



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»



«Утверждаю»
директор ГБОУ Школа № 1874

/С. В. Пискарев/

27 августа 2019 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция нарушений речи детей с тяжелыми нарушениями речи
в средней группе»
на 2019 – 2020 учебный год**

учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Гайнуллина Татьяна Владимировна

Принята на заседании Педагогического совета
28.05.2019 г. Протокол № 5

Программа разработана в 2019 году

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы.
3. Нормативно-правовая основа рабочей программы.
4. Программы и технологии.
5. Педагогические принципы построения программы.
6. Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста
7. Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР).

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми.

1. Содержание коррекционной программы.
2. Задачи коррекционной работы в средней группе.
3. Задачи коррекционной работы по периодам обучения.
4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
5. Формы и методы реализации рабочей программы.
6. Культурные практики.
7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2. Взаимодействие с педагогами ДОО.

- 2.1. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.
- 2.2. Формы работы с воспитателями.
- 2.3. Механизм взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

- 3.1. Принципы и задачи взаимодействия
- 3.2. Формы работы с родителями:
- 3.3. Основные направления работы с родителями.

III. Организационный раздел.

1. Тематическое планирование коррекционной деятельности
2. Информационно-методическое обеспечение.
3. Предметно-развивающая среда.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Одним из наиболее сложных и распространённых дефектов речевой патологии является тяжелое нарушение речи (ТНР). Дети с ТНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. Важнейшим дидактическим требованием к построению педагогического процесса является обеспечение целостного всестороннего воздействия на ребёнка.

1.2 Цель рабочей программы - определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей от 4 до 5 лет (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), имеющих речевые нарушения, социализации детей в группу сверстников с речевой нормой.

Задачи программы:

1. Изменение стратегии и тактики организации логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО.

2. Проектирование организационно-методической работы учителя-логопеда в дошкольном отделении по внедрению ФГОС ДО.

3. Повышение эффективности образовательного процесса.

4. Содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений.

5. Создание условий для поддержания интереса к образовательной деятельности в условиях увеличения объёма и качества предлагаемого материала.

6. Осуществление перехода от учения, как функции запоминания, к учению, как процессу умственного развития.

7. Создание единого образовательного пространства дошкольного отделения и семьи.

8. Выявление детей с проблемами в развитии.

9. Оказание помощи и осуществление лично-ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ЦПППК.

10. Оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в значимых и насущных проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребенка с проблемами в развитии.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО дошкольного образования, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников среднего возраста с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников среднего возраста.
6. Развитие интонационной выразительности речи.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Нормативно-правовой основой рабочей программы являются следующие документы:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
 - Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве" (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1.4 Программы и технологии:

При составлении рабочей программы использовались следующие **программы и технологии:**

- Образовательная программа ДОО «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.
- Если ребёнок плохо говорит. Т.А.Ткаченко.
- Логопедия в детском саду (4-5). Л.Н.Смирнова.
- Грамматические задания дошкольникам. Е.М.Косинова.
- Логopedическая грамматика. О.А.Новиковская.
- Произносим звуки (2-4). Т.Куликовская.
- Раз, два, три – слоги повтори. Н.Б.Ценина.

1.5.Подходы и принципы в организации образовательного процесса

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов, которые работают с детьми на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Принципы коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

2. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений.

3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4. Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

5. Учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.6. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Расписание занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, устанавливается в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённой СанПиНами № 2.4.1.3049-13, с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Учитель-логопед проводит с детьми следующие занятия:

- фронтально-подгрупповые;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Логопедическая работа планируется в первой половине дня с 8.30 до 12.30. Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с детьми по заданию логопеда.

4-5-ти летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, быстрой утомляемостью и истощаемостью. Поэтому занятия целесообразно проводить *по подгруппам*. Дети делятся на две подгруппы в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться. Занятия планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Фронтально-подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно.

В программе выделяются следующие виды фронтально-подгрупповых занятий:

- формирование лексико-грамматических средств языка
- развитие связной речи
- формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Продолжительность фронтально-подгрупповых занятий составляет 20 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ТНР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям.

1.7. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Современный ребенок к 4,5—5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при тяжелом нарушении речи. Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (и звуковой, и смысловой сторон), при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Тяжелое нарушение речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Самый низкий уровень речевого развития у таких малышей — 1-й. Самый высокий — 3-й уровень.

Структура нарушения речи у дошкольников данной группы неоднородна. Развитие речи детей средней группы соответствует I и II уровню речевого развития.

Дети с I уровнем речевого развития характеризуются отсутствием общеупотребительной речи. Термин «безречевые дети» не может пониматься буквально, поскольку в самостоятельном общении такие дети используют целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, фрагменты лепетных слов. Речь детей может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью детей с I уровнем

речевого развития является многоцелевое использование средств родного языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, ими совершаемые. Крайняя бедность словарного запаса вынуждает ребёнка прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации. При восприятии речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, тогда как понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены весьма грубо.

У детей со II уровнем речевого развития наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, прилагательных, глаголов, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций, значительно обедняют возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной. В самостоятельной речи много ошибок, связанных с перестановкой, повтором и сокращением слогов и звуков. Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и *недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью*, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем:

они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Дети с общим недоразвитием речи имеют характерологические (личностные) особенности. Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек). Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов; речь ребенка интонирована.

1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных

потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Составной частью этой диагностики является **речевой мониторинг**, позволяющий:

- определить уровень развития речи ребёнка;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- разработать общие и индивидуальные коррекционные программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы,
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Мониторинг детей проводится *3 раза* в течение учебного года:

- 1-й раз - обследование в начале учебного года (1-2 неделя сентября);
- 2-й раз – 2-3 неделя января - по итогам обучения за первое полугодие;
- 3-й раз - 3-4 неделя апреля - по итогам обучения за год.

Результаты мониторинга находят отражение в карте «Правильное произношение звуков», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используется методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста *Безруковой О.А., Каленковой О.Н.*

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми

1.1. Содержание коррекционной программы

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. (Образовательная область «Речевое развитие») - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г.

Содержание коррекционной работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе; создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

1.2. Задачи коррекционной работы в средней группе

1) Практическое усвоение лексических средств языка.

Развивать понимание речи, уточнять и расширять словарь детей, постепенно учить, самостоятельно, называть нужное слово. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащать активный словарь относительными прилагательными. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

2) Практическое усвоение грамматических средств языка.

Овладевать навыками и умениями передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний; согласовывать глагол с существительным в числе и лице; сопоставлять различные формы слова; образовывать падежные формы существительных единственного и множественного числа; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -чик, -онок, -ёнок*; составлять по модели простые предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.

3) Формирование правильного звукопроизношения и развитие

фонематического слуха.

Совершенствовать фонематический слух путем формирования умения различать на слух фонемы родного языка; обучать правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза, вызывать отсутствующие звуки их автоматизировать и дифференцировать.

4) Развитие просодической стороны речи.

Развивать просодическую сторону речи – формировать правильное речевое дыхание, умеренный темп речи; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

5) Формирование слоговой и ритмической структуры речи.

Учить различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

6) Развитие навыков связной речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно. Учить подбирать короткие фразы, состоящие из простых одно-двухсложных слов с повторяющимися согласными; составлять простые предложения с опорой на картину, демонстрацию действий; совершенствовать диалогическую речь детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, коррекционные задачи формулируются как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка,

за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Результативность организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет зависеть от того, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Учет обозначенных принципов дает возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре и др.

В учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности, эффективности коррекционной помощи; ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанников). Обследование проводится специалистами ПМПк с учетом психофизической нагрузки на ребенка.

На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение ПМПк. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения, но не реже 1 раза в квартал. На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист, который в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективность оказываемой помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

1.3. Задачи логопедических занятий по периодам обучения в средней группе с тяжелыми нарушениями речи

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
2. Формирование понимания обобщающего значения слов.
3. Подготовка к овладению диалогической и монологической речью.
4. Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсложных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
5. Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -к-(а) (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
6. Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов.
7. Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

8. Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

9. Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой — моя и согласование их с существительными.

10. Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, иди! Оля, стой!»).

11. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

12. Заучивание коротких двустий и потешек.

13. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Миша ест. А ты?»).

14. Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла? Можно взять?», «Кому куклу?»).

15. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

16. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом.

17. Нарращивание слогов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка, лягуш-ка).

18. Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они).

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март, апрель, май, июнь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много).

2. Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений («Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»).

3. Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам (дательному, творительному, родительному).

4. Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (на, в, под).

5. Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

6. Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

7. Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.

8. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием -ов (много столов, грибов, шаров и т. п.).

9. Подбор:

а) однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова);

б) названий частей предмета к названию целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы);

в) слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море);

г) объекта к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет; варить — суп, резать — хлеб).

10. Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.

11. Введение в речь некоторых названий геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

12. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

13. Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).

14. Заучивание коротких двустиший и потешек.

15. Закрепление навыков ведения диалога; умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»).

16. Формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану).

17. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.

18. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Помощь птицам и животным зимой», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Транспорт», «Профессии людей», «Лето» и т. д.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию).
2. Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в речи ребенка.
3. Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза).
4. Автоматизация поставленных звуков.
5. Формирование слоговой структуры:
 - а) дифференцирование коротких и длинных слов;
 - б) прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;
 - в) запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
 - г) воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-та-ка);
 - д) проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков - па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
 - е) воспроизведение слогов со стечением согласных (мо-кто, та-кта) и др.

1.4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Консультационно-диагностическое направление:

1. Логопедическое обследование детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Заполнение речевых карт, протоколов обследования.
2. Обработка и анализ результатов обследования.
3. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования
4. Проведение промежуточного мониторинга с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
5. Предоставление данных для консилиума дошкольного отделения. Динамическое сопровождение детей на ПМПк.
6. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта (совместно с педагогами, участниками консилиума дошкольного отделения).
7. Итоговое обследование с целью подведения итогов в коррекционно-образовательном процессе.
8. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы за год.
9. Определение задач на новый учебный год.

Коррекционно-развивающее направление:

Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени по:

- обогащению и активизации активного и пассивного словаря;
- формированию грамматических средств языка;
- развитию связной речи;
- развитию речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- исправлению дефектного звукопроизношения;
- исправлению нарушений слоговой структуры речи

Информационно просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), на различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

1.5. Формы образовательной деятельности:

Формы работы с детьми:

фронтально-подгрупповые занятия,
индивидуальные коррекционные занятия,
речевые досуги,
викторины,
проектная деятельность,
театрализованные занятия,
занятия-экскурсии,
речевые игры-путешествия и др.

В рамках этих форм используются следующие **способы и методы реализации рабочей программы:**

- речевые игры (*дидактические, словесные, настольные, подвижные, сюжетные, театрализованные*),
- создание речевых ситуаций,
- беседы,
- пересказ,
- составление рассказов по серии сюжетных картин,
- составление рассказа по сюжетной картине,
- творческое рассказывание,

- физкультминутки.

1.6. Освоение культурных практик.

Содержание образования в дошкольных отделениях основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики ребёнка-дошкольника вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий - собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей проводится в рамках освоения речевой культурной практики в виде **коммуникативных тренингов.**

Формы организации тренингов – речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры и др.

1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Одна из сфер проявления детской инициативы – коммуникативная означает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

□ создание в группе речевого (логопедического) уголка, который даёт детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в речевом (логопедическом) уголке, стимулируют активность детей, заставляют их использовать полученные навыки и задействовать все органы чувств.

□ формирование мотивации к предстоящей деятельности, формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; поддержка детской инициативы.

□ наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между учителем-логопедом и детьми;

□ создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

2. Взаимодействие с педагогами.

2.1.Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР осуществляется в рамках взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

2.2.Формы работы с воспитателями:

1. Посещение НОД воспитателей с целью:

- наблюдения за деятельностью детей в условиях воспитательно-образовательного процесса;
- изучения опыта работы воспитателей с детьми ТНР.

2. Участие в инновационной деятельности по развитию речи детей средствами ТРИЗ- педагогики.

3. Консультации для воспитателей:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики»
- «Взаимосвязь логопеда и воспитателя в работе по расширению, уточнению и активизации словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста»

-«Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием художественной литературы и элементов театрализованной деятельности»

-«Логопедические игры для дошкольников»

-«Развитие фонематического слуха у детей с ТНР»

3. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.

2.3. Механизм взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Воспитатель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.


Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.


Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.


3. Взаимодействие с семьями воспитанников


3.1. Принципы и задачи взаимодействия

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

 открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живет и развивается его ребенок;


 сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;


 создания активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных отделениях;


 диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

 динамичности

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

 установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

 объединение усилий для развития и воспитания детей;

 создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

3.2. Формы работы с родителями

Наглядные формы работы: доска объявлений, речевой уголок, папки-передвижки, информационный лист, экран звукопроизношения

Индивидуальные формы работы: домашние задания, логопедические тетради, анкеты, индивидуальные практикумы, индивидуальные беседы, просмотр индивидуальных занятий

Коллективные формы работы: речевые праздники, библиотека игр и упражнений, консультации, семинары-практикумы, речевые досуги, родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы

3.3. Основные направления работы с родителями

1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.

2. Выступления на родительских собраниях:

-«Цели и задачи коррекционного обучения в средней группе». Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».

-«Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие».

-«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

3. Проведение консультаций для родителей:

-«Проведение артикуляционной гимнастики дома»

-«Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием художественной литературы и элементов театрализованной деятельности»

-«Логопедические игры для дошкольников»

-«Рекомендации родителям на летний период»

4. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.

5. Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий.

6. Оформление и систематическое обновление логопедического уголка «Говорим правильно». «Советы родителям».

III. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-воспитательной работы (средняя группа)

Индивидуальные занятия.

3.2. Информационно- методическое обеспечение

1. Методические пособия.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».

Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (4-5).

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.

Средняя группа.

2. Наглядно-дидактические пособия.

Диагностический альбом О.В.Безруковой, О.А.Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

По развитию словаря, формированию грамматического строя речи и слоговой структуры слова:

- Пособие О.В.Безруковой «Грамматика русского языка», «Русский язык в картинках».

- Грамматические задания дошкольникам. Е.М.Косинова.

- Логопедическая грамматика (2-4). О.А.Новиковская.

- Раз, два, три – слоги повтори. Н.Б.Ценина.

- Серия дидактических альбомов «Грамматика в картинках».

- Дидактический альбом «Азбука действий».

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;

- кубики с картинками;

- дидактические игры для расширения и систематизации слова и закрепление падежно-предложных форм :«Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Кто где работает?», «Мамы и детёныши», «Что кому дадим?», «Кто о чём мечтает?», «Кто кем был?», «Что из чего сделано», «Бывает - не бывает», «Посчитай-ка», математическое лото, речевое лото, «С какой ветки детки?», «Найди сходства и различия», и др.

- картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе;

- картинки с различным пространственным изображением предметов;

- схемы предлогов;

- дидактический альбом «Азбука действий»;

- предметные картинки по 14-ти слоговым классам слов;

- игровой планшет «Логико - малыш» с комплектом карточек.

По развитию связной речи:

-серии предметных картинок;

-серии сюжетных картинок;

-сюжетные картины;

-таблицы для составления описательных рассказов;

- мнемотаблицы;
- картотека потешек, скороговорок и стихов.

По формированию правильного произношения:

- предметные картинки на каждый звук;
- картотека потешек, скороговорок и стихов;
- серия альбомов Соколенко Н.И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения»;
- серия альбомов Коноваленко Т.И. «Формирование правильного звукопроизношения»

По развитию внимания, памяти, мелкой моторики, зрительного и пространственного гнозиса:

- комплект заданий для выкладывания фигур из счётных палочек;
- бусы;
- палочки Кьюзинера с комплектом дидактических заданий;
- блоки Дьенеша с комплектом дидактических заданий;
- дидактические игры: «Разложи по порядку», «Узнай, чья тень?», «Распутай картинки», «Найди нужный домик»

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности создают каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Учитель-логопед оборудует логопедический уголок в группе, подбирает наглядные и раздаточные материалы, сюжетные игрушки, развивающие игры, механические игрушки, технические устройства и т.п.).

Оборудование предметно-развивающей среды учителя-логопеда:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- индивидуальные зеркала для детей;
- доска магнитная настенная ;
- доска магнитная напольная;
- интерактивная доска;
- наборное полотно;
- сухой бассейн с наполнением для развития мелкой моторики;
- дыхательные тренажёры (вертушки, трубочки, султанчики)
- ватные палочки, марлевые салфетки;
- зонды, шпатели;

- шумовые и музыкальные инструменты;
- детские столы и стулья;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- игрушки .
- счётные палочки;
- наборы карандашей.