



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874»

(дошкольное отделение «Аистенок»)



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 1874

Г. М. Овсянникова/

« 31 » 08

2016 г.

**План по инновационной работе**

**Тема: «Развитие творческого потенциала (креативности) детей  
дошкольного возраста»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Москва

*«Креативность – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».*

*Полл Торренс*

**Цель:** Построение модели воспитательно-образовательного процесса детского сада, направленной на развитие творческого потенциала личности ребенка-дошкольника. Внедрение в практику работы дошкольного отделения современных технологий развития креативности как интегративного свойства личности.

**2015 – 2016 учебный год** – «Технология ТРИЗ в развитии творческого потенциала личности ребенка-дошкольника»

**2016 – 2017 учебный год** – «Развитие творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого»

**Задачи:**

1. Развитие креативности и творческих способностей дошкольников через интеграцию различных видов детской деятельности.
2. Развитие у детей воображения и креативных форм мышления, формирующих творческую личность.
3. Развитие у детей преобразовательного отношения к окружающему миру (изобретательности, любознательности, самостоятельности, инициативности, являющихся составными компонентами креативности, созидательности личности).
4. Создание в организации творческой образовательной среды.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников по созданию условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

**Главная идея проекта** – обеспечение нового качества образования, ориентированного на подготовку будущих выпускников к созидательной жизни в постоянно меняющемся мире.

#### **Обоснование значимости проекта.**

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования [1, с. 2], в связи с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Обучение через творчество, через решение нестандартных задач ведет к выявлению талантов, развивает способности детей, их уверенность в своих силах. Не случайно ученый-дидакт А.Н. Несмеянов говорил «Главное, что должно дать образование и о чем часто забывают, - это не багаж знаний, а умение владеть этим багажом».

Формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в детстве и является условием последующего развития личности человека, его успешной творческой деятельности. В большинстве случаев образовательные программы ДОО не обеспечивают последовательного и систематического развития творческих способностей детей, которые развиваются в основном лишь стихийно. Это подтвердила и проведенная нами диагностика.

Анкетирование родителей показало, что не во всех семьях уделяют должное внимание развитию творческих способностей детей. Большинство родителей считает, что творчество изначально присуще ребёнку, что у детей богатая фантазия, что надо только не мешать им свободно выражаться. Но практика показывает, что такого невмешательства мало, не все дети могут сами открыть дорогу к созиданию и сохранить надолго творческие способности.

Одним из условий развития творчества у детей выступает личность самого педагога. Воспитатель, обладающий низким уровнем развития творческих способностей, не сможет организовать для детей действительно творческую деятельность, в процессе которой они будут развиваться. Изучение состояния проблемы в практике работы детского сада показало, что задачи, направленные на развитие творческих способностей воспитанников, ставятся педагогами крайне редко. Основными причинами данного факта являются отсутствие методических рекомендаций, пособий, недостаток знаний и опыта, непонимание важности данной проблемы, недостаток времени в режиме дня, перегрузки воспитателей, низкая мотивация к развитию собственных творческих способностей.

Наши наблюдения привели к пониманию необходимости коррекции собственной педагогической деятельности, поиску методов и приемов, способных наиболее эффективно решать проблемы развития творческих способностей дошкольников.

Творческие способности представляют собой сплав многих качеств. Но несмотря на это, исследователи единодушно выделяют творческое воображение и качества творческого мышления, которые формируют креативность, как обязательные компоненты творческих способностей.

Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, выступает система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ. ТРИЗ-образование, на наш взгляд, является одной из моделей перспективного образования на всех его этапах. ТРИЗ позволяет снять технологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить.

### **Ожидаемые результаты:**

- Образовательный результат: повышение доли воспитанников имеющих высокий уровень социально-личностного, интеллектуального, творческого развития.

- Развивающий результат: позитивные изменения показателей развития индивидуальных способностей детей, изменение уровня педагогического профессионализма коллектива дошкольного отделения, развитие детских, детско-взрослых, взрослых общностей.
- Методический результат: создание программы, дидактических и диагностических материалов, методических рекомендаций, обеспечивающих распространение положительных результатов проекта.
- Технологический результат: изменение в содержании, методах и формах организации образовательного процесса.
- Результат работы с родителями: увеличение доли родителей, активно участвующих в мероприятиях по развитию творческих способностей дошкольников.

### **Ожидаемые внешние эффекты:**

- Повышение качества подготовленности выпускников детского сада к школьному обучению.
- Возникновение новых связей дошкольного учреждения и социума.
- Развитие системы эффективного сотрудничества с родительской общественностью.

### **Исходные концептуальные положения**

Идея первая: обучение не конкретным знаниям, а способам быстрого и эффективного усвоения знаний.

Идея вторая: нахождение оснований и построение педагогических технологий, позволяющих осуществлять воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, как подготовку будущего мыслителя и творческую личность.

Целью воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников способности к творчеству, которое предполагает: развитие творческого мышления, готовности к столкновению с новыми нестандартными ситуациями.

Составляющими элементами процесса развития способности к творчеству (креативности) являются: чувствительность к проблемам, опознание проблем, поиск решений, догадки, формирование гипотез, их проверка и модификация, обобщение результатов.

Достижение цели предполагает разработку педагогической системы, содержание которой во многом определяется такими направлениями:

- развитие творческого воображения;
- формирование системности мышления;
- обучение поиску оснований под построение собственных квалификаций объектов материального мира;
- создание условий для формирования основ творческой личности;
- обучение методам решения различных типов творческих задач.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель:** Развивать взаимодействие педагогов дошкольного отделения и родителей по развитию креативности и творческих способностей дошкольников. Формировать у родителей компетентность по созданию условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
<b>сентябрь</b>	<p><u>Анкетирование родителей.</u> Собеседования. Наблюдение.</p> <p><u>Обобщение результатов</u> исследования.</p> <p><u>Выставка литературы</u> по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста</p> <p><u>Оформление стенгазеты</u> «Роль мультфильмов в жизни ребенка»</p>	<p>психолог, воспитатели,  ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатель Птушка Е. И.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Родительское собрание</u> «Роль мультфильмов в педагогике детства»</p> <p><u>Оформление информационных уголков</u> (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, памяток, буклетов.)</p> <p><u>Участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества</u> «Мой любимый герой мультфильма»</p> <p><u>Оформление стенгазеты</u> «Международный день анимации» (из истории анимации)</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги д/о</p> <p>воспитатели</p> <p>ст. воспитатель</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Консультация:</u> «Мультипликация как вид кинематографического искусства и ее влияние на развитие детей»</p> <p><u>Оформление стенгазеты</u> «В стране мультфильмов Уолта Диснея»</p>	<p>воспитатель Проорова О. А.</p> <p>воспитатель Прохорова О. А</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Мастер-класс</u> «Мультфильм своими руками»</p> <p><u>Оформление стенгазеты:</u> «В стране мультфильмов В. Котеночкина»</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>воспитатель Шильцина В. В.</p>

	- <u>Участие в работе студии мультфильмов «Аистёнок», в творческом конкурсе «Мультколлаж»</u>	воспитатели групп
<b>Январь</b>	<u>Нетрадиционные родительские собрания»</u> «Дети и мультипликация» (в соответствии с возрастными группами)  <u>Участие в конкурсе «Снежная мультландия»</u>  <u>Оформление стенгазеты «Уроки мультипликации»</u>	воспитатели д/о  воспитатели групп  воспитатель Казакова И. Н.
<b>Февраль</b>	<u>Мастер-класс «Рисуем мультфильмы»</u>  <u>Семейная мультгостиная</u>	воспитатель Шильцина В. В.  воспитатели групп
<b>Март</b>	<u>Посещение родителями открытых занятий, режимных мероприятий по развитию творческих способностей (креативности) дошкольников, ознакомлению с жизнью и творчеством творческих людей</u>	воспитатели д/о
<b>Апрель</b>	<u>Семейный клуб.</u> Тема «Мультландия, мультландия!»  <u>Участие в творческом конкурсе альбомов «Мультландия»</u>	педагоги групп  педагоги групп
<b>Май</b>	<u>Оформление фотовыставки «Юные мультипликаторы»</u>  Участие родителей вместе с детьми в спортивных мультипликационных соревнованиях	педагоги ДО  воспитатели

## ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию творческого потенциала (креативности) детей дошкольного возраста, совершенствование педагогического мастерства.

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><u>Семинар</u> «Инновационная деятельность дошкольного отделения в 2016 – 2017 учебном году»</p> <p><u>Тематическая выставка</u> в методическом кабинете по теме инновационной работы.</p> <p><u>Систематизация библиотеки методической литературы</u> по разделу «Развитие творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого»</p> <p><u>Разработка плана</u> совместной работы педагогов по развитию творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого и планов работы по группам</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель, педагоги д/о</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><u>Семинар-практикум:</u> «Роль творческой личности в становлении личности ребенка-дошкольника»</p> <p><u>Консультация:</u> «Создание условий для развития субъектной позиции дошкольников с использованием анимационной педагогики»</p> <p>Открытый просмотр занятий по ознакомлению детей с творческой деятельностью взрослого</p> <p><u>Выставка в методическом кабинете</u> «История и тайны мультипликации»</p> <p>Обновление в группах предметно-развивающей</p>	<p>воспитатель Чемоданова Г. В.</p> <p>ст. воспитатель</p> <p>воспитатели: Фокина Л. И. Чемоданова Г. В.</p> <p>ст. воспитатель</p>

	среды с учетом темы инновационной деятельности	педагоги д/о
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Консультация</u> «Роль мультфильмов в становлении личности ребенка»</p> <p><u>Открытый просмотр занятия по развитию речи и обучению грамоте с использованием сюжетов анимации</u></p> <p><u>Открытый просмотр занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием сюжетов анимации</u></p> <p><u>Открытый просмотр занятия по ознакомлению детей с творческой деятельностью взрослого</u></p>	<p>воспитатель Макарова Т. В.</p> <p>учитель-логопед Щетинина В. В.</p> <p>воспитатель Филиппова Н. В.</p> <p>воспитатель Ермакова С. В.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Педагогическая мастерская</u> «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами анимации»</p> <p><u>Консультация:</u> «Средства и методы формирования познавательного интереса к творческой деятельности взрослого»</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Мультфильм своими руками»</p>	<p>воспитатель Котлярова М. В.</p> <p>воспитатель Нормова Л. Я.</p> <p>ст. воспитатель</p>
<b>Январь</b>	<p><u>Педагогическая гостиная</u> «Развитие у дошкольников интереса к творческой деятельности взрослого-мультипликатора».</p> <p><u>Консультация:</u> «Формирование представлений дошкольников о природе средствами мультипликационных фильмов»</p> <p><u>Консультация</u> «Творческое начало в личности взрослого как источник развития познавательных интересов и формирования индивидуальности старших дошкольников»</p>	<p>воспитатель Шильцина В. В.</p> <p>воспитатель Чиликина З. А.</p> <p>Воспитатель Ермакова С. В.</p>



	<u>Смотр</u> организации предметно-развивающей среды в группах с учетом инновационной работы.	ст. воспитатель
<b>Февраль</b>	<u>Конкурс</u> буклетов для родителей по развитию творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого	воспитатели групп
<b>Март</b>	<u>Консультация:</u> «Влияние мультипликации на процесс социализации детей дошкольного возраста»  <u>Представление опыта работы</u> «Развитие у дошкольников интереса к творческой деятельности взрослого-мультипликатора»	педагог-психолог  воспитатель Шильцина В. В.
<b>Апрель</b>	<u>Мастер-класс</u> «Создание интерактивных игр на основе мультипликационных фильмов»  <u>Консультация:</u> «Использование мультипликации в системе коррекционно-логопедической работы с детьми»	Воспитатели: Казакова И. Н. Шильцина В. В.  учитель-логопед Анашкина Н. Р.
<b>Май</b>	<u>Консультация:</u> «Влияние современных мультфильмов на культуру поведения дошкольников»  <u>Эстафета педагогического мастерства.</u> Творческие отчеты педагогов о проделанной работе.  <u>Мониторинг эффективности педагогической работы</u> по развитию творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого в практике работы дошкольного отделения.  Систематизация и обобщение опыта работы педагогов дошкольного отделения по разделу «Развитие творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого»	ст. воспитатель  ст. воспитатель, педагоги д/о  ст. воспитатель  ст. воспитатель

## ПЛАН

**совместной работы педагогов по развитию творческих способностей и личностных качеств дошкольников через ознакомление с творческой деятельностью взрослого**

**Цель:** развитие креативности дошкольников как интегративного свойства личности.

Время проведения	Формы работы	Цель	Ответственные в проведении
сентябрь	<p><b><u>Конкурс по конструированию из песка «Диснейленд»</u></b></p> <p><b><u>МультКвест «Спасение героев мультфильмов»</u></b></p>	<p>Способствовать развитию творческого воображения дошкольников. Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность в решении поставленных задач по созданию задуманных образов.</p> <p>Формировать у детей навыки, позволяющие самостоятельно решать возникающие проблемы, навыки сотрудничества в совместной деятельности. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатель Шильцина В. В.</p>
октябрь	<p><b><u>МультКвест «По страницам книги Джунглей»</u></b></p> <p><b><u>Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой любимый герой мультфильма» (герои мультфильмов У. Диснея и В. Котеночкина) (поделки)</u></b></p> <p><b><u>Мультгостиная «Юные мультипликаторы» (встречи с выпускниками – создателями мультфильмов)</u></b></p>	<p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и доброжелательности.</p> <p>Ознакомление с многообразием героев мультфильмов, изображение динамики образов, строить композиционное пространство рисунка как кадр фильма, развитие восприятия колористических решений мультфильмов, чувства цвета и умения подбирать цветосочетания. Развивать способность изображать художественные образы, используя разнообразные техники</p> <p>Расширять представления о творческой деятельности, особенностях анималистического жанра, его выразительных средствах</p>	<p>воспитатель Казакова И. Н.</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

<p>ноябрь</p>	<p><b><u>Игра-путешествие</u></b> <b>«Путешествие по стране Мульты-Пультии»</b></p> <p><b><u>Викторина</u></b> <b>«Знатоки мультфильмов»</b> с использованием интерактивной доски (подготовительные группы)</p> <p><b><u>«Невероятные приключения в стране Мультландии»</u></b> (досуги в средней группе)</p>	<p>Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры, формирование самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности.</p> <p>Активизация познавательных и мыслительных процессов детей. Развитие самостоятельности, инициативности в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Развивать познавательной активности детей, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p>	<p>воспитатель Птушка Е. И.</p> <p>воспитатель Котлярова М. В.</p> <p>воспитатели средних групп</p>
<p>декабрь</p>	<p><b><u>Работа студии мультфильмов «Аистёнок»</u></b> (сочинение мультипликационных историй и создание мультфильмов)</p> <p><b><u>Конкурс «Мульколлаж»</u></b> (с использованием различных техник в том числе объемного изображения на ватмане) «Мультфильмы У. Диснея» или «Мультфильмы В. Котеночкина»</p> <p><b><u>Спортивный досуг</u></b> <b>«Путешествие в Мультипультию»</b></p>	<p>Развитие у детей качеств активного созидателя, творческого подхода к деятельности, творческого воображения, способности к импровизации, нестандартности мышления, словесного творчества.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение и фантазию, использовать различные техники при создании образов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться по карте. Воспитание ловкости, внимательности, стремления к совместному достижению цели, коллективизма.</p>	<p>педагоги ДО</p> <p>воспитатели</p> <p>инструктор по ФК</p>
<p>январь</p>	<p><b><u>Фестиваль</u></b> <b>«Мульткалейдоскоп»</b> (представление самостоятельно созданных мультфильмов)</p>	<p>Реализация потребности в самовыражении и самоутверждении</p>	<p>ст. воспитатель</p>

	<p><b><u>Выставка детского творчества</u></b> «Волшебная страна мультфильмов» (работы, созданные в творческой мастерской «Мультландия»)</p> <p><b><u>Конкурс «Снежная Мультландия»</u></b> (герои мультфильмов из снега)</p>	<p>Развитие интереса и обогащение эстетического содержания детской изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать образное мышление, воображение, способность к построению и реализации собственных замыслов.</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
Февраль	<p><b><u>Интерактивная мультгостинная «Мультимилитриядия»</u></b> (игры на интерактивной доске)</p> <p><b><u>МультТеатр</u></b> «В стране мультфильмов В. Котеночкина»</p>	<p>Развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций</p> <p>Способствовать развитию у детей стремления к творческому самовыражению.</p>	<p>воспитатель Ермакова С. В.</p> <p>воспитатель Филиппова Н.В.</p>
Март	<p><b><u>Интеллектуальная игра «Приключения мультгероев»</u></b> (старший дошкольный возраст)</p> <p><b><u>Театральный фестиваль «Золотой ключик»</u></b> (по теме «Новые приключения в Мультландии» - спектакли о сюжетах мультфильмов)</p>	<p>Развитие поисковой активности, гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления, активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Обучать приемам сочинения сказок на основе мультфильмов, развивать навыки фантазирования, стремление к творческому самовыражению</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагоги ДО</p>
Апрель	<p><b><u>Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм»</u></b></p> <p><b><u>Конкурс творческих альбомов «Мультландия»</u></b></p>	<p>Обогащение эстетического содержания детских рисунков. Воспитание художественного вкуса, умение отражать в рисунке характерные качества героев.</p> <p>Развитие изобразительных умений и навыков по созданию образов на плоскости или в объеме, стимулирование творческой деятельности детей.</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели групп</p>

май	<b><u>Мультквест</u> «По следам героев мультфильмов»</b>	Развитие у детей познавательной активности, логического мышления, умения ориентировать на местности. Воспитывать самостоятельность и чувство коллективизма.	педагоги ДО
-----	--	---	-------------