

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

«Школа №1874»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №1874

Т.М.Овсянникова

201__г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 2

дошкольного отделения «Радость»

на 2016-2017 учебный год

Принята на заседании Педагогического совета

19.05.2016 г. Протокол № 3

Воспитатель:

Острикова О.Ю.

- I. Целевой раздел
 1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели реализации программы
 - 1.2. Задачи реализации программы
 - 1.3. Нормативно-правовая основа программы
 - 1.4. Принципы и подходы к формированию программы. Основные приоритетные направления в деятельности группы
 - 1.5. Приоритет Программы
 - 1.6. Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет.
 2. Планируемые результаты освоения программы.
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы реализации программы
 - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
 - 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР
- III. Организационный раздел
 - 3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
 - 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.4. Режим дня
 - 3.5. Планирование образовательной деятельности

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

На 1 сентября 2016 года в группе 27 детей. Из них 13 мальчиков (46%) и 14 (54%) девочек.

Одна девочка вновь поступившая. Уровень адаптации – средний. Девочка молчалива, разговаривает только с воспитателем группы, по утрам плачет, настроение – апатичное, с детьми не играет. Во время тихого часа спит спокойно, кушает плохо.

Социальный статус семей, дети которых посещают группу

	<i>Общее кол-во детей</i>	<i>Полная семья</i>	<i>Неполная семья</i>	<i>Многодетная семья</i>	<i>Опекунство</i>	<i>Одинокая мать/отец</i>	<i>Установление отцовства</i>	<i>Родитель инвалид</i>	<i>Ребёнок инвалид в семье</i>	<i>Вдова/вдовец</i>
Радость	27	21	6	6	-	5	-	-	-	1

1 ребенка воспитывает бабушка. Опекунство оформляется.

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1874».
6. Лицензия Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1874» на образовательную деятельность.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено с учетом **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.); в группах компенсирующей направленности – с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип развивающего образования, цель которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Основные приоритетные направления в деятельности группы

1. Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Приоритет Программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного отделения ОО и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения программы

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий \в свободное время\.

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \ кино, литература, экскурсии и т.д.\.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности : конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации .

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникает конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, сначала, что позже, потом, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеет навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточено действовать в течение 15-20 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для педагогической диагностики воспитатель применяет карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами группы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с законом Российской Федерации об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целостность образовательного процесса в старшей группе № 2 обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М. Мозаика-Синтез, 2014 г. (раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы») и комплекса парциальных программ и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности, преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание образования построено на основе принципа интеграции – объединения обобщенных понятий – общих для разных образовательных областей и создание новой, целостной системы понятий - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- Реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- Установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- Построение системы применяемых методов приемов в организации образовательной работы;
- Обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной их деятельности.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования

По действующему СанПиН для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
1. Физкультура в помещении	2 раза в неделю
2. Физкультура на улице	1 раз в неделю

3. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
4. Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
5. Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	1 раз в неделю
6. Развитие речи	2 раза в неделю
7. Рисование	2 раза в неделю
8. Лепка	1 раз в 2 недели
9. Аппликация	1 раз в 2 недели
10. Музыка	2 раза в неделю
Итого:	13 занятий в неделю

Тематическое планирование на 2016 – 2017 учебный год

Сентябрь

- 1 неделя – **День знаний**
- 2 неделя – **Москва – мой родной город**
- 3 неделя – **Я и моя семья**
- 4 неделя – **Осень** : сбор урожая, явления природы, обобщенные понятия
- 5 неделя – **Осень**: Красота, природа родного города осенью, наблюдения, сбор природного материала, коллекции, осень в литературе

Октябрь

- 1 неделя – **Моя страна** (история, столица, символика, государственные праздники).
- 2 неделя – **Транспорт**
- 3 неделя – **Я вырасту здоровым**
- 4 неделя – **Я в мире-человек.**
- 5 неделя – **Профессии**

Ноябрь

- 1 неделя - **Наше тело и уход за ним**
- 2 неделя – **Одежда и обувь**
- 3 неделя – **Головные уборы**
- 4 неделя - **Игры и игрушки**
- 5 неделя – **День Матери** (я люблю, я горжусь, труд матери).

Декабрь

- 1 неделя - **Явления природы** (ознакомление, сравнение, зоны природные, причинно-следственные связи, опыты).
- 2 неделя – **Зима**
- 3 неделя – **Птицы** (зимующие, перелетные, отличие по виду, повадки, подкормка).
- 4 неделя – **Новый год** (закладывание основ праздничной культуры, традиции, обычаи, подготовка).

Январь

- 1 неделя **Новый год** (празднование в детском саду и дома, подарки, впечатления, прощание с елкой).
- 2 неделя – **Зимние забавы. Зимние виды спорта.**

3 неделя – **Домашние и дикие животные и их детеныши, домашние птицы и птенцы.**

Февраль

1 неделя – **Олимпийские игры** (спорт в жизни человека, интерес к различным видам спорта, желание заниматься, сообщение наиболее важных сведений о событиях спортивной жизни страны. История Олимпийского движения, цели, атрибутика).

2 неделя – **Дикие животные жарких стран**

3 неделя – **Масленица** (зимние забавы, развлечения, традиции, гуляния, народные игры, атрибутика праздника).

4 неделя – **День Защитника Отечества.**

Март

1 неделя – **Мамин день** (забота мамы о детях, труд мамы дома и на работе, помощь маме, любовь к маме).

2 неделя – **По дорогам сказок**

3 неделя – **Мой дом, моя квартира.**

4 неделя – **Вода**

5 неделя – **Экологическая сказка.**

Апрель

1 неделя – **Детям о космосе**

2 неделя – **Весна**

3 неделя – **Наша улица**

4 неделя – **Насекомые**

Май

1 неделя – **День весны и труда. День Победы**

2 неделя – **Сад – огород**

3 неделя – **Книжкина неделя**

Модель работы на день

1. Подготовка воспитателя к занятиям
2. Утренний прием детей (при благоприятных условиях – на улице).
3. Текущие беседы с родителями
4. Самостоятельная деятельность детей – игры, беседы.
5. Ситуативные беседы с детьми.
6. Утренняя зарядка.
7. Мытье рук
8. Завтрак
9. Подготовка к занятиям.
10. Непосредственно организованная деятельность детей (при необходимости переодевание и переобувание детей для занятий со специалистами).
11. Второй завтрак
12. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.
13. Подготовка к прогулке.
14. Прогулка (подвижные игры, беседы, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность, наблюдения, продуктивная деятельность, самостоятельные игры детей).

15. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы.
16. Мытье рук. Обед .
17. Подготовка ко сну. Чтение сказок перед сном. Сон.
18. Методическая работа воспитателя в спальне (печатаение плана, планирование завтрашнего дня, подготовка к занятиям ит.д.)
19. Подъем детей.
20. Гимнастика пробуждения, хождение по дорожке с пуговками. Умывание, одевание.
21. Подготовка к полднику. Полдник.
22. Занятия по дополнительному образованию детей.
23. Самостоятельная деятельность детей. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Творческие задания.
24. Подготовка к прогулке.
25. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей)
26. Постепенный уход детей домой. Беседы с родителями.
27. Возвращение с прогулки.
28. Подготовка к ужину. Ужин.
29. Самостоятельная деятельность детей.
30. Уход детей домой. Беседы с родителями.
- 31.

Модель работы на месяц

Сентябрь

1. Подготовка осеннего праздника.
2. Изготовление альбома «Как я рос» совместно с родителями

Октябрь

1. Подготовка и проведение осеннего праздника
2. Конкурс чтецов
3. 4 октября – день защиты животных. Экологические дни. Мини-проект «Братья наши меньшие».
4. Подготовка и проведение группового шашечного турнира.

Ноябрь

1. Подготовка и проведение Дня здоровья
2. Фотовыставка «Мои вкусняшки» (изготовление блюд дома) посвященная Дню Матери
3. Фотоальбом «Мы играем дома всей семьей»
4. Конкурс папок-передвижек и буклетов для родителей по социально-коммуникативному развитию.
5. Открытое занятие по ФЭМП
6. Неделя игры и игрушки «Разноцветная неделя» - конкурс мини проектов «Наша семья такого цвета»
7. Досуг по ПДД

Декабрь

1. Досуг вместе с родителями «Веселые игры зимой»
2. Подготовка и проведение Новогоднего праздника

Январь

1. Неделя зимних забав. «Игры наших предков», «Взятие крепости»
2. Интеллектуальные викторины «Наряды Матушки-природы», «Математика в нашей жизни»
3. Конкурс на лучшую снежную постройку
4. Малая зимняя Олимпиада

Февраль

1. Масленичная неделя
2. Мини-проект «Наш папа самый лучший!».
3. Подготовка к конкурсу «Мой домашний друг»
4. Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»

Март

1. Подготовка и проведение праздника для мам.
2. Детский творческий мини-проект «Моя мама самая - самая»
3. Фестиваль «Экологическая сказка»

Апрель

1. Смотр-конкурс папок-передвижек «Знакомим детей с природой родного города»
2. Фестиваль детско-родительских проектов «Хочу все знать»
3. Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики (совместно с родителями).
4. Экскурсия на реку

Май

1. Праздник мира и труда
2. Экскурсия на Поклонную Гору (ко Дню Победы)
3. Тематическое занятие «Мы будем помнить»

Модель работы на год

Сентябрь

3. Досуг «День знаний»
4. Досуг «День Города»
5. Фотоконкурс «Мой любимый уголок Москвы»

Октябрь

1. Подготовка и проведение осеннего праздника.
2. Конкурс поделок «Огородные фантазии»
3. Групповой и Общесадовский конкурс чтецов «Люблю березку русскую»

Ноябрь

1. Неделя игры и игрушки «Разноцветная неделя»
2. День Матери. Досуг
3. День Здоровья. Конкурс на лучшую музыкально-спортивную композицию с предметами.
4. Конкурс поделок из бросового материала «Кто-то выбросит, а мы перделаем»

Декабрь

1. Встреча нового года

Январь 2017 года

1. Неделя зимних забав
2. Марафон интеллектуальных викторин
3. Конкурс на лучшую снежную постройку
4. Малая зимняя Олимпиада

Февраль

1. Масленица
2. День Защитника Отечества
3. Выставка – конкурс «Мой домашний друг»
4. Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»

5. Праздник семейного творчества. Конкурс карнавального костюма на тему «Цветы».

Март

1. Праздник мам
2. Выставка «Талант живет в каждом. Золотые руки наших мам».
3. Фестиваль «Экологическая сказка».

Апрель

1. Смотр-конкурс папок-передвижек «Знакомим детей с природой родного края».
2. Фестиваль детско-родительских проектов «Хочу все знать о природе».

Май

1. Праздник «День Победы»
2. Тематические занятия, посвященные Дню Победы.

Социально – коммуникативное развитие

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Поисково-творческие задания, проблемные ситуации, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Занятия, дежурство; тематические досуги.	Дежурство, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и обществе -образ я -семья -детский сад	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение. Викторины, КВН, познавательные, тематические досуги, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность. тематические досуги. Труд в природе, (дежурство). Коллективный труд, создание коллекций, исследовательская деятельность, проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность, дежурство.
Формирование основ безопасности -безопасное поведение в природе -безопасность на дорогах -безопасность собственной жизнедеятельности	Объяснение, напоминание, беседы, продуктивная деятельность, рассказы, чтение. Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, тематические досуги, упражнения; целевые прогулки	Объяснение, напоминание, упражнения, тренинги	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно печатные игры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Культурно-гигиенические навыки	занятия	досуг, театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры
Самообслуживание	Игровые ситуации, досуг	Дидактические развивающие игры	Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
Общественно-полезный труд	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение художественной литературы, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, напоминание.	Продуктивная деятельность, совместный труд детей Творческие задания, дежурство, задания
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы
Уважение к труду взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций, экскурсии, обучение	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление. Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

Одним из направлений социально-коммуникативного развития детей является становление гендерной социализации личности ребенка-дошкольника.

Гендерное воспитание детей в дошкольном отделении осуществляется с учетом программы «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (Шелухина И. П., «ТЦ Сфера» 2006 г.) и методического пособия «Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду» (Доронова Т. Н., «Линка-Пресс» 2009 г.).

Цель - формирование позитивной гендерной идентичности - совокупности знаний и представлений ребёнка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе, как к представителю определённого пола, которое обеспечивает ребёнку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.

Система взаимодействия педагогов группы и семьи по вопросам воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей.

Воспитание детей в ОУ	Воспитание детей в семье	Совместная работа по воспитанию детей
<i>Расширение и уточнение знаний и представлений по гендерному воспитанию</i>		
Семинары, педсоветы, круглые столы, конференции, индивидуальные и групповые консультации для педагогов	Самообразование родителей	Родительские собрания (объединенные для пап и мам) Индивидуальные и групповые тематические консультации для родителей, буклеты.
<i>Организация предметно-развивающей среды</i>		
Оборудование пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек	Оборудование пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых и др. игр с учетом пола ребенка	Индивидуальные и групповые тематические консультации
Представление оборудования для дидактических игр для мальчиков и девочек	Представление оборудования для дидактических игр с учетом пола ребенка	Индивидуальные и групповые тематические консультации
<i>Расширение и закрепление знаний и представлений детей о гендерном поведении</i>		
Организация режимных процессов, непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности детей	Проведение праздников и развлечений, бесед и ответов на вопросы детей. Выполнение заданий совместно с детьми	Индивидуальные и групповые тематические консультации
Использование методов и приемов народной педагогики		Родительские собрания. Индивидуальные и групповые тематические консультации
Предоставление детям возможности общаться с детьми своего и противоположного пола (посещение ОУ, прогулки, приглашение гостей и др.)		Индивидуальные и групповые тематические консультации
<i>Обмен информацией о гендерном воспитании и развитии детей</i>		
Оформление информационных уголков	Изучение предлагаемой информации	Индивидуальные и групповые тематические консультации.

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Формирование элементарных математических представлений *количество и счет *величина *форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, исследование, КВН, мультимедийные презентации и игры, интерактивные выставки, коллекционирование, мини музеи</p>	<p>-рассматривание -наблюдение</p>	<p>-Игры (дидактические, развивающие, подвижные); продуктивная деятельность -рассматривание иллюстраций Игры-экспериментирования</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Наблюдение. Беседа. Познавательная игротка. Интегрированные занятия. Экскурсии Работа в мини-лаборатории –опыты. Экспериментирование, проектная деятельность, ребусы, конкурсы, КВН, коллекционирование. Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке д/о</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Развивающие игры Игры-экспериментирования, проблемные ситуации</p>	<p>Игры с природным материалом, игры развивающие, Игры-экспериментирования, наблюдения. Игры с использованием дидактических материалов, Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую, продуктивную)</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением социальным миром</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, целевые прогулки, игра-экспериментирование, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказы, беседы, конструирование, занятие, досуги. Исследовательская деятельность, проблемные ситуации, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, ситуативный разговор, экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение, целевые прогулки. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседа. Игра-экспериментирование Создание коллекций, альбомов,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Конструирование. Развивающие игры. Исследовательская деятельность. Экспериментирование, моделирование</p>

		проектная деятельность, исследовательская деятельность, ситуативный разговор	
Ознакомление с миром природы	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздники, развлечения Экскурсии. Труд в уголке природы, огороде, цветнике, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение Труд в уголке природе. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор Труд в природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание. Наблюдение. Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры Экспериментирование моделирование, самостоятельная, художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста

Направление - формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей с учетом среды городского мегаполиса

Целью экологического воспитания является становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут.

Годовая задача на 2016 – 2017 учебный год :

- Формирование основ экологического сознания и экологической культуры детей дошкольного возраста с учетом среды городского мегаполиса.

ЗАДАЧИ:

- Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем московских зеленых зон, природоохранной деятельности в Москве.
- Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.
- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.
- Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории Москвы, особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.
- Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.
- Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.
- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

Занятия с детьми по экологическому воспитанию проводятся 2 раза в месяц.

Формы работы:

- ❖ Занятия
- ❖ Целевая прогулка
- ❖ Трудовой десант
- ❖ Экологические игры (дидактические, имитационные; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- ❖ Экологический досуг
- ❖ Экологические чтения («Зеленые сказки», стихи о природе, конкурсы чтецов.). Конкурс чтецов «Люблю березку русскую».
- ❖ Фотоконкурс «Мой любимый уголок Москвы».
- ❖ Экологические конкурсы «Огородные фантазии», Конкурс поделок из бросового и подручного материала «Кто-то выбросит, а мы перделаем».

Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.

		тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	
Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, звуковой культуры речи	Занятие. Обучение, объяснение, напоминание. Речевые задания и упражнения Сценарии активизирующего общения. Имитационные упражнения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке. Игры-драматизации, игры-инсценировки	Называние, повторение, слушание, пояснение, объяснение, исправление. Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Речевые тренинги Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Индивидуальная работа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Театрализованная деятельность, самостоятельная художественно-речевая деятельность Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность
Практическое овладение нормами речи	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги Интегрированные занятия. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное) Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Подбор книг, иллюстраций Рассматривание и сравнение иллюстраций. Чтение художественной литературы. Беседы-занятия, игры-инсценировки, Рассказывание. Пересказ Досуги. Интегрированное занятие. театрализованные постановки по мотивам литературных произведений. Литературные	Рассказ, беседа, ситуативный разговор, показ, объяснение, рассматривание иллюстраций	Рассматривание книг иллюстраций. Игры-инсценировки Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность Настольно-печатные игры по литературным произведениям Игры-драматизации, проектная

	викторины, праздники, конкурсы чтецов, Проектная деятельность		деятельность
--	---	--	--------------

Художественно – эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству	Наблюдение, рассматривание, объяснения, чтение, продуктивная деятельность, Тематический досуг, музыкальные, литературные гостиные, экскурсии Выставки декоративно-прикладного творчества Создание мини музеев	Рассматривание, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, организация выставок, создание коллекций	Рассматривание предметов искусства, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная художественная деятельность
Изобразительная деятельность *Рисование *Лепка *аппликация	Рассматривание предметов искусства. Экспериментирование с материалом, дидактическая игра. Индивидуальная работа. Наблюдение, рассматривание, чтение, обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа, сюжетно-игровая ситуация, беседа Интегрированное занятие	Наблюдение, рассматривание, беседа, интегрированная детская деятельность, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность с материалом. Проблемная ситуация
Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия Показ. Объяснение Рассматривание зданий и сооружений вокруг детского сада Рассматривание картинок, иллюстраций. Интегрированные занятия. Игровые задания выставки, изготовление поделок Творческие задания, экспериментирование, интерактивные выставки.	Объяснение. Развивающие игры, упражнения Рассматривание чертежей и схем. Проблемные ситуации, проектная деятельность, индивидуальная работа	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу, по схемам и чертежам, выбор темы, подбор материала, изготовление

	Строительство по рисунку, схеме, словесной инструкции, замыслу		поделок, игрушек
Музыкальная деятельность *Слушание *Пение *Музыкально-ритмические движения *Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, Пение и подпевание знакомых песен; Слушание музыкальных сказок; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассмотрение портретов композиторов; Музыкальные игры, хороводы с пением Игры с элементами аккомпанемента; Инсценирование песен; Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц;	<u>Использование музыки:</u> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях; <u>Использование пения, игры на музыкальных инструментах:</u> на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; в театрализованной деятельности; на праздниках и развлечениях; <u>Использование музыкально-ритмических движений:</u> на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; на других занятиях; во время прогулки; в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Игры в «праздники», «концерт для кукол», «оркестр»; «музыкальные занятия», «телевизор» Музыкально-дидактические игры; Пение знакомых песен Импровизация танцевальных движений в образах животных; Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; Игра на знакомых музыкальных инструментах. Игры-драматизации; Инсценирование песен, хороводов; Музицирование с песенной импровизацией; Придумывание простейших танцевальных движений; Составление композиций танца; Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами; Импровизация на инструментах. Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых;

Физическое развитие

Содержание	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Основные движения: -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие; по развитию элементов двигательной креативности, творчества</p>	<p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения; утренняя гимнастика: (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, музыкально-ритмическая, полоса препятствий), подражательные движения Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения Занятие-поход (подготовительная группа) Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий), Физкультурные упражнения; коррекционные упражнения; индивидуальная работа подражательные движения;</p>	<p>Игра, игровое упражнение, подражательные движения.</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: тематические комплексы, сюжетные, классические, с предметами, подражательный комплекс, физ.минутки, динамические паузы, ритмические движения</p>	<p>Утренний отрезок времени: игровые упражнения; подражательные движения; утренняя гимнастика: (тематические комплексы, сюжетные, классические, с предметами; ритмические) Прогулка: подвижная игра малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения; Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</p>	<p>Игровые упражнения, подражательные движения.</p>

		гимнастика после дневного сна: оздоровительные упражнения, корригирующие упражнения, классические, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, динамические паузы;	
3.Подвижные игры	В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени: Игровые упражнения, движения Прогулка: подвижная игра большой, малой подвижности, с использованием спортивных упражнений Прогулка с элементами спортивных игр (с 5 лет) Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, индивидуальная работа, динамическая пауза.	Игровые упражнения, Подражательные движения;
4.Спортивные упражнения	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени: Игровые (подводящие) упражнения; Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений; спортивные упражнения на улице; Вечерний отрезок времени, включая прогулку: игровые упражнения; проблемная ситуация; физкультурные упражнения; подражательные движения; подвижная игра большой и малой подвижности; индивидуальная работа;	Игровые упражнения, подражательные движения;
5.Спортивные игры	Занятия по физической культуре на улице, игровые (подводящие упражнения), игры с элементами спортивных упражнений, спортивные игры. Тематические	Утренний отрезок времени: игровые (подводящие упражнения), игры с элементами спортивных упражнений, дидактические игры. Прогулка: тематические физкультурные занятия, игровые (подводящие упражнения), игры с элементами спортивных	Игровые упражнения, подражательные движения;

	физкультурные занятия	упражнений, динамические паузы, спортивные игры. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: игровые (подводящие упражнения), игры с элементами спортивных упражнений, дидактические игры	
6.Активный отдых		Физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья;	
7.Формирование представлений о здоровом образе жизни	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), занятия-развлечения	Общение, показ дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг	Сюжетно-ролевые игры

Здоровьесберегающая система группы

1. Утренняя гимнастика
2. Подвижные игры
3. Гимнастика пробуждения
4. Хождение по дорожке босиком
5. Физкультминутки (во время занятий)
6. Прогулки
7. Сон
8. Физкультурные занятия
9. Динамические паузы
10. Самостоятельная двигательная активность
11. Полоскание рта после еды
12. Мытье ног в теплый период
13. Воздушный режим помещений
14. Одежда в помещении и на улице
15. Дыхательная гимнастика
16. Пальчиковая гимнастика
17. Полноценное питание

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образования в дошкольных отделениях основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Образовательные области	Культурные практики	Формы организации
-------------------------	---------------------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	игровая	Сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами
	коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуации общения, этические беседы, игры, тренинги на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику окружающим взрослым людям.
	элементарная трудовая (коллективная и индивидуальная)	Виды труда: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой, ручной труд Формы: поручения, дежурство, коллективный труд. Творческая мастерская, проектная деятельность.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование. Дидактические, развивающие игры. Экскурсии. Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность, коллекционирование.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная музыкальная	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники.
Речевое развитие	Чтение (восприятие) художественной литературы Коммуникативный тренинг	Речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры
Физическое развитие	Двигательная здоровьесберегающая	Утренняя гимнастика, после сна (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни. Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность.

		Физкультурные занятия
--	--	-----------------------

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- сюрпризные игровые моменты
- игровые моменты-переходы о одного режимного процесса к другому
- игры-наблюдения
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- строительные игры

Самостоятельная образовательная деятельность детей:

Индивидуальная

Игры по выбору

Игры – «секреты»

Групповая

Игры по инициативе детей

Игры – «предпочтения»

Коллективная

Игры – «времяпровождения»

Игры – «события»

«Игры – «сотворчество»

Непосредственно-образовательная деятельность детей со взрослыми

Прямое руководство игрой

- игра-беседа
- игровые обучающие ситуации
- игра-занятие
- игра-драматизация
- игра-экспериментирование
- игра-моделирование

Косвенное руководство игрой:

Через предметно-игровую среду




- проблемные ситуации
- игры, провоцирующие изменения игровой среды
- игры-путешествия
- игры-развлечения
- игры-аттракционы

Через сверстников

- совместно-игровые действия
- игра-диалог
- игра-тренинг
- режиссерские игры

Вариативные формы, способы, методы реализации программы

Образовательный процесс, осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в дошкольной группе и условно делится на три основополагающих аспекта:

-  Непосредственно образовательная деятельность.
-  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
-  Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы непосредственно образовательной деятельности

В зависимости от количества воспитанников

индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные

В зависимости от ведущего метода и/или совокупности методов в целом

ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.

В зависимости от степени интеграции

интегрированные, с доминирующей образовательной областью

В зависимости от сюжетобразующей композиции (пространство и лейтмотив)

Занятия-экскурсии (реальные или воображаемые), соревнования, эстафеты (спортивные, интеллектуальные, творческие), презентации, фантазийные путешествия, игровые экспедиции, занятия-детективы, праздники, фестивали и др.

Методы взаимодействия с дошкольниками

<p style="text-align: center;"><u>Методы передачи сведений и информации, знаний и умений</u></p> <p>1.Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p> <p>2.Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ</p> <p>3.Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия</p>	<p>Основным средством выступает устное или печатное слово:</p> <p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p> <p>-предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.;</p> <p>-связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.;</p> <p>-скороговорки, стихотворения;</p> <p>-музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;</p> <p>-дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</p> <p>-различный материал для продуктивной и творческой деятельности</p>
<p>4.Методы эстетического восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) <input type="checkbox"/> побуждение к сопереживанию <input type="checkbox"/> культурный пример <input type="checkbox"/> драматизация 	<p>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</p> <p>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</p> <p>- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
<p>5.Методы проблемного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает 	<p>-рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;</p>

<p>проблему и в процессе общения дает алгоритм решения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы) <input type="checkbox"/> Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы) <input type="checkbox"/> Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента) <input type="checkbox"/> Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц) <input type="checkbox"/> Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических) 	<p>-объекты и явления окружающего мира;</p> <p>-различный дидактический материал,</p> <p>-различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).</p> <p>-оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;</p> <p>-технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</p>
<p>6.Методы поддержки эмоциональной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровые и воображаемые ситуации <input type="checkbox"/> Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) <input type="checkbox"/> Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. <input type="checkbox"/> Игры-драматизации <input type="checkbox"/> Сюрпризные моменты, забавы, фокусы <input type="checkbox"/> Элементы творчества и новизны <input type="checkbox"/> Юмор и шутка 	<p>-картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</p> <p>-картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</p> <p>-шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</p> <p>-инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p> <p>-юморески, комиксы и др.</p>
<p>7.Методы психосенсорного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); <input type="checkbox"/> Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств. 	<p>-раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</p> <p>-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</p> <p>-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p>

	<p>-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p>-спортивное оборудование</p>
<p>8.Методы развития креативности, творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Метод мозгового штурма</p> <p><input type="checkbox"/> Метод аналогий</p> <p><input type="checkbox"/> Системный оператор</p>	<p>-наборы картинок, игрушек, схем для составления творческих рассказов</p>
<p>9.Коммуникативные методы</p> <p><input type="checkbox"/> Имитационный метод (метод подражания)</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа</p> <p><input type="checkbox"/> Соревновательный метод</p> <p><input type="checkbox"/> Командно-соревновательный (бригадный) метод</p> <p><input type="checkbox"/> Совместные или коллективные поручения</p> <p><input type="checkbox"/> Метод интервьюирования</p> <p><input type="checkbox"/> Метод коллективного творчества</p> <p><input type="checkbox"/> Проектный метод</p> <p><input type="checkbox"/> «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками)</p>	

Способы поддержки детской инициативы

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для свободной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации программы

Формы взаимодействия педагогов с родителями

■ Родительские собрания:

1. Воспитательно-образовательные задачи на 2016-2017 учебный год. Возрастные особенности детей 5-6 лет.
2. «Протяни руку дружбы природе» - экологическое воспитание детей.

■ Консультации для родителей

■ Ситуативные беседы

- «Здоровье детей»
- «Сезонная одежда»
- «Закаливание»
- «Поведение»
-

■ Конкурсы, викторины

- Конкурс чтецов
- Подготовка и проведение группового шашечного турнира.
- Марафон интеллектуальных викторин

■ Родительский актив

- организация групповых мероприятий

■ Индивидуальные консультации

■ Проектная деятельность

- Мини-проект «Наш папа самый лучший!».
- Детский творческий мини-проект «Моя мама самая - самая»
- Фестиваль детско-родительских проектов «Хочу все знать»
- Детско-родительский проект «Мой район красив в любое время года»
- 4 октября – день защиты животных. Экологические дни. Мини-проект «Братья наши меньшие».

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями

- создание детско-взрослого сообщества;
- создание положительного эмоционального настроения субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе ;

- эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенка;
- обобщение опыта ДО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР

Содержание коррекционной работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе; создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения.

- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР (развитие словаря);
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
Коррекция произносительной стороны речи
Работа над слоговой структурой слова
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Развитие связной речи и речевого общения дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР

Практическое усвоение лексических средств языка:

Развивать понимание речи, уточнять и расширять словарь детей, формировать навыки различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, формировать обобщающие понятия.

Практическое усвоение грамматических средств языка

Формировать практический навык словоизменения и словообразования, обобщенное значение слов; развивать умение сравнивать слова по их длине; овладевать навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени; овладевать навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия по картине, по наглядно-графической модели; подготавливать к овладению диалогической формой речи

Формирование правильного звукопроизношения

Развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки произнесения слов

различной звуко-слоговой структуры; контролировать внятность и выразительность речи; подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие навыков связной речи

Обучать детей построению самостоятельных высказываний; закреплять навыки построения различных типов предложений; обучать умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности; обучать связному и логическому изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

График работы учителя – логопеда

Понедельник с 8.00 – 13.00
Вторник с 8.00 – 13.00
Среда с 8.00 – 13.00
Четверг с 8.00 – 13.00
Пятница с 8.00 – 13.00

Понедельник, вторник, четверг – 1 фронтальное занятие и 12 индивидуальных занятий.

Среда и пятница 13 индивидуальных занятий.

По заключениям ЦПМПК на 2016-2017 учебный год рекомендованы занятия с логопедом в старшей группе № 2 – 22 детям.

16 детей с общим недоразвитием речи

- 1. Балашов Максим**
- 2. Горохова Варя**
- 3. Государева Стефания**
- 4. Дорогая Полина**
- 5. Капитанова Ульяна**
- 6. Костылев Слава**
- 7. Кузнецова Оля**
- 8. Малышева Варя**
- 9. Плотников Вова**
- 10. Третьяков Глеб**
- 11. Трошин Артем**
- 12. Ходакевич Марк**
- 13. Чепляка Соня**
- 14. Чивильская Марианна**
- 15. Шишигин Максим**
- 16. Воронцова Ольга**

6 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

- 1. Карпова Анна**
- 2. Колышев Петр**

3. *Кротов Савелий*
4. *Малевич Павел*
5. *Морозова Виктория*
6. *Ткач Савва*

Для детей с ОНР проводятся 3 фронтальных занятия по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, формирования правильного звукопроизношения (овладение звуковым анализом и синтезом) – понедельник, вторник, четверг с 9.00 до 9.25 и индивидуальные занятия 3 раза в неделю с каждым ребенком, продолжительность занятий 20 минут.

Для детей с ФФНР проводятся индивидуальные занятия 2 раза в неделю, продолжительностью занятий 20 минут.

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР осуществляется в рамках взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед воспитателем в работе с детьми, имеющими проблемы в речи
Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Расширение кругозора детей
Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование навыка составления короткого рассказа

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В группе создана необходимая среда для организации образовательного и оздоровительного процессов.

Имеются следующие помещения и площадки:

1. Комната для раздевания детей
2. Игровая комната
3. Умывальная комната
4. Туалет
5. Спальня
6. Прогулочная площадка

Компьютерное оборудование

1. Интерактивная доска большого формата
2. Ноутбук

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Предметно-развивающая среда в группе		
Комната для раздевания детей	Для раздевания и одевания детей, взрослых Размещение информации для родителей.	Детские шкафчики Взрослый шкаф Информационные стенды Стенд для размещения детских творческих работ, рисунков, аппликаций, продуктов лепки.

<p>Игровая</p>	<p>Проведение занятий с детьми, игры детей, кормление детей</p>	<p>Игровые центры: Кухня с посудой, Магазин, Парикмахерская, Больница, Уголок ряженья.</p> <p>Центр познавательного развития – уголок экспериментирования. Детская библиотека, уголок чтения, уголок настольно-печатных и дидактических игр, Музыкальный уголок с музыкальными инструментами.</p> <p>Спортивный центр (прыгалки, мешочки с песком, мячи, кегли, дорожка для хождения босиком).</p> <p>Центр изобразительного творчества – карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, раскраски, бумага разного формата и цвета.</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Плакатница с картинками большого формата.</p> <p>Шкаф с развивающими конструкторами (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера).</p> <p>Конструкторы ЛЕГО маленького, среднего и большого размеров.</p> <p>Доска магнитная большая раскрывающаяся.</p> <p>Кухня для хранения посуды для кормления детей, раковина, стол для посуды, навесные полки – 2.</p> <p>Стол педагогический, стул</p>
<p>Умывальная комната</p>	<p>Для умывания, подмывания детей</p>	<p>Детские умывальники - 3</p> <p>Квадратная ванная для подмывания детей, кувшин</p> <p>Шкафчики для детских полотенец.</p>
<p>Туалет</p>	<p>Для удовлетворения физиологических потребностей детей</p>	<p>Унитаз детский – 3 шт</p> <p>Шкаф хозяйственный</p>

Спальня	Для сна детей Для занятий логопеда с детьми	Детские кровати 10 шт по 3 кровати в каждой. Сейф Шкаф педагогический: - материалы для занятий изодейтельностью, - образцы народно-прикладного творчества Уголок логопеда: Шкаф, стол, зеркало, стулья Стол педагогический
----------------	--	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,

тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.В. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»(5-6 лет) – использование метод.кабинета

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» «Государственные символы России», «День Победы». – использование метод.кабинета

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». – использование метод.кабинета

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – использование метод.кабинета

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – использование метод.кабинета

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. – использование метод.кабинета

Дополнительная литература:

«Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада» К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, М., Просвещение, 2006. – использование метод.кабинета

«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина, М., Сфера, 2005. – использование метод.кабинета

«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина, М., 2009. – использование метод.кабинета.

«С чего начинается Родина?» под ред. Л.А.Кондрыкинской, М., Сфера, 2010. – использование метод.кабинета

«Дошкольникам о Защитниках Отечества» Л.А.Кондрыкинская, Л.А.Вострухина, М., Сфера, 2005. – использование метод.кабинета

«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Михайленко, Н. Короткова, М., Линка-Пресс, 2009. – использование метод.кабинета

«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова, М., Айрис-Пресс, 2009. – использование метод.кабинета

«Профессии. Какие они?» Т.А.Шорыгина, М., Гном и Д, 2004. – использование метод.кабинета

«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова, М., Владос, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)»

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет), М., Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2014. – использование метод.кабинета

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», М., Мозаика-Синтез, 2014 – использование метод.кабинета.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)», М., Мозаика-Синтез, 2014. – использование метод.кабинета

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)». М., Мозаика-Синтез, 2014. – использование метод.кабинета

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».

Плакаты «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». – использование метод.кабинета

Дополнительная литература:

О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой», М., Элти-Кудиц, 2014. – использование метод.кабинета

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2014.

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», М., Мозаика-Синтез, 2010. – использование метод.кабинета

«Что было до/игры-путешествия в прошлое предметов/» О.В.Дыбина, М., Мозаика-Синтез, 2002. – использование метод.кабинета

«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, М., Просвещение 2000.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», С.Н.Николаева, М., Просвещение, 2005. – использование метод.кабинета

Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников» (методические рекомендации). М., Ювента, 2014.

«Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет» (методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей) авторы-составители А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова и др., М., Баласс, 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М., Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение». – использование метод.кабинета

Плакаты «Алфавит».

Дополнительная литература:

«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И.Максаков, М., Мозаика-Синтез, 2008. – использование метод.кабинета

«Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С.Ушаковой, М., Просвещение, 2001.

«Занятия по развитию речи в детском саду 5-7 лет» под ред. О.С.Ушаковой, М., Сфера, 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», М., Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет)», М., Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М., Мозаика-Синтез, 2015. – использование метод.кабинета

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» – использование метод.кабинета.

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная Гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Дополнительная литература:

«Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» О.А.Соломенникова, М., Мозаика-Синтез, 2005. – использование метод.кабинета.

«Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова, А.И.Савенков, М., 2005– использование метод.кабинета.

«Народное искусство в воспитании детей» под ред. Т.С.Комаровой, М., 2005– использование метод.кабинета.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками. 1, 2 кн. – использование метод.кабинета

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М., Мозаика-Синтез, 2005. – использование метод.кабинета

О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», М., Сфера, 2005. – использование метод.кабинета

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др., М., 2005.

«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, М., Мозаика-синтез, 2005. – использование метод.кабинета

«Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, М., Мозаика-Синтез, 2005. – использование метод.кабинета

«Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина, М., Мозаика-Синтез, 2005. – использование метод.кабинета

Образовательная область «Физическая культура»

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»(старшая группа), М., Мозаика-Синтез, 2014

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2014. – использование метод.кабинета

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2014– использование метод.кабинета

Сборник подвижных игр/автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – использование метод.кабинета

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь». – использование метод.кабинета

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». – использование метод.кабинета

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – использование метод.кабинета.

Дополнительная литература:

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., Мозаика-Синтез, 2009. – использование метод.кабинета

Гибкий режим дня в старшей группе (основной период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00 9.25-9.50	8.50 – 9.00 9.55-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.25 9.50-10.15	9.00 – 9.25 9.35-9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35
Второй завтрак, самостоятельная деятельность, игры	10.00– 10.10	10.15– 10.25	10.00– 10.10	10.00– 10.10	10.00– 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.30	10.25 – 12.30	10.10 – 12.30	10.10 – 12.30	10.35 – 12.30
Непосредственно образовательная деятельность				11.00-11.25 (на	

				улице)	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	15.40 – 15.50 16.15 - 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20 творческая мастерская	15.40 – 16.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.15				
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 9.10
Прогулка, игры, наблюдения, НОД	9.10 – 12.15
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, восприятие художественной литературы	16.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Игры, уход детей домой	до 19.00

Планирование образовательной деятельности

<u>Понедельник</u>
9.00 – 9.25 –логопедическое (подгрупповое)
9.00 – 9.25–познавательное развитие (ФЦКМ)
9.35 – 10.00 - музыка
15.50 – 16.15 – лепка/аппликация
<u>Вторник</u>
9.00 – 9.25 –логопедическое (подгрупповое)
9.00 – 9.25 –развитие речи
9.50 –10.15 – физкультура

Среда

9.00 – 9.25 – познавательное развитие (ФЭМП)

9.35 – 10.00 – музыка

Четверг

9.00 – 9.25 –логопедическое(подгрупповое)

9.00 – 9.25 –развитие речи

9.35 -10.00-рисование

11.00 –11.25 – физкультура (на улице)

Пятница

9.00 – 9.25 -рисование

9.35 – 10.00 – познавательное развитие (экспериментальная деятельность \экология)

10.10 -10.35 - физкультура

Четверг 15-50 - 16-20 - **творческая мастерская** (конструирование, моделирование, ручной труд)

Ежедневно - **чтение художественной литературы**