



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874
дошкольные группы



**Современные формы работы по обучению детей
навыкам безопасного поведения на дороге**

Выступление на Совете педагогов

воспитатель Лапотникова Е. В.

Москва

1 слайд:

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Современные формы работы по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге»

2 слайд:

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.

Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. Ведь часто непонимание этих понятий становится причиной ДТП. Ребенок должен осознанно понимать понятия «близко», «далеко», «слева – справа», «сзади», «по ходу движения».

3 слайд

В своей работе мы использовали следующие методы и формы работы.

4 слайд

Создавая предметно-пространственную среду, мы понимали, что самое главное – среда должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

5 слайд

Мы старались сделать её разнообразной, яркой, информативно богатой, также создать эмоционально положительную атмосферу в группе обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребёнка.

6 слайд

В своей работе мы активно используем компьютерные презентации. Презентации обеспечивают наглядность, которые способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Например: «Основные дорожные знаки», «Правила безопасности на дорогах», «Какой бывает транспорт», «Правила дорожного движения для детей».

А, так же для систематизации знаний мы демонстрируем детям обучающие мультфильмы: например «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка

7 слайд

Обучая дошкольников правилам ПДД, мы активно используем средства художественной литературы. Произведения художественной литературы образно объясняют поведение героев на улице, в ситуациях связанных с дорожно-транспортными происшествиями, тем самым расширяя жизненный опыт ребёнка. Поступки героев в произведениях заставляют ребёнка волноваться, сопереживать или осуждать их неправильные действия, побуждают делать правильные для себя выводы.

Мы читали такие произведения, как:

Н. Носов *«Автомобиль»*, *«Как Незнайка катался на газированном автомобиле»*, С. Михалков *«Светофор»*, *«Дядя Стёпа – милиционер»* О. Тарутин *«Для чего нужен светофор»*, Иванов А. *«Как неразлучные друзья дорогу переходили»*

8 слайд

Качественные иллюстративные материалы обеспечивают «эффективность» восприятия информации — излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

9 слайд

Для проведения занятий, по обучению детей безопасному поведению на дороге мы используем игрушки различных видов транспортных средств. (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику); модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода); схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой.

10 слайд

Мы провели викторину по ПДД. Дети упражнялись в выполнении различных заданий. Они показали себя настоящими знатоками правил дорожного движения. Дети знают правила перехода на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, какие бывают переходы, какие бывают дорожные знаки, виды транспорта.

11 слайд

Викторина развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

12 слайд

Сюжетно-ролевая игра-форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам. Разыгрывая различные ситуации, дети поступают, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. *«Правила дорожного движения»*, *«Дорожные знаки»*

13 слайд

Сюжетно – ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребёнка в игре. При этом важно максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Всё это способствует развитию, познавательных процессов, ориентированных на культуру поведения детей в общественных местах.

14 слайд

Для того, чтобы сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения развивалась, необходимо дать детям знания об окружающем мире, способствовать развитию воображения. Игровые ситуации способствуют развитию у детей ролевого взаимодействия и ролевого диалога.

Дети в нашей группе уже имеют определённые познания и понятия о дороге и пешеходах, водителях и пассажирах. Ребята подготовительной группы предъявляют, наиболее высокие условия к качеству выполнения отдельных ролей в сюжетно- ролевой игре.

15 слайд

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Они способствуют развитию у детей зрительных, слуховых осязательных и других ощущений, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь. Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. «Подумай, выбери, объясни», «Дорожное лото», «Дорожный узелок» «Подбери символ к дорожному знаку», «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» (разрезные картинки, наборы кубиков разных размеров), «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару», «Распредели знаки по группам», «Найди по описанию», «Что изменилось», «Путаница» и др.

16 слайд

В играх-драматизациях дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать сценки, дорожные ситуации. У детей развивается речь, моторика, эмоциональное восприятие.

17 слайд

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Рисование –это возможность отобразить впечатление ребёнка об окружающей мире.

18 слайд

Во время рисования дети не только закрепляют правила дорожного движения, но и развивают воображение, творческие способности. А так же учатся ,безопасному, поведению на улице даже не подозревая этого. Дети увлечённо рисовали «Город», «Спец транспорт»,» Моя улица»

19 слайд

Наша группа стала победителем конкурса плакатов по безопасности детей дошкольного возраста.. « Знай, Помни, Соблюдай» Дети проявили воображение, творчество, знания полученные ранее, ответственно подошли к изготовлению этого плаката.

20 слайд

Целью занятий по конструированию является развитие общего кругозора детей в вопросах безопасного поведения на улицах и дорогах. В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

20 слайд

На занятиях по аппликации таких как « Информационные знаки», « Наш приятель светофор» «Транспорт» мы так же закрепляем правила дорожного движения , учим применять знания, полученные ранее в практической деятельности, развиваем воображение, мелкую моторику пальцев рук , развиваем усидчивость.

22 слайд

Один из любимых видов деятельности детей –лепка ведь из пластилина можно вылепить всё , что захочешь. Во время занятий дети лепили дорожные знаки, а затем рассказывали ,что они обозначают и о чём предупреждают на дороге.

Итогом нашей работы

- расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- дети умеют правильно переходить проезжую часть дороги, знают правила поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе;
- научились распознавать знаки;
- овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- значительно расширился и обогатился словарный запас детей.