



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874
структурное подразделение «Аистенок»



Открытое занятие
в подготовительной группе
по обучению грамоте
«Звукоград»



Подготовила и провела:
Чемоданова
Галина Валентиновна

Москва

Цель: закрепить знания, умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте». Поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.

Задачи: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память; умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки. Учить выделять звук в слове, определять его место в слове; делить слово на слоги, определять количество слогов. Упражнять в составлении предложений, в умении составлять схему предложения. Совершенствовать технику осознанного чтения слов и предложений, обогащать словарный запас детей.

Воспитывать у детей умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

Ход занятия.

(В группу входят дети вместе с воспитателем).

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:

Дети: Доброе утро!

Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, на гостей и улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего занятия. Настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие.

(Стук в дверь, входит ребенок и подает письмо воспитателю. Воспитатель открывает конверт, достает письмо и читает его.)

«Дорогие ребята, скоро Вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю Вам свои задания - загадки. Если Вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что Вы готовы к школе. Тогда я поздравляю Вас заранее. А если, какие-то задания Вам покажутся сложными, и Вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У Вас еще есть время до начала учебы в школе, и Вы успеете позаниматься. Я желаю Вам удачи! В добрый час!

Мудрая Сова».

Воспитатель: И так, Вы готовы выполнить эти задания?

Дети: Да.

Воспитатель: На занятиях по обучению грамоте мы изучаем звуки и буквы.

Воспитатель: Чем отличаются звуки от букв?

Дети: Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим, пишем и читаем.

Воспитатель: Какие бывают звуки?

Дети: звуки бывают гласные и согласные.

Воспитатель: Какие звуки мы называем гласными?

Воспитатель: Которые можно петь и тянуть. Воздух свободно идет через рот, звук получается гласный.

Воспитатель: Ребята, давайте произнесем, споем звуки.

Гласных звуков 6, а гласных букв 10.

Назовите гласные звуки в начале слова. (в кругу детей с мячом)

(аист, индюк, утка, обруч, апельсин, улитка, эхо, автобус, обувь, индеец).

(слова по количеству детей)

Мы не называли слова со звуком Ы в начале слова, так как мы узнали от Сова, что нету слов на букву ы.

А сейчас труднее задание. Назовите гласный звук, который спрятался в середине слова.

(рак, мак, дом, дым, кит, кот, сыр, мир, рот, пух, ток, мох, бык).

Садимся на свои места.

У Вас на столе лежат карточки. Умная сова просит обвести гласные буквы красным карандашом.

И Н А В П О Т К У С И Б А Г Э

Вы знаете, что буква на письме обозначает звук. Назовите гласные буквы.

А какие звуки мы еще знаем?

Согласные.

Они могут быть... твердые, мягкие, звонкие и глухие. Мы их не поем.

Ребята, скажите, твердые согласные каким цветом обозначаем (синим), мягкие согласные (зеленым), звонкие согласные обозначаем колокольчиком с язычком, глухие согласные обозначаем колокольчиком без язычка. (Показать).

Умная сова просит отгадать какой 1 звук в слове, твердый или мягкий. Звонкий или глухой. Вам надо поднять только нужный колокольчик.

(Заяц -твердый, звонкий; синичка -мягкий, глухой; пальма -твердый, глухой; бинт - мягкий, звонкий).

Воспитатель: Молодцы! С этим заданием Вы тоже справились

Задание №3. Воспитатель: Следующее ваше задание: «**Определение места звука в слове**».

Ребята, послушайте внимательно скороговорку.

«Собирала Маргарита маргаритки на траве, потеряла Маргарита маргаритки на дворе».

Какой звук чаще всего встречается в этой скороговорке?

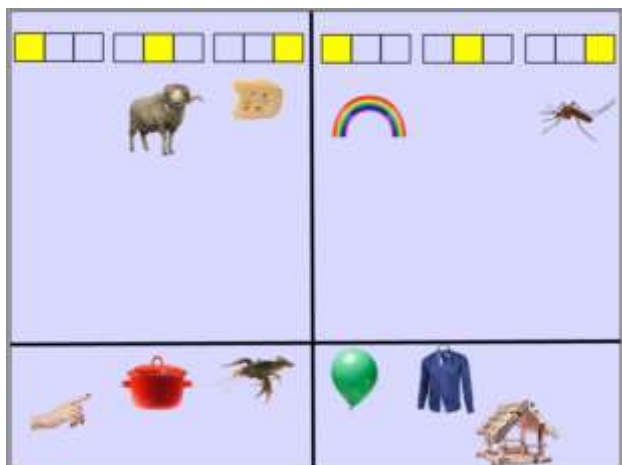
Дети: В этой скороговорке чаще всего встречается звук **Р**

Воспитатель: Давайте вспомним, где может стоять звук в слове?

Дети: Звук может стоять в начале слова, в середине и в конце.

Воспитатель: Правильно. Теперь, ребята, посмотрите на доску. Здесь Вы видите картинки в названии которых есть звук **Р** и схемы, которые показывают где может стоять звук в слове. Вам надо определить место звука **Р** в слове и отметить фишкой тот квадрат на карточке, где стоит данный звук. Возьмите карточку и фишку. А те дети, которые будут работать у доски, должны подобрать каждой картинке соответствующую схему.

(Дети выполняют задание за столом, двое детей у доски. Например: **радуга, кастрюля, комар, баран, рука, сыр, рубашка, шар, кормушка, рак**).



Воспитатель: Ребята. Посмотрите, правильно ли выполнено задание? Молодцы!

ФИЗМИНУТКА,

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Я стол ученический
Очень удобный:
На мне и писать и работать несложно.
(Парта).

Воспитатель: Молодцы! Отгадали загадку. Давайте разберем это слово.

Сколько букв в слове Парта?

Дети: В слове Парта пять букв.

Воспитатель: А сколько звуков?

Дети: Тоже пять.

Воспитатель: Сколько гласных?

Воспитатель: Сколько согласных?

А теперь выложите это слово с помощью фишек (с, к, з), которые у Вас лежат на подносе (Дети выкладывают звуковую дорожку для слова ПАРТА. Один ребенок работает у доски, можно вызывать по очереди).



Воспитатель: У кого фишки расположены в том же порядке? Молодцы! С этим заданием Вы тоже справились.

Воспитатель: Новое задание от совы «Раздели слова на слоги и определи их количество».

(Задание выполняется стоя около стульчиков).

Воспитатель: Вспомним правило: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Воспитатель: Сейчас я буду называть слова. Ваша задача произнести это слово и при помощи хлопков определить, сколько слогов в данном слове.

(Например:, **дом, рыба, корова, сова, черепаха, бусы арбуз, кактус, лопата, конфета, вилка, картина, сыр и т.д.** Можно предложить детям назвать слова с одним, двумя, тремя, четырьмя слогами).

А следующее Задание №6 «Соедини слоги в слова».

(Дети работают с карточкой).

ПО	-	ЯЦ
ПА	-	НИ
СО	-	БА
ЗА	-	СА
ЖА	-	УК
ЛИ	-	ВА

(пони, паук, сова, заяц, жаба, лиса).

Соединили?

Теперь, внимание на доску. Проверяем! (По одному спрашиваю)

Задание: №9. «Составь предложение по словам».

Воспитатель: Ребята, и последнее задание, Мудрая Сова просит Вас помочь ей составить из слов предложение. Она совсем запуталась.

(Букварь потерял Ирину. Фонарик светит Борей. Календарь смотрит на Свету. Над фонарем светит дверь. Письмо пишет дедушку. Наша мышка поймала

кошку. Камешек нашел Пашу. На шубу вешают вешалку. Камыши сидят в лягушке. В картошку положили мешок. Флажок махал Павлом.)

Воспитатель: Молодцы! Все задания выполнили, и сейчас мы узнаем, какую же оценку сегодня заработал каждый из Вас. А узнаем мы это, выполнив графический диктант.

Возьмите, пожалуйста, листок в клетку, на котором поставлена точка. Вот от нее мы и начнем. (1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 3 клетки вверх. 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево)

Воспитатель: Какую оценку получили?

Воспитатель еще раз благодарит детей за успешное выполнение заданий.

Спасибо за внимание!

