

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1874

(дошкольное отделение)

Выступление на круглом столе

*«Саморазвитие, как источник
успешной деятельности и личности в
профессии»*



Подготовила

Воспитатель младшей группы №2 «Солнышко»

Прохорова Ольга Александровна

Москва

Для человека профессия – это источник существования и средство личностной самореализации.

Профессиональное саморазвитие педагога представляет собой целостный, разворачивающийся во времени многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности педагога по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору целей, путей и средств профессионального самосовершенствования, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования.

Саморазвитие личности – это основа педагогической профессиональной деятельности. До сих пор в российской и мировой педагогике переоценивалась роль образования и явно недооценивалась способность к самообразованию, самосовершенствованию.

Саморазвитие определяется как процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образца целостной личности.

Саморазвитие – это процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям. Под саморазвитием понимаем стремление человека изменить себя и овладеть средствами такого изменения; особый процесс, который идёт за другими «самопроцессами» и опирается на них.

Приобретая в процессе деятельности определённый опыт и качества, начинают свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая индивидуальные способности и формируя себя самого.

Человек, видящий свои цели, способный творчески решать стоящие перед ним задачи, максимально и успешно самореализуется.

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, востребуют человека активного, инициативного, обладающего высоким потенциалом саморазвития – субъекта жизни, профессиональной деятельности и поведения.

Новая программа образования требует и нового педагога, творческая индивидуальность которого должна проявляться, прежде всего, в способности к самоизменению. Он не тот, кто учит, а кто понимает и чувствует, как ребенок учится; кто растет сам, развивая окружение детей. Поэтому все более значимой становится задача обеспечения профессионального саморазвития педагога как субъекта профессиональной деятельности, поведения и отношений, ибо профессиональное саморазвитие воспитателя – неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-либо других может только сам увлеченный, научить – умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их.

Значимость саморазвития личности определяется ее регулирующей функцией. Человек принимает то или иное решение именно на основе учета своих субъективных отношений к разным сторонам окружающей действительности. В его сферу включается также отношение к себе как субъекту социальных отношений и как личности в целом. Степень зрелости выражается в способности принимать собственные решения и сознательно осуществлять выбор в сложных ситуациях. Известно, что человек, выбирающий профессию самостоятельно, на основе сформировавшейся системы отношений и ценностей, исходя из

социальных требований, быстрее и легче адаптируется к условиям работы, испытывает удовлетворенность своей деятельностью. В этой связи, проблема профессионального саморазвития личности является одной из наиболее актуальных проблем педагогики высшей школы.

Таким образом, под профессиональным саморазвитием мы понимаем многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самосовершенствования становления профессионала.

Саморазвитие – это результат профессионального творчества, а не только прироста знаний, умений и навыков.

Основная идея проблемы профессионального саморазвития – это идея детерминации развития личности деятельностью, поэтому человек в большинстве исследований изучается с позиций его соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Профессиональное саморазвитие возможно лишь в результате единства личностного развития и развития профессионализма.

Содержательными характеристиками профессионального саморазвития являются: профессиональное самосознание, принятия себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей; самопроектирование, построение собственной стратегии профессионального роста, своей профессиональной деятельности и ее реализации.

Процессы самоуправления, самовоспитания, самообучения на этапе формирования успешной профессиональной деятельности объединяются в одном понятии – саморазвитии личности педагога.

В профессии ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость, украшенная приятной улыбкой.