

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Школа 1874»  
структурное подразделение «Аистенок»**

## **Школа кошки Машки**

**Подготовила  
учитель-логопед Анашкина Н.Р.**

## **«Школа кошки Машки»**

**Цели:** Знакомство со звуком и буквой «Ш».

### **Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Закрепить активизацию и характеристику звука «ш».
- Упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов.
- Познакомить с буквой «ш».
- Учить детей делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
- Учить детей определять место звука в слове.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей.
- Воспитывать желание и умение работать в коллективе.

*Развивающие задачи:*

- Развивать фонематический слух, внимание и память.
- Развивать навыки чтения слогов и коротких слов.

### **Ход деятельности:**

*Организационный момент:*

Логопед: - Ребята, мы с вами пришли в гости, а к кому узнаем чуть позже. Я хочу пожелать, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно у вас, ведь вы пришли заниматься- да?(Да)

-Значит будем заниматься....

*Основная часть:*

1. Логопед: - Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком и с новой буквой. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Ответы детей.)

Логопед: - Правильно, буквы мы видим и пишем, звуки мы слышим и произносим.

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А ещё его сказать.

Логопед: - На какие две группы делятся звуки?

Дети: - Гласные и согласные.

Логопед: - Чем гласные звуки отличаются от согласных?

Дети: - Гласные звуки можно петь, тянуть, при их произнесении нет никаких препятствий. Согласные звуки мы не можем пропеть, при их произнесении воздух встречает преграду (губы, язык, зубы).

Логопед: - Итак, гласные тянутся к песенке звонкой, могут заплакать и зарыдать. А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть, даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.

2. Логопед: - Сядьте за парты, послушайте, пожалуйста, стихотворение и определите, какой звук в нем наиболее часто повторяется.(картинка на интерактивной доске)

Шесть мышат шагают в школу,

Шаловливых и веселых.

На уроках шесть мышат  
Шелестят, шумят, шуршат.  
Тише – кошечка спешит,  
Шмыг – и в школе не души.

Дети: - Звук Ш.

*Характеристика звука Ш:*

Логопед: - Звук Ш – это твердый, глухой согласный звук. Звук Ш живет в букве Ш (показ буквы). В этой букве живет только один звук: твердый, глухой согласный звук Ш.

**3.Игра «Будь внимательным»** ( с сигнальными колокольчиками).

-Выделите звук Ш с помощью сигнального колокольчика из звуков, слогов, слов.

-М,Н,Ш,Ш,Т,К,Ш,М....

-ТА,НУ,ША,КУ,ОШ.....

-кот ,шило, вода ,шея, шампунь, ботинки, шиповник...

*3. Звукобуквенный анализ слова:*

Логопед: - Кто напугал мышат?

Дети: - Кошка.

Логопед: - Давайте с помощью звуковых наборов выложим слово КОШКА

Логопед: - С какого звука начинается слово кошка?

Дети: - Со звука К.

Воспитатель: - Звук К – это какой звук? (характеристика звука).

Дети: - Согласный твердый, глухой звук.

Логопед: - Каким цветом мы обозначаем твердый согласный звук?

Дети: - Синим.

Логопед: - Правильно .Один ребёнок выкладывает схему слова на интерактивной доске, остальные дети с помощью звуковых наборов у себя на столе.

Аналогично разбираются остальные звуки.

Логопед произносит слово кошка, выделяя голосом ударный звук. Дети определяют, и называют, какой звук является ударным. Проставляют ударение.

Логопед: - Сколько слогов в слове?

Дети: - Два.

Логопед: - Сколько согласных звуков в слове?

Дети: - Три.

Логопед: - Сколько гласных в слове?

Дети: - Два.

Логопед: - Молодцы. Хорошо поработали. (Под музыку появляется кошка)

Кошка: - Здравствуйте ребята .Очень рада вас видеть у себя в гостях, в моей школе ,а то мне мыши надоели, не хотят учиться .Вы любите заниматься?

Скоро вам в школу, решила проверить ваши знания? Готовы? Но в начале, немножко отдохнём.

## Физкультминутка «Самый лучший»

### 4.Игра «Четвёртый лишний»

Кошка :Найдите в каждом ряду лишнюю картинку и обведите её в кружок .Объясните свой выбор .Назовите все лишние картинки ,чётко произнеся звук Ш.(Один ребёнок выполняет у интерактивной доски ,остальные за партами.)

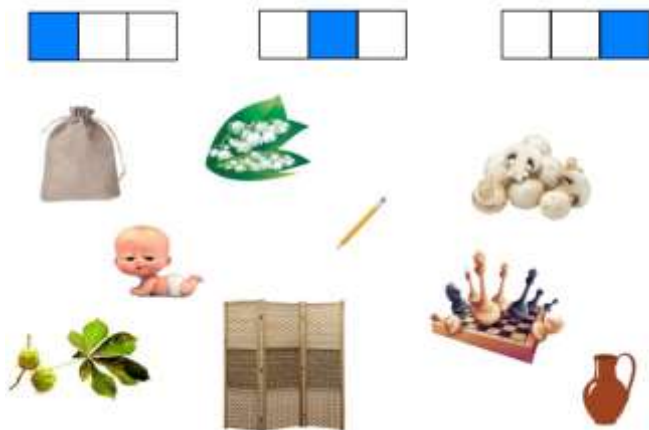
Упражнение "Четвертый - лишний"



### 5.Игра «Найди слово»

Логопед: Назовите картинки, выделяя звук Ш. Найдите слова ,в которых звук Ш находится в начале(в середине, в конце). Соедините каждую картинку с соответствующей схемой. ( Один ребёнок у доски, остальные за партами).

Упражнение "Найди слово"



### 6.Игра «Весёлый поезд».

Логопед: У меня тоже есть интересная игра. Помогите пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назовите каждого пассажира ,выделяя звук Ш. Прохлопайте в ладоши количество слогов в каждом слове, и вы узнаете кто в каком вагоне поедет(количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведите линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику. Один ребёнок у доски, остальные дети за партой.



### 7.Игра «Выложите звуковую схему»

Логопед : С помощью звуковых наборов, выложите схему слов. Вспомните: синим цветом обозначаем твёрдые согласные звук, зелёным - мягкие согласные звуки ,красным -гласные звуки, жёлтые прямоугольники- слоги.(Дети самостоятельно выполняют за партой, один ребёнок на доске. Затем дети сравнивают).



Кошка: Какие вы молодцы, немного ещё потрудиться и в школу за пятёрками.

Логопед: Спасибо большое тебе кошка Маша за интересные задания. Ребята, вам понравилось в гостях?( Ответы детей).Давайте вспомним с каким звуком и буквой мы сегодня познакомились.....

Дети дают характеристику звуку Ш.

Кошка: У меня для вас сладкий сюрприз на звук Ш- догадались?(угощает детей шоколадом).