

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы
«Школа № 1874»
(дошкольное отделение М-ла Новикова д.4 корп.3)

***План по инновационной деятельности
2015-2016 учебный год
«Технология ТРИЗ в развитии творческого
потенциала ребенка дошкольника»***



Подготовили:
воспитатели Котлярова М.В.
Казакова И.Н.

Москва 2015-16 учебный год

Цель: Развивать фантазию детей. Научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

период	Цель	Игры и игровые упражнения ТРИЗ	Форма работы	Вид деятельности	Взаимодействие с родителями
IX	<p>Учить детей умению находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях</p> <p>Развивать у детей умение задавать вопросы, сужающие поле поиска; развивать умение ориентироваться в линейном пространстве</p> <p>Стимулировать творческое мышление в изобразительной деятельности</p>	<p>«Хорошо-плохо» (понятия осень, дождь, листопад)</p> <p>«Да – нет» (отгадать загаданную в линейном ряду геометрическую фигуру, цифру от 0 до 10)</p> <p>«Дорисуй фигуру»</p> <p>«Чудо-дерево»</p>	<p>занятие по ознакомлению с окружающим, беседа</p> <p>занятие по математике</p> <p>Занятие, рисование</p>	<p>познавательная</p> <p>Познавательная</p> <p>продуктивно познавательная</p>	<p>Разработка памятки для родителей Игры ТРИЗ – «Хорошо-плохо», «Да-нет»</p>
X	<p>Тренировать внимание, умение видеть ресурсы решения проблем.</p> <p>Развивать умение обследовать предмет с помощью различных анализов» умение формировать и задавать вопросы.</p> <p>Систематизировать знания о признаках объекта, обучать навыкам классификации, умение переносить признаки с одного объекта на другой.</p>	<p>«Маша-Растеряша»</p> <p>«Сенсорный ящик»</p> <p>«Выделение признаков»</p>	<p>Занятие, аппликация</p> <p>Занятие, ЭИД</p> <p>Занятие, рисование</p>	<p>продуктивная</p> <p>познавательно-исследовательская</p> <p>продуктивно познавательная</p>	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Домашняя работа по поиску информации и иллюстрированного материала.</p>
XI	<p>Развитие творческого воображения</p> <p>Развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).</p> <p>Развивать пространственное воображение, развивать фантазию, внимание, учить переносить признаки с одного объекта на другой</p>	<p>«Красная шапочка»</p> <p>Игра «Волшебные картинки»</p> <p>«Цвет, вес, размер»</p>	<p>Театрализованная игра</p> <p>Занятие, рисование</p> <p>Занятие по ФЭМП</p>	<p>игровая</p> <p>продуктивная</p> <p>познавательная</p>	<p>Консультация «Формирование творческой личности дошкольников на основе технологии Триз»</p>

XII	<p>Обучать работе с признаками объектов и значением этих признаков ;учить работать со схемой, обогащать словарный запас детей прилагательными и сравнениями; развить умение исследовать и классифицировать объекты по разным признакам; учить устанавливать причинно-следственные связи; учить находить в одном предмете множество его составных частей.</p> <p>Учить «превращать» схематическое изображение в образ предмета, развивать ассоциативное мышление.</p>	<p>«Подбери значение к признаку»</p> <p>Игра «Один – много»</p> <p>«На что похоже?»</p>	<p>Занятие ЭИД</p> <p>Занятие ФЭМП</p> <p>Занятие по лепка</p>	<p>Познавательно исследовательская</p> <p>познавательная</p> <p>продуктивная</p>	<p>Буклет.</p> <p>Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.</p>
I	<p>Тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.</p> <p>Обучение мыслительному действию</p> <p>Учить «разбирать» любой объект на составляющие части.</p>	<p>«Теремок»</p> <p>Игра Пространственная «да – нет ка»</p> <p>«Волшебный светофор»</p>	<p>занятие по ознакомлению с окружающим</p> <p>занятие ФЭМП</p> <p>дидактическая игра</p>	<p>познавательная</p> <p>познавательная</p> <p>коммуникативная</p>	<p>Инновационное родительское собрание (совместно с детьми)</p>
II	<p>Познакомить детей с системным подходам к окружающему миру (компонентным и функциональным). Показать зависимость объекта от место проживания.</p> <p>Учить называть прошлое и будущее предмета.</p> <p>Стимулировать развитие творческих способностей дошкольников. Развивать невербальный интеллект детей.</p>	<p>Игра «Построим детский сад»</p> <p>Игра «Кто кем будет?»</p> <p>Игра «Курочка-ряба» (сказочные лабиринты игры)</p>	<p>Творческая мастерская (конструирование)</p> <p>беседа</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>продуктивная</p> <p>Познавательная</p> <p>игровая</p>	<p>Консультация с творческими задачами Триз»</p>
III	<p>Познакомить детей с Кольцом Ллулия. Учить обобщать явления не имеющие очевидных связей. Учить представлять события в последовательности его развития,</p>	<p>Игра «Сказочные герои в детском саду»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Восприятие худ. литер.</p>	

	<p>устанавливать зависимость между отдельными событиями.</p> <p>Закрепить название транспорта, развивать пространственное ориентирование (слева-справа); употреблять существительные в родительном падеже единственного числа с предлогом «от», развивать умение задавать вопросы.</p> <p>Развивать понятливость, умение анализировать, сравнивать, концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дела до конца.</p>	<p>Игра «да-нет»(сужение поля поиска</p> <p>Игра «Эмпатия»</p>	<p>Беседа, озн с окруж.</p> <p>беседа</p>	<p>познавательная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Буклет. Проведение индивидуальных бесед с родителями</p>
IV	<p>Научить определять разные места обитания объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.</p> <p>Активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о явлениях природы. Обсудить с детьми противоречие в погоде.</p> <p>Учить детей ставить конечную цель, приближаться к ней планируя последовательность действий. Показать зависимость системы от окружающей среды.</p>	<p>«Где живет (работает)?»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Игра «Слова напарники»</p>	<p>Беседа, подвижная игра</p> <p>Беседа, подвижная игра</p> <p>Занятие ФЭМП</p>	<p>игровая</p> <p>игровая, коммуникативная</p> <p>познавательная</p>	<p>Оформление наглядной информации в родительском уголке. (оформление газеты по играм Триз)</p>
V	<p>Формировать навыки речевой творческой деятельности детей; обучать детей созданию сравнений и образных характеристик объекта.</p> <p>Учить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое.</p> <p>Стимулировать развитие творческих способностей дошкольников. Развивать невербальный интеллект детей</p>	<p>«Составление загадок»</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра «Необитаемый остров» (сказочные лабиринты игры)</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа, игра</p> <p>Беседа, КВН</p>	<p>познавательная</p> <p>коммуникативно игровая</p>	<p>Поощрение в виде «Благодарственного письма» родителям и «Медали «За стремление к знаниям!» ребенку.</p>