подкормка птиц, выращивание растений, труд в уголке природы, огороде, цветнике. Экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, мастерская, развивающие игры, беседа (эвристические и эмпирические), ознакомление с художественной литературой, заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, «Панорама добрых дел», ведение фенологического календаря, спектакль, театрализованное представление, коллекционирование, оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев, слушание музыки.

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность.

Совместная деятельность с семьей. Прогулки, наблюдения, детско-родительские проекты, элементарные опыты, чтение художественной литературы, игры, создание «Красной книги» (исчезающие и редкие растения города Москвы), фото, экологическая газета «Мой зеленый город».

Представления детей о природе своего города, округа и ее роли в жизни городского жителя являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно **интегрируется** практически со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция экологического содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми норм поведения и правил безопасного поведения в природе («Как вести себя, если ты увидел птицу или дикое животное в парке», «Что можно, чего нельзя делать в природе», «Как беречь растения» и т. п. Выбор экологически безопасных участков для прогулок.
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в природе, о достопримечательностях родного города, экологических зонах, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение городских жителей к природе (высаживание деревьев и цветов в городе, участие городских экологических акциях, субботниках и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о природных объектах города, округа, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков на природоведческую тематику.

7. Участие с родителями и педагогами в природоохранных акциях своего микрорайона, города или на территории детского сада (городские экологические акции, субботники, озеленение, сооружение и размещение кормушек и пр.).

Экологическое воспитание в разных видах деятельности.

Виды детской деятельности.

Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Элементарный труд: совместные действия; поручения; задания; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдения; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; реализация проекта; игры с правилами; экологические праздники и досуги; экскурсии в ближайшем природном окружении (вокруг здания детского сада).

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

Музыкальная: слушание; исполнение; импровизация; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально - дидактические игры.

Коммуникативная: беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; сюжетные игры; игры с правилами.

Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры.

Речевое развитие.

Содержание: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Совместная деятельность с педагогом: имитативные упражнения, пластические этюды; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; совместная продуктивная деятельность; экскурсии; проектная деятельность.

Режимные моменты: поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа); коммуникативные тренинги; гимнастики (мимическая, логоритмическая).

Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; сюжетно-ролевая игра; игра- импровизация по мотивам сказок; театрализованные игры; игры с правилами.

Содержание: развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, звуковой культуры речи.

Совместная деятельность с педагогом: занятие. обучение, объяснение, напоминание; речевые задания и упражнения; дидактические игры, настольно-печатные игры; досуги; продуктивная деятельность; разучивание стихотворений; работа в книжном уголке; игры-драматизации, игры-инсценировки.

Режимные моменты: называние, повторение, слушание, пояснение, объяснение, исправление; артикуляционная гимнастика; речевые дидактические игры; наблюдения за объектами живой природы, предметным миром; работа в книжном уголке: чтение, рассмотрение иллюстраций, беседа; разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший; индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность детей: совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество, театрализованная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.

Содержание: практическое овладение нормами речи.

Совместная деятельность с педагогом: сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; досуги; интегрированные занятия; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Режимные моменты: образцы коммуникативных кодов взрослого; освоение формул речевого этикета (пассивное); использование в повседневной жизни формул речевого этикета.

Самостоятельная деятельность детей: совместная продуктивная и игровая деятельность детей; самостоятельная художественно-речевая деятельность.

Содержание: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Совместная деятельность с педагогом: подбор книг, иллюстраций; рассматривание и сравнение иллюстраций; чтение художественной литературы; беседы-занятия, игры-инсценировки; рассказывание, пересказ; досуги; интегрированное занятие; театрализованные постановки по мотивам литературных произведений; литературные викторины, праздники, конкурсы чтецов; проектная деятельность.

Режимные моменты: Рассказ, беседа, ситуативный разговор, показ, объяснение, рассматривание иллюстраций.

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание книг, иллюстраций; игры-инсценировки; продуктивная деятельность, изобразительная деятельность; настольно-печатные игры по литературным произведениям; игры - драматизации, проектная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие.

Содержание «Приобщение к искусству».

Совместная деятельность с педагогом: наблюдение, рассматривание, объяснения, чтение, продуктивная деятельность; тематический досуг, музыкальные, литературные гостиные, экскурсии; выставки декоративно - прикладного творчества, создание мини музеев.

Режимные моменты: рассматривание, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, организация выставок, создание коллекций.

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание предметов искусства, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная художественная деятельность.

Содержание «Изобразительная деятельность»: рисование, лепка, аппликация.

Совместная деятельность с педагогом: рассматривание предметов искусства; дидактическая игра; индивидуальная работа; наблюдение; рассматривание; чтение; обыгрывание незавершенного рисунка; коллективная работа; сюжетно-игровая ситуация; беседа; интегрированное занятие.

Режимные моменты: наблюдение, рассматривание, беседа, интегрированная детская деятельность, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.

Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная деятельность с материалом; проблемная ситуация.

Содержание «Конструктивно-модельная деятельность».

Совместная деятельность с педагогом: игровые занятия; показ; объяснение; рассматривание зданий и сооружений вокруг детского сада; рассматривание картинок, иллюстраций; интегрированные занятия; игровые задания выставки, изготовление поделок; творческие задания, экспериментирование, интерактивные выставки; строительство по рисунку, схеме, словесной инструкции, замыслу.

Режимные моменты: объяснение; развивающие игры, упражнения; рассматривание чертежей и схем; проблемные ситуации, проектная деятельность, индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность детей: игры со строительным материалом; постройки для сюжетных игр; постройки по замыслу, по схемам и чертежам, выбор темы, подбор материала, изготовление поделок, игрушек.

Содержание «Музыкальная деятельность»: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Совместная деятельность с педагогом: занятия; праздники, развлечения; музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность; пение и подпевание знакомых песен; слушание музыкальных сказок; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; музыкальные игры, хороводы с пением; игры с элементами аккомпанемента; инсценирование песен; формирование танцевального творчества; импровизация образов сказочных животных и птиц.

Режимные моменты: использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; после дневного сна; на праздниках и развлечениях; использование пения, игры на музыкальных инструментах: на музыкальных занятиях; на других занятиях, в театрализованной деятельности; использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях.

Самостоятельная деятельность детей: создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: игры в «праздники», «концерт для кукол», «оркестр»; «музыкальные занятия», «телевизор»; музыкально-дидактические игры; пение знакомых песен; импровизация танцевальных движений в образах животных; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; игра на знакомых музыкальных инструментах; игры – драматизации; инсценирование песен, хороводов; музицирование с песенной импровизацией; придумывание простейших танцевальных движений; составление композиций танца; придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами; импровизация на инструментах; подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

Физическое развитие.

Содержание «Основные движения»: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения.

Совместная деятельность с педагогом: занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические.

Режимные моменты:

- ✓ **утренний отрезок времени:** индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения; утренняя гимнастика: (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, музыкально-ритмическая), подражательные движения;
- ✓ **прогулка:** подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения;
- ✓ **вечерний отрезок времени, включая прогулку:** гимнастика после дневного сна: (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая), физкультурные упражнения; индивидуальная работа, подражательные движения.

Самостоятельная деятельность детей: игра, игровое упражнение, подражательные движения.

Содержание «Общеразвивающие упражнения».

Совместная деятельность с педагогом: на занятиях по физическому воспитанию: тематические комплексы, сюжетные, с предметами, подражательный комплекс, физ. минутки, динамические паузы.

Режимные моменты:

- ✓ **утренний отрезок времени:** игровые упражнения; подражательные движения; утренняя гимнастика: (тематические комплексы, сюжетные, классические, с предметами);
- ✓ **прогулка:** подвижная игра малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения;
- ✓ **вечерний отрезок времени, включая прогулку:** гимнастика после дневного сна: оздоровительные упражнения, корректирующие упражнения, классические, физкультурные упражнения, индивидуальная работа, динамические паузы.

Самостоятельная деятельность детей: игровые упражнения, подражательные движения.

Содержание «Подвижные игры».

Совместная деятельность с педагогом: на занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности.

Режимные моменты:

- ✓ **утренний отрезок времени:** игровые упражнения, движения;
- ✓ **прогулка:** подвижная игра большой, малой подвижности, с использованием спортивных упражнений;
- ✓ **вечерний отрезок времени, включая прогулку:** гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, раздражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, индивидуальная работа, динамическая пауза.

Самостоятельная деятельность детей: игровые упражнения, раздражательные движения.

Содержание «Спортивные упражнения».

Совместная деятельность с педагогом: на занятиях по физическому воспитанию: игровые упражнения, игра большой, малой подвижности.

Режимные моменты:

- ✓ **утренний отрезок времени:** игровые упражнения;
- ✓ **прогулка:** подвижная игра большой и малой подвижности с элементами раздражательных упражнений; спортивные упражнения на улице;
- ✓ **вечерний отрезок времени, включая прогулку:** игровые и физкультурные упражнения; проблемная ситуация; раздражательные движения; игры большой и малой подвижности; индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность детей: игровые упражнения, раздражательные движения.

Содержание «Спортивные игры».

Совместная деятельность с педагогом: занятия по физической культуре на улице, игровые упражнения, игры с элементами спортивных упражнений, спортивные игры.

Режимные моменты:

- ✓ **утренний отрезок времени:** игровые упражнения, игры с элементами спортивных упражнений, дидактические игры;
- ✓ **прогулка:** игровые упражнения, игры с элементами спортивных упражнений, динамические паузы, спортивные игры;
- ✓ **вечерний отрезок времени, включая прогулку:** игровые (подводящие упражнения), игры с элементами спортивных упражнений, дидактические игры.

Самостоятельная деятельность детей: игровые упражнения, раздражательные движения.

Содержание «Активный отдых».

Режимные моменты: физкультурный досуг, праздники, День здоровья.

Содержание «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Совместная деятельность с педагогом: обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), занятия-развлечения.

Режимные моменты: общение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.

Самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры.

Система работа по укреплению здоровья в группе:

- ✓ Утренняя гимнастика.
- ✓ Физкультурные занятия.
- ✓ Спортивные упражнения.
- ✓ Полоскание рта после еды.
- ✓ Подвижные игры на прогулке.
- ✓ Физкультминутки во время занятий.
- ✓ Гимнастика пробуждения после сна.
- ✓ Ходьба по массажным дорожкам.
- ✓ Сон.
- ✓ Нахождение в группе в облегченной одежде.
- ✓ Босохождение до и после сна в спальне.
- ✓ Водные процедуры.

- ✓ Проветривание помещений по режиму.
- ✓ Пальчиковая гимнастика.
- ✓ Самостоятельная двигательная активность детей.
- ✓ Утренний прием детей на улице (в теплое время года).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образования в дошкольных отделениях основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики ребёнка-дошкольника вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий – собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования.

В дошкольных отделениях организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Социально - коммуникативное развитие.

Культурные практики:

- ✓ **игровая:** сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами;
- ✓ **коммуникативная** (общение со взрослыми и сверстниками): ситуации общения, этические беседы, игры, тренинги на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, окружающим взрослым людям;
- ✓ **элементарная трудовая** (коллективная и индивидуальная): виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно - бытовой, ручной труд;
- ✓ **формы:** поручения, коллективный труд, творческая мастерская, проектная деятельность, дежурство, акции.

Познавательное развитие.

Культурные практики: познавательно - исследовательская.

Формы организации: экспериментирование, дидактические, развивающие игры; экскурсии, эвристические беседы; наблюдения; занятия по интересам; индивидуальная работа; самостоятельная познавательная деятельность; проектная деятельность; коллекционирование, интеллектуальные досуги, макетирование, моделирование.

Художественно-эстетическое развитие.

Культурные практики: продуктивная, музыкальная.

Формы организации: творческая мастерская, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность; слушание, исполнительство, развлечения, праздники.

Речевое развитие.

Культурные практики: чтение (восприятие) художественной литературы; коммуникативный тренинг.

Формы организации: речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры, занятия по обучению грамоте.

Физическое развитие.

Культурные практики: двигательная, здоровьесберегающая.

Формы организации: утренняя гимнастика, после сна малоподвижные игры, игровые сюжеты; гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни; физкультминутки; прогулки; двигательная деятельность на воздухе; индивидуальная работа по развитию основных видов движений; физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; физкультурные занятия.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности можно представить в виде многообразия практик детских игр. Благодаря этому пространство взрослой и детской игровой субкультур накладываются друг на друга и формируют общее пространство взаимодействия.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: сюрпризные игровые моменты; игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому; игры-наблюдения; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; строительные игры.

Самостоятельная образовательная деятельность детей:

- ✓ индивидуальная: игры по выбору, игры – «секреты»;
- ✓ групповая: игры рядом, игры по инициативе детей, игры – «предпочтения»;
- ✓ коллективная: игры – «времяпровождения», игры – «события», «Игры – «сотворчество».

Непосредственно-образовательная деятельность детей со взрослыми.

Прямое руководство игрой: игра-беседа, игровые обучающие ситуации, игра-занятие, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игра – моделирование.

Косвенное руководство игрой:

- ✓ **через предметно-игровую среду:** проблемные ситуации, игры, провоцирующие изменения, игровой среды, игры-путешествия, игры-развлечения; игры – аттракционы;
- ✓ **через сверстников:** совместно-игровые действия, игра-диалог, игра-тренинг, режиссерские игры.

Совместная образовательная деятельность детей и родителей:

- ✓ **индивидуальная:** народные игры, развивающие игры, строительные игры, технические игры, спортивные игры;
- ✓ **групповая:** игры на установление детско-родительских отношений, игровые тренинги, досуговые игры;
- ✓ **межгрупповая:** игры-конкурсы, неделя игры и игрушки, игровые досуги и праздники.

В качестве методов формирования игрового пространства и игровой культуры, способных одновременно реализовывать цели и задачи образовательной деятельности взрослых, содержание образовательных областей программы используются методы, позволяющие обеспечить оптимальное функционирование и развитие хронотопов детской игры – воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил.

Классификация методов и приемов формирования игрового пространства группы.

Блоки задач		Хронотопы игрового времени-пространства		
		ситуации	роли	игровые правила
Формирование культуры личности	Отношенческий компонент	прием создания мотивирующих игровых ситуаций	метод эмоциональной децентрации (действие в образе)	метод соревнований в игровых парах
	Когнитивный компонент	метод пространственно-временного смещения в игре	метод интеллектуальной децентрации (действие в роли)	метод дидактических игр, метод игрового моделирования
	Деятельный компонент	приемы смены и преобразования игровых ситуаций	метод объединения игровых цепочек, имитационные игровые методы	метод игровых упражнений, метод подвижных игр
Развитие способностей	Развитие интересов	сюрпризный момент, приемы обыгрывания среды	метод игровых предпочтений, метод авансирования успеха в игре	метод «выбор в действии», метод ресурсного круга
	Развитие деятельности	приемы создания воображаемой ситуации	приемы вхождения в роль и ее удержания	приемы установления и регулирования правил
Формирование детского коллектива		приемы приглашения в игру, приемы выхода из игры	прием распределения ролей, методы развития творческой игры	метод общего круга, приемы прямого и косвенного руководства игрой, приемы разрешения конфликтов

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Первое направление: реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Содержание:

- ✓ накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- ✓ рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- ✓ моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Формы работы с детьми: занятия.

Второе направление: реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Содержание:

- ✓ рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;
- ✓ нахождение (определение) фантастического применения реально существующим системам;
- ✓ осуществление переноса функций в различные области применения;
- ✓ получение положительного эффекта путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Методы: словесные и практические методы; нетрадиционные — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Содержание:

- ✓ приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- ✓ изменение внутреннего строения систем;
- ✓ учет при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы: экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Формы работы с детьми: конкурсы детско - родительского творчества (традиционно).

Четвертое направление: реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Содержание:

- ✓ развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ✓ ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы,
- ✓ переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы и методы экспериментирования; среди нетрадиционных — методы проблематизации, развития творческого воображения и др.

Формы работы с детьми: организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.3. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.

Образовательный процесс, осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в дошкольной группе и условно делится на три основополагающих аспекта:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- ✓ свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Форма образовательной деятельности определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

- ✓ **Совместные с педагогом коллективные игры:** педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
- ✓ **Дежурство, хозяйственно-бытовой труд:** самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
- ✓ Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие **мероприятия:** оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

- ✓ **Самообслуживание:** формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
- ✓ **Природоохранный труд:** развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- ✓ **Ознакомление с художественной литературой:** способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.
- ✓ **Совместные систематические наблюдения (мониторинги):** побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.
- ✓ **Слушание музыки:** развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.
- ✓ **Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц:** формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.
- ✓ **Коллекционирование:** позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.
- ✓ **Мастерские** (как вариация художественно- трудовой деятельности): формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.
- ✓ **Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев:** часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.

Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

- 1) наличием развивающего предметного пространства;
- 2) оптимальной позицией педагога;
- 3) наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Обязательное соблюдение данных трёх условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- ✓ спонтанной игровой деятельности,
- ✓ свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),
- ✓ рассматривание книг, иллюстраций;
- ✓ свободную двигательную деятельность;
- ✓ общение;
- ✓ уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Вариативность основных групп методов взаимодействия с воспитанниками, применяемых в дошкольных отделениях, зависит от основополагающих принципов дошкольного образования.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.

Словесные методы:

- ✓ рассказ, объяснение, беседа, разъяснение,
- ✓ поручение,
- ✓ анализ ситуаций, обсуждение, увещание,
- ✓ работа с книгой.

Основные средства:

- ✓ устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;
- ✓ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.): скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:

- ✓ иллюстрация,
- ✓ демонстрация,
- ✓ показ.

Основные средства:

- ✓ предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;
- ✓ связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;
- ✓ различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения:

- ✓ упражнения (устные, графические, двигательные) для развития общей и мелкой моторики и трудовые;
- ✓ приучение;
- ✓ технические и творческие действия.

Основные средства:

- ✓ скороговорки, стихотворения;
- ✓ музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
- ✓ дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
- ✓ различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- ✓ побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- ✓ побуждение к сопереживанию;
- ✓ культурный пример;
- ✓ драматизация.

Основные средства:

- ✓ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического);
- ✓ сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- ✓ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- ✓ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения:

- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- ✓ диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- ✓ метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- ✓ экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- ✓ прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- ✓ метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических).

Основные средства:

- ✓ рассказы, содержащие проблемный компонент;
- ✓ картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- ✓ объекты и явления окружающего мира;
- ✓ различный дидактический материал;
- ✓ различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.);
- ✓ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- ✓ технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- ✓ игровые и воображаемые ситуации;
- ✓ похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- ✓ придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- ✓ элементы творчества и новизны;
- ✓ юмор и шутка.

Основные средства:

- ✓ картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- ✓ картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- ✓ шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- ✓ инвентарь для элементарных фокусов, игрушки;
- ✓ персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- ✓ юморески, комиксы и др.

Методы психосенсорного развития:

- ✓ методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- ✓ методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Основные средства:

- ✓ раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, сгибания, и др.);
- ✓ аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях);
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- ✓ спортивное оборудование.

Методы развития креативности, творческих способностей:

- ✓ метод мозгового штурма;
- ✓ метод морфологического анализа;
- ✓ метод каталога;
- ✓ метод аналогий;
- ✓ системный оператор;
- ✓ ММЧ (метод маленьких человечков).

Основные средства:

- ✓ наборы картинок, игрушек, схем для составления творческих рассказов.

Коммуникативные методы:

- ✓ имитационный метод (метод подражания);
- ✓ беседа;
- ✓ соревновательный метод;
- ✓ командно-соревновательный (бригадный) метод;
- ✓ совместные или коллективные поручения;
- ✓ метод коллективного творчества;
- ✓ проектный метод;
- ✓ «конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Сферы проявления детской инициативы:

- ✓ Творческая
- ✓ Коммуникативная
- ✓ Созидательная
- ✓ Познавательная.

Для инициативной личности характерно:

- ✓ произвольность поведения;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ развитая эмоционально волевая сфера;
- ✓ инициатива в различных видах деятельности;
- ✓ стремление к самореализации;
- ✓ общительность;
- ✓ творческий подход к деятельности;
- ✓ познавательная активность.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка детской инициативы - механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
- ✓ отведение времени на занятия по выбору;
- ✓ создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- ✓ создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей конкретной группы (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей;
- ✓ создание в группах Центров активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в центрах, стимулируют активность детей, заставляют их использовать все органы чувств.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- ✓ Проведение ежедневного группового сбора с целью обмена информацией детей и взрослых о прошедших или предстоящих событиях, выявления детских интересов, обсуждения проблем, планирования индивидуальной и совместной деятельности, формирования мотивации к предстоящей деятельности, представления информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирования деятельности в центрах, формирования доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта.
- ✓ Оказание не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).
- ✓ Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

Поддержка детской инициативы.

Направление. *Поддержка детской автономии:*

- ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении;
- ✓ индивидуальная свобода деятельности;
- ✓ самоопределение.

Способы:

- ✓ создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.);
- ✓ поддержка инициативных высказываний;
- ✓ применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.

Направление. *Поддержка спонтанной игровой деятельности:*

- ✓ (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета;
- ✓ выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.

Способы:

- ✓ создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры;
- ✓ выбор оптимальной тактики поведения педагога;
- ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1 часа в день, непрерывность каждого из временных промежутков составляет не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);
- ✓ наличие разнообразных игровых материалов.

Направление. *Развитие ответственной инициативы.*

Способы:

- ✓ давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь»;
- ✓ давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес, что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных);
- ✓ учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них;
- ✓ использование приемов социоигровой педагогики, разные способы объединения в малые группы «Социумы». У детей появляются многочисленные возможности реализовать себя в роли лидера, принимать решения, которые оказывают влияние и на них самих и на окружающих. Дети учатся делать реальный выбор и брать на себя ответственность в той мере, в которой это представляется целесообразным исходя из их возраста и возможностей.

Направление. *Развитие любознательности, познавательной активности* (стремление как можно глубже ознакомиться с разными сторонами окружающего мира).

Способы:

- ✓ организация экспериментирования для установления связей и закономерностей, развития идей;
- ✓ организация экспериментирования – практические действия для конкретизации понятий;
- ✓ сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- ✓ моделирование разных устройств;
- ✓ использование социокультурного окружения (библиотека, музей, театр, парки и другие культурные ресурсы городской среды);
- ✓ конкретизации понятий;
- ✓ сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- ✓ моделирование разных устройств;
- ✓ использование социокультурного окружения (библиотека, музей, театр, парки и другие культурные ресурсы городской среды);
- ✓ организация и поддержка проектной деятельности;
- ✓ игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели («ковер-самолет»);
- ✓ организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

Направление. Развитие творческого подхода к деятельности.**Способы:**

- ✓ образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех и каждого;
- ✓ игры-представления по мотивам народных сказок, по поэтическим и фольклорным произведениям;
- ✓ обучение использованию алгоритмов при создании разных новых целостностей.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Поддержка детской инициативы.**Способы:**

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои индивидуальные достижения и научить добиваться таких же результатов его сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

- ✓ открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- ✓ сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- ✓ создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных отделениях;
- ✓ диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ динамичности.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

- ✓ установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединение усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольных отделений;
- ✓ активизация воспитательных возможностей родителей;
- ✓ личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- ✓ поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- ✓ использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Основные направления организации взаимодействия педагогов с родителями.

- ✓ Изучение семей, составление характеристик (состав семьи, сфера занятости родителей, образование и социальный уровень и т. д.).
- ✓ Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- ✓ Организация работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
- ✓ Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и детей.
- ✓ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- ✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и т. д.

Мотивационно-личностный компонент:

- ✓ Повысить уровень заинтересованности родителей в успешном результате воспитания ребенка.
- ✓ Развивать способность к рефлексии, эмпатии.
- ✓ Помочь осознать свой воспитательный потенциал, мотивы поступков своих и ребенка.
- ✓ Настроить на продуктивное общение со специалистами ДОО, на обмен опытом семейного воспитания.

Коммуникативно-деятельностный компонент:

- ✓ Развивать эмоциональную сферу родителя и ребенка, навык к выбору адекватных способов обращения с ребенком, способность к партнерским взаимоотношениям с ним.
- ✓ Совершенствовать технику активного слушания, культуру речи.

- ✓ Развивать способность к созданию условий и благоприятной среды для проявления самостоятельности ребенком.

Гностический компонент:

- ✓ Повысить уровень знаний теоретических основ воспитания ребенка.
- ✓ Познакомить с принципами гуманистической педагогики.
- ✓ Помочь в понимании психологических особенностей личности ребенка, своей личности.

Компетентностный опыт:

- ✓ Совершенствовать приемы и методы воспитания ребенка в семье.
- ✓ Способствовать наиболее полному освоению родителями предлагаемой информации, применению и закреплению полученных знаний в практике семейного воспитания.

Методы активизации опыта родителей.***Мотивационно-личностный компонент:***

- ✓ Анкетирование.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Обсуждение опыта семейного воспитания, педагогических ситуаций.
- ✓ Моделирование способов родительского поведения и т. п.

Коммуникативно-деятельностный:

- ✓ Упражнения.
- ✓ Моделирование эффективных способов общения с ребенком.
- ✓ Ролевое проигрывание проблемных педагогических ситуаций.
- ✓ Проектный метод.

Гностический:

- ✓ Дискуссионные вопросы.
- ✓ Апелляция к авторитетному мнению.

Компетентностный опыт:

- ✓ Решение спонтанных или специально-организованных компетентностных задач-ситуаций.
- ✓ Игровые задания и упражнения для домашнего общения.

Формы взаимодействия педагогов с родителями:

- ✓ Родительское собрание.
- ✓ День открытых дверей.
- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Организация совместной деятельности родителей и детей.
- ✓ Проведение фестиваля детско – родительских проектов.
- ✓ Формы трудовой деятельности.
- ✓ Формы досуга.
- ✓ Формы познавательной деятельности.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.

Информационно-аналитический метод.

Цель, назначение использования: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствует организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличии у родителей, необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и построение грамотного общения с родителями.

Формы проведения общения: проведение социологических срезов, опросов.

Познавательный метод.

Цель, назначение использования: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения: проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; игры с педагогическим содержанием; педагогическая библиотека для родителей.

Досуговый метод.

Цель, назначение использования: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Формы проведения общения: совместные фестивали, праздники, досуги, выставки детско-взрослых проектов и работ.

Наглядно – информационный метод: информационно - ознакомительные, информационно-просветительские.

Цель, назначение использования: ознакомление родителей с работой дошкольного отделения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

Формы проведения общения: информационные проспекты; буклеты; фотографии; выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки; организации различных видов деятельности, режимных моментов; сайт дошкольного отделения, электронная почта.

Планируемые мероприятия с родителями:

- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Консультации (общие, индивидуальные, подгрупповые).
- ✓ Досуги, праздники, фестивали.
- ✓ Фестиваль детско – родительских проектов.
- ✓ Выставки детских работ.
- ✓ Творческие конкурсы поделок.
- ✓ Творческие конкурсы чтецов.
- ✓ Фотовыставки.
- ✓ Спортивные соревнования.
- ✓ Оформление группы к Новому году.
- ✓ Постройки из снега на участке.
- ✓ День открытых дверей.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями:

- ✓ создание детско-взрослого сообщества;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- ✓ активное участие родителей в образовательном процессе дошкольного отделения;
- ✓ эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенка;

- ✓ реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ обобщение опыта ДО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания.

Взаимодействие с другими педагогами:

- ✓ музыкальный руководитель (занятия, праздники, досуги, конкурсы);
- ✓ инструктор по физической культуре (занятия, досуги, соревнования);
- ✓ педагог – психолог (наблюдение, консультирование, работа с детьми группы риска);
- ✓ старший воспитатель (наблюдения, посещение занятий, консультации, рекомендации, конкурсы, досуги, собрания, педсоветы);
- ✓ педагог дополнительного образования (консультации, семинары, круглые столы, украшение зала к праздникам, шитье костюмов, занятия с детьми);
- ✓ учитель – логопед (занятия, консультирование, семинары, собрания, рекомендации, досуги).

2.8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Преемственность дошкольного образования и начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ **Целевая** – согласование целей и задач воспитания и обучения детей на отдельных ступенях их развития.
- ✓ **Содержательная** – преемственность содержания учебных программ и курсов в начальной школе и дошкольном отделении.
- ✓ **Технологическая** – преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения. Разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных группах и начальном звене школы.
- ✓ **Психологическая** – Реализация форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном отделении и начальной школе с учетом общих возрастных особенностей: создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; снятие психологических трудностей, возникающих в переходные периоды.
- ✓ Оказание компетентной профессиональной помощи семье на пороге школы и в период адаптации.
- ✓ Реализация преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования.
- ✓ **Управленческая** – наличие общего руководства учебно-воспитательным процессом в детском саду и начальной школе, рационального установления вертикальных и горизонтальных связей в них.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- ✓ Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения.
- ✓ Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению.
- ✓ Расширение знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности.
- ✓ Развитие способностей как залога успешности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- ✓ Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними.
- ✓ Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному, деловому взаимодействию с окружающим миром.
- ✓ Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию.
- ✓ Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
- ✓ Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В подготовительной к школе группе дошкольного отделения создана необходимая среда для организации образовательного и оздоровительного процессов.

Групповая комната.

Книжный уголок:

- ✓ обеспечение возможности самостоятельно знакомиться с книгами, рассматривать иллюстрации, обыгрывать сюжеты, пересказывать по картинкам, делать зарисовки, повторять прочитанное ранее, воспитание любви к литературе и бережного отношения к книгам;
- ✓ литература детская, энциклопедическая, иллюстрации, альбомы для рассматривания, портреты детских писателей.

Музыкальный уголок:

- ✓ обеспечение творческой деятельности, возможности самостоятельного музицирования, выполнение танцевальных движений;
- ✓ музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, балалайки (из фанеры), гитара, бубен; проигрыватель (корпус); набор «пластинок»; детские книжки с песенками.

Уголок ряженья:

- ✓ обеспечение творческой деятельности, возможности самовыражаться, перевоплощаться;
- ✓ костюмы для мальчиков и девочек, шапочки, венки, маски.

Спортивный уголок:

- ✓ проведение спортивных мероприятий, индивидуальной работы с детьми по физической культуре; стимулирование физической активности детей, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности;
- ✓ мячи: массажные средние и маленькие; резиновые, футбольные, баскетбольные, волейбольные; скакалки; обручи; конусы; флажки, султанчики; кегли; кольцоброс; набор для боулинга; спортивные игры «Летающие лягушки»; Дарц; «Кто быстрее наматывает»; мешочки с песком (100 г, 150 г, 200 г).

Экспериментальный уголок:

- ✓ знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов; совместные практические познавательные действия экспериментального характера; обогащение личного опыта детей, развитие аналитических способностей;
- ✓ Ложки пластмассовые одноразовые разных размеров; мерные стаканчики; маленькие лупы; стакан с увеличительным стеклом; одноразовые тарелочки разных размеров; шприцы разного объема; стаканчики одноразовые разных размеров; цветные стеклышки разных размеров; ложки – совочки и прозрачные стаканчики для рассады; маленькие горшочки – ведерки; большая пластмассовая площадка с разными видами камушков; большой сундук; трубочки разного размера.

Игровая зона:

- ✓ обеспечение возможностей для общения, уединения, двигательной активности, игровой деятельности, познавательно-исследовательской активности, театрализованной деятельности, эмоционального благополучия и возможностей для самовыражения;
- ✓ игры и игрушки (гараж, машинки разных размеров, куклы, коляски, посуда (кухонная, столовая, чайная), продукты питания, посуда и др.);
- ✓ оборудование для организации игр различного вида, самостоятельной деятельности (Магазин «Фрукты, овощи», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Дочки, матери», «Семья», «Поварята», «Строители»);
- ✓ различные виды строительного материала (напольный, настольный); конструктор - мягкий модуль;
- ✓ детская игровая и кукольная мебель (кроватьки, кухня, парикмахерская);
- ✓ настольно – печатные, дидактические, словесные игры.

Театральная зона:

- ✓ развитие музыкально – художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении;
- ✓ разные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, резиновые куклы, для фланелеграфа...);
- ✓ ширмы разные;
- ✓ «дворец» Снежной королевы, лубяной и ледяной домики.

Центр детского творчества:

- ✓ развитие творческих способностей, стимулирование творческой активности, создание условий для самостоятельной художественной деятельности;
- ✓ материал для аппликации, рисования, лепки, ручного труда; трафареты;
- ✓ образцы народно-прикладного творчества;
- ✓ гончарный круг (с глиной).

Спальня:

- ✓ укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для отдыха;
- ✓ кровати 30 шт.; стулья детские;
- ✓ педагогические шкафы: с детской художественной литературой; методическая литература; групповая документация; дополнительный материал для творческой деятельности детей; настольно – печатные игры;
- ✓ лампа для кварцевания.

Умывальная комната:

- ✓ формирование элементарных навыков ухода за своим телом и лицом; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ 4 раковины; 3 секции для полотенец; ванная для подмывания; стол (в нем природный материал).

Туалетная комната:

- ✓ 3 унитаза; шкаф с моющими средствами и тазами; квачи.

Раздевалка:

- ✓ 27 шкафов для вещей; 5 скамеек; зеркало; шкаф – сушилка.

Прогулочная площадка:

- ✓ обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой), сюжетные игрушки, развивающие игры, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, создание эмоционального благополучия, возможность самовыражаться;
- ✓ веранда; машина – гусеница; домик; 4 скамейки; песочница; стол; выносной материал (совочки, лопатки, формочки, ведерки, кукольная посуда); 2 корзины с клюшками и лопатами; игрушки – машины - каталки; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки; кегли; бадминтон; детская мебель (кухня, 2 стола, стулья); лавки на веранде; большие мячи для прыжков; шкаф – кладовка (лыжи, сноуборды, большие лопаты, игровой материал для лета, бассейн); коляска; кормушки.

Размещение материалов обеспечивает свободный доступ к ним детей; расположение мебели, игрушек отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

Социально – коммуникативное развитие

Методические пособия

- ✓ Губанова Н. В. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).
- ✓ Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 года).

Дополнительная литература

- ✓ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.
- ✓ Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. М.: Просвещение, 2006.
- ✓ Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т. А. Шорыгина, М., 2009.
- ✓ «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т. А. Шорыгина, М., Сфера, 2005.
- ✓ С чего начинается Родина? /под ред. Л. А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2010.
- ✓ Дошкольникам о Защитниках Отечества. Л. А. Кондрыкинская, Л. А. Вострухина. М.: Сфера, 2005.
- ✓ Театрализованная деятельность в детском саду. Е. А. Антипина. М.: Сфера, 2009.
- ✓ Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н. Короткова. М.: Линка - Пресс, 2009.
- ✓ Профессии. Какие они? Т. А. Шорыгина. М.: Гном и Д, 2004.
- ✓ Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов. Л. В. Куцакова, М.: Владос, 2003.

Познавательное развитие

Методические пособия

- ✓ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- ✓ Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)».
- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)». М., Мозаика - Синтез, 2014.
- ✓ Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа» (6 - 7 лет), М., Мозаика - Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Расскажи детям о космосе», «Бытовая техника», «Расскажи детям о специальных машинах», «Животные Африки», «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 года).
- ✓ Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Авторы-составители А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др. -М.: Баласс, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- ✓ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 года).
- ✓ Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Изд – во «Ювента», 2016.

Рабочая тетрадь

- ✓ Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

- ✓ Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Наглядно – дидактические пособия

- ✓ Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
- ✓ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Дополнительная литература

- ✓ Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой. М.: Элти - Кудиц, 2014.
- ✓ Веракса А.Н., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Дыбина О. В. Что было до/игры-путешествия в прошлое предметов/. М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- ✓ Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.
- ✓ Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005.

Речевое развитие

Методические пособия

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 года). М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение».
- ✓ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет. Гербова В.В.
- ✓ Плакаты «Алфавит».

Дополнительная литература

- ✓ Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ «Занятия по развитию речи в детском саду 6 - 7 лет»/ под ред. О. С. Ушаковой. -М.: Сфера, 2009.
- ✓ Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ✓ Ушакова О. С., Н. В. Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. -М.: Сфера, 2005.

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия

- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М.: Мозаика - Синтез, 2014.
- ✓ Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- ✓ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- ✓ Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)», М., Мозаика - Синтез, 2014.

Хрестоматии

- ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».
- ✓ Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
- ✓ Серия «Расскажите детям о ...», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- ✓ Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная Гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Хохломская роспись».

Дополнительная литература

- ✓ Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ✓ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- ✓ Народное искусство в воспитании детей/ под ред. Т. С. Комаровой. -М., 2005.
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. -М.: Мозаика-синтез, 2005.
- ✓ Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ✓ Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ✓ Рыданова О. П. Музыкальные шедевры, Авторская программа и методические рекомендации. -М.: Гном и Д, 2000.
- ✓ Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: Музыка и музыкальная деятельность/ В мире прекрасного: программно-методическое пособие Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - М.: Владос, 2004.

Физическое развитие

Методические пособия

- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2014
- ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- ✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
- ✓ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- ✓ Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Дополнительная литература

- ✓ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. -М.: Линка - Пресс, 2000.
- ✓ Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения / Авторы - сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. –Волгоград: Учитель, 2009.

3.3. Режим пребывания детей в дошкольном отделении

Примерный режим дня подготовительной к школе группы № 3 (холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак, самостоятельная деятельность, игры	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	подготовительная к школе группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.10
Прогулка, игры, наблюдения, НОД	9.10 – 12.20
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, восприятие художественной литературы	16.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Игры, уход детей домой	до 19.00

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в дошкольном отделении «Радость» в подготовительной к школе группы № 3

Непосредственно образовательная деятельность		
Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения
Музыка	2	1 половина дня
Познавательное развитие (ФЭМП)	2	1 половина дня
Познавательное развитие (ФЦКМ)	1	1 половина дня
Познавательное развитие (ЭИД и экологическое воспитание)	1	согласно расписанию
Физическая культура	3	согласно расписанию
Рисование	2	согласно расписанию
Лепка	0,5	согласно расписанию
Аппликация	0,5	согласно расписанию
Развитие речи	2	1 половина дня
Всего занятий в неделю	14	
Время проведения занятий в неделю	7ч.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в Центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ

непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
в дошкольном отделении «Радость» на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Подготовительная к школе группа № 3
понедельник	
вторник	
среда	
четверг	
пятница	

Четверг 15-40 - 16-20 - творческая мастерская (конструирование, моделирование, ручной труд).

Ежедневно - чтение художественной литературы.

3.5. Модель воспитательно - образовательной работы в подготовительной к школе группе на 2019 – 2020 учебный год.

Модель воспитательно-образовательной работы на день.

- ✓ Подготовка воспитателя к занятию, к приему детей.
- ✓ Прием детей. Осмотр.
- ✓ Индивидуальная работа: беседы, игры, упражнения, работа в книжном уголке.
- ✓ Самостоятельная деятельность.
- ✓ Утренняя гимнастика.
- ✓ Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
- ✓ Игры. Подготовка к занятиям.
- ✓ Непосредственно-образовательная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей, игры.
- ✓ Индивидуальная работа.
- ✓ Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, беседы, труд, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- ✓ Возвращение с прогулки.
- ✓ Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.
- ✓ Организационная деятельность перед сном: гигиенические процедуры, воздушные ванны, хождение босиком по массажным коврикам.
- ✓ Подготовка ко сну. Дневной сон.
- ✓ Подъем. Оздоровительные и закаливающие процедуры после сна: гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры.
- ✓ Подготовка к полднику. Полдник.
- ✓ Игры, самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Творческая мастерская.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей: рисование, игры, конструирование.
- ✓ Индивидуальная работа: беседы, развитие различных умений, навыков, игры обучающие, художественное творчество.
- ✓ Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, игры большой и малой подвижности, труд.
- ✓ Возвращение с прогулки, игры.
- ✓ Подготовка к ужину. Ужин.
- ✓ Игры. Уход детей домой.

Модель воспитательно - образовательной работы на месяц.

Сентябрь:

- ✓ Индивидуальная работа с родителями.
- ✓ Сбор документов.
- ✓ Досуг «Здравствуй, детский сад!».
- ✓ Праздник «День города».
- ✓ Работа над проектом «Ознакомление детей дошкольного возраста с живой и неживой природой родного города».
- ✓ Московские старты.
- ✓ Привлечение родителей к участию в фото - выставке «Природа нашего двора (улицы, района, города)».
- ✓ Изготовление панно «Огонь – друг, огонь – враг».
- ✓ Входной мониторинг.

Октябрь:

- ✓ Родительское собрание на тему: «Особенности детей старшего дошкольного возраста: 6 – 7 лет. Адаптация детей в детском саду после летнего периода».
- ✓ Осенний творческий конкурс - из природного материала.
- ✓ Конкурс чтецов (в группе).
- ✓ Привлечение родителей к участию в конкурсах, тематических праздниках, досугах.
- ✓ Досуг «Осень».
- ✓ Детско – родительские презентации «Хочу все знать о своей улице».

Ноябрь:

- ✓ «Неделя игры и игрушки».
- ✓ День Здоровья. Конкурс.
- ✓ Детско – родительские презентации о природе, народных игрушках.
- ✓ Конкурс чтецов садовский.

Декабрь:

- ✓ Новогодний утренник.
- ✓ Участие в зимних творческих конкурсах.
- ✓ Диагностирование детей.
- ✓ Выставка детских работ. Сотрудничество с МОС ПРИРОДОЙ (участие в конкурсах: рисунки, поделки, фотографии).

Январь:

- ✓ Неделя зимних забав и развлечений.
- ✓ Малая зимняя Олимпиада.
- ✓ Конкурс на лучшую «Зимнюю постройку». Привлечение родителей.

Февраль:

- ✓ Участие в народном празднике «Масленица».
- ✓ Участие в досуге «День Защитника Отечества».
- ✓ Конкурс рисунков «Они защищали Родину».
- ✓ Изготовление альбома «Родственники елочки» с показом презентации про елку.

Март

- ✓ Праздник Мам.
- ✓ Подготовка детско – родительских проектов.

Апрель

- ✓ День Здоровья.
- ✓ Музыкально – спортивный досуг «Космическое путешествие».
- ✓ Оформление папки «Знакомим детей с родным городом».
- ✓ Творческий конкурс «Космос»: рисунки, поделки.

Май.

- ✓ Конкурсе «Книжка своими руками».
- ✓ Диагностирование детей.
- ✓ Выпускной бал.

Модель воспитательно - образовательной работы на год.

Сентябрь:

- ✓ Праздник «Здравствуй, детский сад!».
- ✓ Праздник «День города».
- ✓ Конкурс «Огонь – друг, огонь – враг».
- ✓ Московские старты.
- ✓ День города.

Октябрь:

- ✓ Осенние праздники.
- ✓ Детско - родительские презентации «Хочу все знать о своей улице».
- ✓ Конкурс поделок из природного материала.

Ноябрь:

- ✓ Неделя Игры и игрушки.
- ✓ День здоровья: Конкурс.
- ✓ Конкурс чтецов.

Декабрь:

- ✓ Шашечный турнир.
- ✓ Новогодние утренники.
- ✓ Творческие конкурсы из природного и бросового материала.

Январь:

- ✓ Неделя зимних забав и развлечений.
- ✓ Малая Зимняя Олимпиада.
- ✓ Конкурс на лучшую «Зимнюю постройку».

Февраль:

- ✓ Выставка – конкурс рисунков «Они защищали Родину».
- ✓ Спортивный досуг «День защитника Отечества».
- ✓ Фольклорный праздник «Масленица».

Март:

- ✓ Праздник Мам.
- ✓ Детско – родительские проекты.

Апрель:

- ✓ Оформление папки «Знакомим детей с Красной книгой родного города».
- ✓ День Здоровья. Музыкально – спортивный досуг «Космическое путешествие».
- ✓ Фестиваль детско - родительских проектов.

Май:

- ✓ Праздник «День Победы».
- ✓ Семейные старты.
- ✓ Выпускной бал.

Июнь:

- ✓ Спортивный праздник «День защиты детей».

Июль:

- ✓ Музыкальный праздник.

Август:

- ✓ Экологический праздник.

Примерное комплексно- тематическое планирование на год.**Сентябрь**

1 неделя – День Знаний (представления о родном городе, районе, школе, адрес, Ф. И. О.).

2 неделя – Москва – мой родной город. День города.

3 неделя – Осень как время года (Осень в лесу. Фрукты, овощи, ягоды, грибы).

4 неделя – Хлеб (От зернышка до булочки. Хлеб – богатство, отношение к нему во все времена, обычаи и обряды у разных народов, связанные с урожаем).

Октябрь

1 неделя - Земля – наш общий дом (представления о Солнечной системе, о месте нашей планеты в этой системе, спутник Земли – Луна, почему наша планета особенная).

2 неделя – Транспорт.

3 неделя – Здоровье и безопасность.

4 неделя – Моя семья, мой город, моя страна.

5 неделя - Профессии.

Ноябрь

1 неделя - Наше тело и уход за ним.

2 неделя – Одежда, обувь, головные уборы.

3 неделя – Красная книга (формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения в природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее).

4 неделя – Неделя игры и игрушки.

5 неделя - День матери (я люблю, я горжусь, труд матери).

Декабрь

1 неделя - Явления природы (ознакомление, сравнение, природные зоны, причинно – следственные связи, опыты, действия людей для защиты – громоотводы и др.).

2 неделя – Зима (сезонные изменения, приспособленность животных и птиц к зиме, установление связей в природе, неповторимая красота зимней природы, зимние развлечения, зимние виды спорта, безопасное поведение зимой, природные явления, представление об особенностях зимы в разных широтах).

3 неделя – Птицы нашего края (зимующие и перелетные птицы, отличия по виду, повадкам, подкормка, разнообразие, помощь зимой).

4 неделя – Новый год (подготовка, праздничная культура, подарки, традиции празднования в разных странах, закладывание праздничной культуры).

Январь

1 неделя – Новый год (празднование в детском саду и дома; впечатления, прощание с елочкой).

2 неделя - Домашние и дикие животные и их детеныши; домашние и дикие птицы и их птенцы.

3 неделя - Зимние забавы.

4 неделя – Зима.

Февраль

1 неделя – Народная игрушка (история, виды, значение в жизни человека).

2 неделя - Дикие животные жарких стран.

3 неделя - Масленица (традиции, гуляния, народные игры, зимние забавы, развлечения, факты из истории страны).

4 неделя – День Защитника Отечества.

Март

1 неделя – 8 Марта - Мамин день (забота о детях, труд мамы дома и на работе, помощь маме, любовь к маме, традиции празднования, подготовка к празднику в д/с.).

2 неделя – Мой дом, моя квартира (дом и его части, квартира, ее устройство, мебель, дома на моей улице).

3 неделя – Вода (вода в жизни человека, родники, озера, реки, моря, экономия, свойства, польза для человека, животных, опыты с водой, вода на Земле, круговорот воды).

4 неделя – Путешествие в Сказкоград (беседы, игры, художественное творчество, рассматривание иллюстраций, выставки книг, слушание аудио записей, чтение, досуги, разыгрывание, игры в театр, знакомство с театром как с культурным объектом, театральные профессии).

Апрель

1 неделя – Весна (расширение представлений, приспособляемость растений, животных, характерные признаки, связи в природе, сезонный труд, явления природы тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава появляется быстрее на солнечной стороне, чем в тени), цветение деревьев.

2 неделя – Детям о Космосе (беседы, объяснения, словарная работа, работа в книжном уголке, дидактические игры, творчество на тему рассматривание иллюстраций видеofilm, видеofilm, компьютерные презентации).

3 неделя – Нам на улице не страшно (закреплять знания детей о правилах поведения пешеходов, безопасное поведение на улице, азы дорожной грамоты).

4 неделя - Насекомые (расширение представлений, наблюдения, внешний вид, способы перемещения, виды, отличительные признаки, вредные – полезные, загадки, чтение, воспитание бережного отношения, конструирование).

Май

1 неделя – День весны и труда. День Победы (расширение представлений, наблюдения, история и традиции, чтение, беседы, рассматривание иллюстраций, презентации, история, герои защитники, дети герои, названия улиц).

2 неделя – Сад, огород (наблюдения, первые растения, правила ухода за растениями, труд, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, наши помощники инструменты – предметы труда, электроприборы, творчество по теме, фильмы. Презентации, акции).

3 неделя – Экологическая неделя (расширение представлений, воспитание бережного отношения к природе, Земля – кормилица, трудовой десант, составление коллажей, плакатов «Бережем планету вместе», «Лесные правила», «Друзья и враги нашего здоровья». Экологические сказки).

4 неделя – До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! (все виды детской деятельности, школьные принадлежности, формирование положительного отношения к предстоящему обучению в школе).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего дошкольного отделения создают каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Наше дошкольное отделение оснащено оборудованием для детской деятельности в помещениях и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности; для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование, игры и игрушки для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

2. Предметно-пространственная среда, созданная в группах, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Организована с учётом национально-культурных, климатических условий, возрастные особенности детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В группе в достаточном количестве игрового оборудования в соответствии с возрастом детей.

1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) – игровые уголки и зоны в группах, наглядные и раздаточные материалы, сюжетные игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, модели, развивающие игры, механические игрушки, технические устройства, уголки изодеятельности с наборами различных материалов, различные виды конструкторов, уголки экспериментирования, выставки, книжные уголки с различными книгами, в том числе энциклопедиями, иллюстрированными альбомами тематическими и т. п.);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях – наличие в группах физкультурных уголков с набором спортивных атрибутов, широкое использование спортивного оборудования физкультурного зала, наличие спортивной атрибутики на прогулочных площадках, полоса препятствий, бум, ворота на спортивных площадках);

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (наборы мягкой мебели, вся обстановка в группах дает возможность свободно общаться, заниматься любимым делом, объединиться по интересам, организовать игру и т. д.);
- ✓ возможность самовыражения детей (за счёт рационального и широкого использования всего оборудования и материалов дошкольного отделения).

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перестановка столов, стульев, ширмы, мягкие модули, крупные конструкторы, использование пространства спальни, использование продуктов конкурсов для изменения среды).

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, модулей, матов, ширм и т. д.);
- ✓ наличие в группе предметов-заместителей, природных материалов для использования в различных видах деятельности и активности.

4. Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и различных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, внесение новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды:

- ✓ в дошкольном отделении обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, ко всем игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ отслеживается исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно - пространственной среды:

- ✓ все материалы и оборудование в дошкольном отделении соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам безопасности.

Содержание

I Целевой раздел	стр. 2
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
Цели	
Задачи	стр. 4
Нормативно – правовая основа Программы.....	стр. 5
Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр. 6
Основные приоритетные направления в деятельности группы.....	стр. 7
Приоритет Программы.	
Характеристика детей подготовительной к школе группы №3.	
Показатели адаптации вновь прибывших детей подготовительной к школе группы № 3.	
Социальный статус семей подготовительной к школе группы.....	стр. 8
Характеристика особенностей развития детей 6 — 7 лет	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	стр. 9
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	стр. 10
Формирование основ безопасности.	
Образовательная область «Познание».	
Формирование элементарных математических представлений.	
Ознакомление с предметным и социальным миром.....	стр. 11
Ознакомление с миром природы.	
Образовательная область «Речевое развитие».....	стр. 12
Развитие речи.	
Приобщение к художественной литературе.	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	стр. 13
Рисование.	
Лепка.....	стр. 14
Аппликация.	
Конструктивно - модельная деятельность.	
Музыкальная деятельность.	
Образовательная область «Физическая культура».....	стр. 15
Образовательная область «Здоровье».	
II Содержательный раздел	стр. 16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	стр. 17
Современная социокультурная среда развития ребенка.....	стр. 20
Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.....	стр. 21
Обучение и воспитание с учетом гендерной специфики.....	стр. 22
Система взаимодействия дошкольного отделения и семьи по вопросам воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей.....	стр. 24
Познавательное развитие.....	стр. 25
Экологическое образование детей дошкольного возраста.	
Раздел: Природные ресурсы города Москвы».....	стр. 26
Экологическое воспитание в разных видах деятельности.....	стр. 28
Речевое развитие.	
Художественно-эстетическое развитие.....	стр. 29
Физическое развитие.....	стр. 30
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	стр. 32
Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.....	стр. 33
Классификация методов и приемов формирования игрового пространства группы.....	стр. 34
Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.	
2.3. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.....	стр. 35
Методы взаимодействия с воспитанниками	стр. 36

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр. 39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр. 42
Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.....	стр. 44
2.8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.....	стр. 45
III Организационный раздел.....	стр. 46
3.1. Групповая комната.....	стр. 47
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	стр. 49
3.3 Режим пребывания детей в дошкольном отделении.....	стр. 50
Примерный режим дня подготовительной к школе группы № 3 (холодный период времени)	
Примерный режим дня (теплый период года) подготовительной к школе группы №3.....	стр. 53
3.4 Планирование образовательной деятельности.....	стр. 54
Планирование образовательной деятельности в дошкольном отделении «Радость» в подготовительной группе №3.	
Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном отделении «Радость» на 2019 – 2020 учебный год.....	стр. 55
3.5. Модель воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе ДО «Радость» на 2018 – 2019 учебный год.....	стр. 56
Модель воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе на день.	
Модель воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе на месяц.	
Модель воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе на год.....	стр. 57
Примерное комплексно – тематическое планирование подготовительной к школе группы на год.....	стр.58
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр. 60
Содержание.....	стр. 62