



Составлено:  
1. Пономарев Александр

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874»



«Утверждаю»  
директор ГБОУ Школа № 1874

/С. В. Писсарев/



27 августа 2019 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
«Коррекция нарушений речи детей с тяжелыми нарушениями речи  
в старшей группе»  
на 2019 – 2020 учебный год**

учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Анашкина Надежда Ростиславовна

Принята на заседании Педагогического совета  
28.05.2019 г. Протокол № 5

Программа разработана в 2019 году

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы.
3. Нормативно-правовая основа рабочей программы
4. Программы и технологии
5. Принципы построения программы
6. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего
7. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

### **II. Содержательный раздел.**

#### **1. Работа с детьми.**

- 1.1. Задачи коррекционной работы в старшей группе.
- 1.2. Задачи логопедических занятий по периодам обучения.
- 1.3. Основные направления коррекционной работы с детьми
- 1.4. Формы и методы реализации рабочей программы:
- 1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 1.6. Культурная практика.

#### **2. Взаимодействие с педагогами.**

- 2.1. Принципы и задачи взаимодействия
- 2.2. Формы работы
- 2.3. Основные направления работы.

#### **3. Взаимодействие с родителями.**

- 3.1. Принципы и задачи взаимодействия
- 3.2. Формы работы с родителями:
- 3.3. Основные направления работы с родителями.

### **III. Организационный раздел.**

1. Тематическое планирование коррекционной деятельности
2. Информационно-методическое обеспечение.
3. Предметно-развивающая среда.

## **I.Целевой раздел**

### **1.Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в организации коррекционной помощи в рамках группы компенсирующей направленности.

### **2. Цели и задачи программы.**

*Целью* данной программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **3. Нормативно-правовой основой рабочей программы являются следующие документы:**

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### **4. Программы и технологии:**

При составлении рабочей программы использовались следующие *программы и технологии:*

- Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» /Т.Б .Филичева, Г.В.Чиркина
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.
- Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»/ Т.А.Ткаченко
- «Если дошкольник плохо говорит»/ Т.А.Ткаченко

## **5. Принципы построения программы.**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов, которые работают с детьми на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## **6. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Расписание занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, устанавливается в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённой СанПиНами №

2.4.1.3049-13, с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

*Учитель-логопед проводит с детьми следующие занятия:*

-фронтальные (подгрупповые)

-индивидуальные коррекционные занятия.

Логопедическая работа планируется в первой половине дня с 8.30 до 12.30. Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с детьми по заданию логопеда.

Пятилетние дети с тяжелыми нарушениями речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, быстрой утомляемостью и истощаемостью. *Поэтому занятия целесообразно проводить по подгруппам.* Дети делятся на две подгруппы в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

*В программе выделяются два вида фронтальных занятий:*

-формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

-формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Продолжительность фронтальных (подгрупповых занятий) составляет 25 минут.

У детей с нарушением речи снижен объём запоминания, полученные знания быстро забываются, речевые навыки долго автоматизируются. Поэтому, для закрепления пройденного материала необходимо его многократное повторение в различных видах деятельности, в том числе и в домашних условиях. С этой целью учитель-логопед еженедельно даёт родителям задания и рекомендации для занятий с детьми дома.

## **7.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (и звуковой, и смысловой сторон), при

нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети старшего дошкольного возраста с ТНР чаще всего имеют второй или третий уровень речевого развития.

**При втором уровне** речевого развития у ребенка активный словарный запас - обиходная предметная и глагольная лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Самостоятельные высказывания ребенка представляют собой простые нераспространенные предложения с грубыми ошибками в употреблении грамматических конструкций. Отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи ограничено. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **8.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

В итоге обучения в старшей группе компенсирующей направленности должны быть достигнуты следующие результаты:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, хорошо понимает связную речь;
- дифференцирует оппозиционные звуки;
- уровень развития экспрессивного словаря приближается к возрастной норме; ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные единственного числа в косвенных падежах;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции с простыми предлогами ; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ или рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- старается не нарушать слоговую структуру слов;
- выделяет начальный ударный гласный из слов, определяет место звука в слове, проводит звуковой и слоговой анализ слов.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Составной частью этой диагностики является **речевой мониторинг**, позволяющий:

- определить уровень развития речи ребёнка;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- разработать общие и индивидуальные коррекционные программы;



- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы,
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Мониторинг детей проводится 3 раза в течение учебного года: 1-й раз- обследование в начале учебного года, 2-й раз в начале января по итогам обучения за первое полугодие и 3-й раз в конце учебного года по итогам обучения за год.

## **I. Содержательный раздел**

### **1.Работа с детьми.**

#### **1.1.Задачи коррекционной работы в старшей группе**

##### **1) РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая?*

*какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### **2) ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-ОНОК, -ЕНОК, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### 3) РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

#### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

#### 4) РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **1.2. Задачи логопедических занятий по периодам обучения.**

### **Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи***

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять в ней названия предметов, признаков, действий; понимание обобщённого значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с приставками (на-, вы-, по-).
4. Развитие умения сравнивать слова по длине (длинные и короткие).
5. Использовать притяжательные местоимения «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глагола настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, творительный в значении орудия, производителя и объекта действий: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:  
Им. П. существительного+ согласованный глагол+ прямое дополнение (Мама пьёт чай. Папа читает книгу).  
Им.п. существительного+ согласованный глагол+2 существительных в косвенных падежах (Мама варит кашу сыну. Катя одевает платье кукле).
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

#### ***Формирование правильного произношения.***

1. Уточнение произношения простых звуков типа : [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б'].
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков : [к], [к'], [х], [х'], [г], [г'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р].
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове 1-го ударного звука (Ааня, оокунь).
5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
6. Определение наличия или отсутствия звука в слове.

## **Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

### ***Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи***

1. Уточнение представлений об основных цветах, некоторых оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:
  - продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый и т.д.)
  - растениями (дубовый, кленовый)
  - различными материалами (деревянный, стеклянный, бумажный)
3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: *какой? какая? какое?*, ориентирование на окончание вопросительного слова, усвоение навыка согласования прилагательных с существительным в роде и числе.
4. Изменение форм глагола в двух, затем в трёх формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем 1-го лица мн.ч. (идёт-иду-идёшь-идём).
5. Употребление предлогов на, в, из, под, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путём введения однородных членов, усвоение конструкций доступных сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

### ***Формирование фонетической стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искажённо произносимых звуков.
2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
3. Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость.
4. Звуковой анализ односложных и двухсложных слов типа «кот», «зима».
5. На индивидуальных занятиях коррекция и постановка звуков: [л], [л'], [д], [д'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

## Третий период обучения (апрель, май)

### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи**

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.)
2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных.
3. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с использованием суффиксов –еньк, -оньк (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, широкий -узкий).
4. Уточнение значений обобщающих слов.
5. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
6. Расширение значения предлогов: введение в речь предлогов *к, от*.
7. Составление различных типов предложений:
  - простых распространённых из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложений (отдельных словосочетаний);
  - предложений с союзом *а* («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»);
  - сложноподчинённых предложений с разными придаточными и союзами (*потому что, чтобы*).
8. Преобразование предложений путём изменения вида глагола («Мальчик писал письмо. -Мальчик написал письмо.»).
9. Определение количества слов в предложении (2,3,4).
10. Выделение предлога как отдельного слова.
11. Закрепление навыка составления рассказа по картине из серии картин.

### **Формирование фонетической стороны речи**

1. Усвоение звуков [ы], [и], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки –в твёрдом и мягком варианте, в прямых слогах)/
2. Дифференциация звуков по звонкости-глухости [с-з], по признакам мягкости-твёрдости [л-л'], [т-т'], по месту образования [с-ш].
3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (*ат-та*), односложных и двухсложных слов типа «*суп*» и «*лиса*».

### 1.3. Основные направления коррекционной работы с детьми

Направления	Содержание
<p data-bbox="172 253 477 416"><i>1. Консультационно- диагностическое направление</i></p>	<p data-bbox="512 253 1508 371">1. Логопедическое обследование детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Заполнение речевых карт, протоколов обследования</p> <p data-bbox="512 423 1286 461">2. Обработка и анализ результатов обследования</p> <p data-bbox="512 512 1508 589">3. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования</p> <p data-bbox="512 640 1508 929">4. Проведение мониторинга в начале года с целью выявления уровня речевого развития детей и промежуточного мониторинга с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников; отражение этих результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p data-bbox="512 981 1465 1057">5. Предоставление данных для консилиума дошкольного отделения. Динамическое сопровождение детей на ПМПк.</p> <p data-bbox="512 1108 1449 1272">6. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта (совместно с педагогами, участниками консилиума дошкольного отделения).</p> <p data-bbox="512 1323 1508 1487">7. Итоговое обследование с целью подведения итогов в коррекционно-образовательном процессе. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.</p>
<p data-bbox="201 1583 445 1747"><i>2. Коррекционно- развивающее направление</i></p>	<p data-bbox="512 1583 1508 1659">Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.</p> <p data-bbox="512 1666 1508 1742">Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени</p> <p data-bbox="512 1771 1508 2060">Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в</p>

	соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
--	---

#### 1.4. Формы и методы реализации рабочей программы:

Формы работы с детьми:	Методы работы с детьми:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальные (подгрупповые занятия)</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- речевые досуги</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- занятия-экскурсии</li> <li>- речевые игры-путешествия</li> <li>- викторины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры (<i>дидактические, словесные, настольные, подвижные, сюжетные, театрализованные</i>)</li> <li>- создание речевых ситуаций</li> <li>- беседы</li> <li>- пересказ</li> <li>- составление рассказов по серии сюжетных картин</li> <li>- составление рассказа по сюжетной картине</li> <li>- творческое рассказывание</li> <li>- физкультминутки</li> </ul>

#### 1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа направлена на развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности
- создание в группе речевого (логопедического) уголка, который даёт детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов; материалы, содержащиеся в речевом (логопедическом) уголке, стимулируют активность



детей, заставляют их использовать полученные навыки и задействовать все органы чувств.

- формирование мотивации к предстоящей деятельности, формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между учителем-логопедом и детьми;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

## **1.6. Культурная практика.**

Содержание образования в дошкольных отделениях основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении *культурных практик*, характерных для детей дошкольного возраста.

*Культурные практики* - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей проводится в рамках освоения **речевой культурной практики** в виде *коммуникативных тренингов*.

**Формы организации тренингов:** речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание речевые игры и др.

Речевая культурная практика, как и другие культурные практики ребёнка-дошкольника, вырастает на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий - собственных проб, поиска, выбора, манипулирования с предметами и действиями, фантазирования. На коррекционных занятиях, как и на всех других, необходимо создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация речевой культурной практики наиболее эффективна при подгрупповой работе.

## **2. Взаимодействие с педагогами.**

### **2.1. Принципы и задачи взаимодействия.**

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована

так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все специалисты работают под руководством *учителя-логопеда*, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

*Воспитатели* закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

*Педагог-психолог* проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; коррекцию агрессивности; профилактическую работу по развитию эмоций.

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи ( темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

*Медицинский работник* осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

*Воспитатель по физической культуре* решает задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность

закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

## **2.2. Формы работы.**

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов являются:

- *педсоветы,*
- *тренинги,*
- *семинары – практикумы,*
- *деловые игры, круглые столы,*
- *анкетирование,*
- *просмотр и анализ открытых занятий,*
- *участие в инновационной деятельности,*
- *изучение опыта работы*
- *консультации.*

## **2.3. Основные направления работы с педагогами:**

1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.

2. Выступления на педсоветах:

- «Результаты обследования на начало года. Основные направления коррекционной работы на учебный год»
- «Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие».
- «Итоги коррекционной работы за учебный год»

3. Проведение консультаций:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики»
- «Взаимосвязь логопеда и воспитателя в работе по формированию словообразования у детей»
- «Развитие фонематического слуха у детей с ТНР»
- «Логопедические игры для дошкольников»
- «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи»
- «Развитие речи дошкольников средствами художественной литературы»
- Проведение индивидуальных консультаций для педагогов ОУ.

4. Участие в инновационной деятельности:

- проведение педагогической мастерской «Нетрадиционные приёмы творческого рассказывания по системе ТРИЗ»

5. Проведение семинара-практикума «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы». Показ открытого занятия.

6. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.

7. Участие в работе ПМПк.

8. Участие в методических объединениях.

## 9. Участие в форумах на логопедических сайтах

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики и медицины.

## 3. Взаимодействие с родителями.

### 3.1. Принципы и задачи взаимодействия.

Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных отделениях;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

**Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и

еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

### **3.2.Формы работы с родителями:**

**Наглядные формы работы:** доска объявлений, речевой уголок, папки-передвижки, информационный лист, экран звукопроизношения

**Индивидуальные формы работы:** домашние задания, логопедические тетради, анкеты, индивидуальные практикумы, индивидуальные беседы, просмотр индивидуальных занятий.

**Коллективные формы работы:** речевые праздники, библиотека игр и упражнений, консультации, семинары-практикумы, речевые досуги, родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы.

### **3.3.Основные направления работы с родителями:**

1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.

2.Выступления на родительских собраниях:

-«Цели и задачи коррекционного обучения в средней и старшей группе». Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».

-«Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие».

-«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

3.Проведение консультаций:

-«Логопедические игры для дошкольников»

-«Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников с ТНР ».

-«Рекомендации родителям на летний период».

4.Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.

5.Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий.

6.Оформление и систематическое обновление логопедического уголка «Говорим правильно». «Советы родителям»

### III. Организационный раздел

#### 1. Тематическое планирование коррекционной деятельности

Виды занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	1	1
Формирование фонетической стороны речи	1	1	1

#### Индивидуальные занятия

##### 1-й период обучения (сентябрь-декабрь)

*Формирование лексико-грамматических средств языка  
(1 занятие в неделю, 17 занятий)*

*Формирование фонетической стороны речи  
(1 занятие в неделю, 17 занятий)*

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию фонетической стороны речи
сентябрь	1-я	Обследование	Обследование
	2-я	Обследование	Обследование
	3-я	Развитие общего внимания и понимания речи.	Понятие о слове. Понятие о предложении.
	4-я	Формирование понятий о действии и предмете.	Слова называющие предметы.
октябрь	1-я	Собственные и нарицательные существительные и их уменьшительно-ласкательные формы	Слова называющие действия.
	2-я	Винительный падеж имен существительных единственного числа	Слова называющие признаки предметов.
	3-я	Глаголы женского и мужского рода единственного числа.	Звук У, буква У
	4-я	Составление 3-хсловных предложений.	Звук А, буква А

ноябрь	1-я	Согласование существительных с числительными «один»-«одна».	Звуки А, У
	2-я	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед.ч. без предлога и с предлогом У.	Звук О, буква О
	3-я	Пересказ рассказа «Семья» с использованием серии предметных картинок.	Звук и буква И
	4-я	Пересказ сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Звук Э, буква Э
	5-я	Активизация словаря и грамматических форм по теме «Продукты питания».	Звук и буква Ы
декабрь	1-я	Согласование числительных «два» -«две» с существительными.	Гласные звуки и буквы
	2-я	Предлог НА.	Понятие о слог.
	3-я	Активизация словаря и грамматических форм по теме «Зима»	Слог. Слогообразование роль гласных звуков.
	4-я	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге»	Ударение.

## **2-й период обучения (январь-май)**

*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи(1 занятие в неделю, 21 занятий)*

*Формирование фонетической стороны речи  
(1 занятие в неделю, 21 занятий)*

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию фонетической стороны речи
январь	2-я	Согласование «мой» -«моя» с существительными .	Буквы М, м.

	3-я	Предлог ПОД.	Звук В, буква В
	4-я	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?»	Звук В- Вь.
	5-я	Активизация словаря и грамматических форм по теме «Дикие животные»	Буква В, в.
февраль	1-я	Предлог В	Звуки Н - НЬ
	2-я	Предлоги В - ИЗ	Буква Н
	3-я	Рассказ по серии картин «День рождения цыпленка»	Звуки П - ПЬ
	4-я	Составление рассказа по серии картин	Буква П
март	1-я	Активизация словаря и грамматических форм по теме «Одежда»	Звуки Т - ТЬ
	2-я	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Буква Т
	3-я	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Звуки К - КЬ
	4-я	Составление описательного рассказа по теме «Весна».	Буква К
апрель	1-я	Описание предметов с использованием схем.	Звуки С - СЬ
	2-я	Предлоги В, НА, ПОД.	Буква С
	3-я	Согласование прилагательного и существительного в роде.	Звуки Х - ХЬ
	4-я	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На рыбалке»	Буква Х
	5-я	Активизация словаря и амматических форм по теме «Цветы»	Звуки К КЬ – Х ХЬ
май	1-я	Предлог К	Звуки З-З
	2-я	Предлоги К-ОТ	Буква З
	3-я	Рассказ по сюжетной картине «Лето красное пришло».	Буквы С-З.
	4-я	Составление рассказа по серии сюжетных	Буквы С-З.



## **2. Информационно- методическое обеспечение.**

### **По обследованию речи детей:**

- диагностический альбом О.В.Безруковой;
- диагностический альбом

### **По развитию словаря ,формированию грамматического строя речи и слоговой структуры слова:**

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- кубики с картинками;
- дидактические игры для расширения и систематизации слова и закрепление падежно-предложных форм :«Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Кто где работает?», «Мамы и детёныши», «Что кому дадим?», «Кто о чём мечтает?», «Кто кем был?», «Что из чего сделано», «Бывает-не бывает», «Посчитай-ка», математическое лото, речевое лото, «С какой ветки детки?», «Найди сходства и различия», и др.
- картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе;
- картинки с различным пространственным изображением предметов;
- схемы предлогов;
- дидактический альбом «Азбука действий»;
- предметные картинки по 14-ти слоговым классам слов;
- раздаточный материал для лексико-синтаксического анализа предложения;
- серия дидактических альбомов «Грамматика в картинках»;
- пособие О.Безруковой «Грамматика русского языка», «Русский язык в картинках»
- индивидуальные комплекты альбомов Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5– 7лет с ОНР» (4 части)
- игровой планшет «Логико-малыш» с комплектом карточек.

### **По развитию связной речи:**

- серии предметных картинок;
- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картины;
- таблицы для составления описательных рассказов;
- мнемотаблицы;
- картотека потешек, скороговорок и стихов.

### **По формированию правильного произношения:**

- предметные картинки на каждый звук;
- картотека потешек, скороговорок и стихов.

- серия альбомов Соколенко Н.И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения»;
- серия альбомов Коноваленко Т.И. «Формирование правильного звукопроизношения»

### **По развитию фонематического восприятия:**

- символы звуков (для различения звонких и глухих звуков, твёрдых и мягких, гласных и согласных);
- индивидуальный раздаточный материал для звукового и слогового анализа слов;
- предметные и сюжетные картинки для дифференциации звуков;
- индивидуальные альбомы Цукановой С. П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» (3 части);

### **По развитию внимания, памяти, мелкой моторики, зрительного и пространственного гнозиса:**

- комплект заданий для выкладывания фигур из счётных палочек;
- бусы;
- методическое пособие «Игры для детей 5-7 лет» (раздаточные карточки);
- палочки Кьюзинера с комплектом дидактических заданий;
- блоки Дьенеша с комплектом дидактических заданий;
- дидактические игры: «Разложи по порядку», «Узнай чья тень?», «Распутай картинки», «Найди нужный домик»

### **3. Оборудование предметно-развивающей среды**

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- индивидуальные зеркала для детей;
- доска магнитная настенная ;
- доска магнитная напольная;
- интерактивная доска;
- наборное полотно;
- сухой бассейн с наполнением для развития мелкой моторики;
- дыхательные тренажёры (вертушки, трубочки, султанчики)
- ватные палочки, марлевые салфетки;
- зонды, шпатели;
- шумовые и музыкальные инструменты;
- детские столы и стулья;

- фланелеграф;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- игрушки .
- счётные палочки;
- наборы ручек и карандашей.

### **Программы и технологии:**

- Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» /Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.
- Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»/ Т.А.Ткаченко
- «Если дошкольник плохо говорит»/ Т.А.Ткаченко