



Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города  
Москвы  
«Школа № 1874»  
дошкольное отделение



Образовательный геокешинг в  
экологическом воспитании  
дошкольников

(выступление на педсовете)

Подготовила  
воспитатель  
Корнева О.А.

Перед государством, школой, дошкольными учреждениями и родителями стоит задача чрезвычайной важности; чтобы ребёнок вырос не только здоровым и крепким, но и – обязательно!- любознательным, самостоятельным, способным на решение задач в любой жизненной ситуации.

Образовательный геокешинг- педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве , мышление , понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для детей.

Геокешинг- приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинге- поиск тайников, сделанных другими участниками игры.

Геокешинг состоящий из слов geo (земля) и cache (тайник), что означает « поиск тайника в земле». Первая игра в реальном мире появилась 3 мая 2000 года. Основателем географической игры стал Дайв

Алмер, спрятавший тайник в лесу рядом со своим домом и предложивший найти его всем желающим.

Задачи игры:

Образовательная – вовлечение каждого ребенка в активный творческий, познавательный процесс.

– Развивающая - развитие интереса к предмету игры, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне.

– Воспитательная - воспитание чувства товарищества, личной ответственности за выполнение работы.

Для того, чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке геокешинга, надо следовать следующим принципам:

- доступность заданий ( не должны быть чересчур сложны для ребенка).

– Системность ( задания должны быть логически связаны друг с другом).

– Эмоциональная окрашенность заданий.

(Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами).

– Разумность по времени (необходимо рассчитывать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес).

– Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, любят природу, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребёнок прислушивается к звукам природы, всматривается в её образы. А окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развивать любознательность, наблюдательность и творчество.

Характерные особенности геокешинга:

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки - команда. Каждый имеет право на своё мнение.
5. Итог - неожиданный приз, приятный для всех.

Для организации образовательного геокешинга важно соблюдать структурные компоненты технологии:

- Усвоить понятие «геокешинг»
- Учёт главного правила «Удиви меня!»

- Понимать, какие задачи можно решать через образовательный геокешинг.
- Обеспечить соблюдение правил игры в поисках клада.
- Формировать умение разрабатывать маршруты.
- Определить, что может служить кладом для детей дошкольного возраста.

Правила для участников игры. -

Действовать в команде.

- Не отклоняться от маршрута.
- Клад является общей находкой.
- Не забыть отметить клад на карте.

Правила игры:

- \* Кладом называют предмет, положенный в контейнер.
- \* Затем его прячут в интересном месте.
- \* Способы поиска клада для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятан клад.
- \* Способ поиска клада.
- \* Поиск по загадкам.
- \* По приметам.
- \* По схемам.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителей включает в себя 4 этапа:

1 этап- Предварительная работа. (Здесь изготавливается макет группы, детского сада ,участка ДООУ или другого объекта находящегося на территории или за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры - занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой - схемой, умение определять на них местоположение различных объектов).

2 этап.- Подготовительный.( На этом этапе создаётся сценарий, подбираются задачи для каждого задания, и готовится всё необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник).

3 этап.- Проведение игры ( На данном этапе рассматривается карта - схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места).

4 этап.- Презентация результатов. ( На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт).

По типам геокешинг тоже может быть очень разнообразным: бродилки , лабиринты, проекты, головоломки и другие.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного возраста.. При подготовке игры придерживаются правилам:

- Игра должна быть безопасной.

- Вопросы и задания соответствовать возрасту.

- Недопустимо унижать достоинства ребёнка.

- Споры и конфликты решаются мирным путём.

Геокешинг можно проводить в разных местах: В группе, в музыкальном, физкультурном зале, в музее, в библиотеке, квесты на природе - на участке, на экскурсии.

В практической работе используются виды:

- \*Линейные ( задачи которых решаются по цепочке, одна за другой).

- \*Штурмовые ( когда участники получают задачу, подсказку для её решения, но пути решения выбирают сами;

Задания в игре могут быть следующие:

- Находить кусочки пазла и составлять из него

картину. На собранной картине будет изображён предмет или место, где надо искать главный «клад».

– В начале игры дети получают карту, где обозначены все опорные пункты. В каждом пункте припрятан кусочек пазла. Однако, добыть его можно, только решив какую-то задачку или головоломку. Можно использовать 3-7 пунктов ( столько же кусочков пазла). Обязательно ориентироваться на возраст.

В ходе реализации геокешинга можно комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей. Например:

- игра Прятки (помогает лучше ориентироваться в пространстве)
- перепрыгнуть через ручеёк (физическое развитие)
- построить мостик (конструирование)
- выбрать правильную тропинку (логика)
- сосчитать берёзки ( математика) и т.д.

Для составления маршрутов используются разные варианты игры:

\* Маршрутный лист ( на нём могут быть написаны последовательно станции и где они расположены: или могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо



последовать).

\* Волшебный клубочек ( на нитке последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок , дети перемещаются от станции к станции).

\* Карта (схематичное изображение маршрута).

\* Волшебный экран (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

Во время проведения игры, дети вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива.

Таким образом, использование технологии «Образовательный геокешинг» является эффективным и необходимым для развития у дошкольника самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.