

Конспект
открытого занятия
по подготовке обучению грамоте
в подготовительной к школе группе № 3
«На помощь Буратино»(звуки «б», «бь»)

Подготовила и провела:
воспитатель
Сорокина Галина Викторовна

г. Москва
3 ноября 2015 г.

Программное содержание:

- продолжать учить называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; делить слова на слоги;
- продолжать учить составлять схемы предложений;
- продолжать учить различать согласные твердые и мягкие звуки;
- обогащать словарный запас детей;
- закреплять знания детей о звуках [Б] и [БЬ];
- закреплять умение детей работать в едином темпе занятия.

Демонстрационный материал:

ИКТ, экран; большой конверт с письмом - диск, привязанного к воздушным шарикам; рисунки домиков зеленого и синего цветов; кроссворд с рисунками; три большие схемы предложений на доске (створки доски закрыты); сундук, в нем Букварь; картинки с изображением предметов, в которых есть звуки [Б] и [БЬ].

Раздаточный материал:

на подносах у каждого ребенка по три схемы предложений; конверты с синими и зелеными карточками; синие карандаши; лист бумаги с таблицей в 9 клеток.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся, поприветствуем гостей.

Раздается стук в дверь и в группу влетают шары, с привязанными к ним большим конвертом.

- Ребята, посмотрите, к нам письмо прилетело.

Воспитатель читает надпись на конверте:

«Видеописьмо для детей подготовительной к школе группы №3 от Буратино».

Воспитатель вскрывает письмо, там диск.

Воспитатель: Ребята, давайте прочитаем, что в письме.

На экране идет фильм с обращением Буратино к детям за помощью:

«Здравствуйте, дети! Я надеюсь вы меня узнали? У меня случилось несчастье. Карабас – Барабас забрал у меня Букварь и закрыл его в сундуке, который я никак не могу открыть. Без Букваря я не могу ходить в школу. Папа Карло продал свою любимую курточку, чтобы купить его мне. Карабас – Барабас придумал несколько заданий, которые надо выполнить. Ребята, помогите мне, пожалуйста, выполнить эти задания и достать из сундука Букварь. Задания написаны в письме. Я надеюсь на вас и желаю вам удачи».

Воспитатель: Вот беда, так беда! Ну то ж, дети, поможем Буратино?

Дети: Да! Поможем!

Воспитатель: Давайте прочитаем, какие задания нам надо выполнить.

Задание первое. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие звуки вы знаете?

Дети: Гласные и согласные звуки.

✓ Какие согласные звуки бывают?

Дети: Твердые и мягкие звуки.

✓ Каким цветом обозначаются твердые и мягкие согласные звуки?

Дети: Твердые – синим цветом, мягкие – зеленым цветом.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Согласные твердые звуки мы обозначаем синим цветом и живут они в синем домике, а мягкие согласные – зеленым цветом и живут они в зеленом домике.

✓ А чем отличаются звуки от букв?

Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

Воспитатель: Читает письмо дальше. **Второе задание.** Игра «Найди звук».

Внимательно послушайте стихотворение и определите, какой звук чаще встречается в нем?

Воспитатель читает стихотворение, делая акцент на звуки [б], [бь].

Бобер в бору затеял бал,
Бобер на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,
Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!

А. Пудваль.

Дети: Звук [Б].

Воспитатель: Молодцы! Услышали. А у звука [Б] есть брат. Как вы думаете, какой?

Дети: Мягкий звук [Бь].

Все выше указанные задания выполняются детьми стоя около воспитателя.

Воспитатель: Читает на экране следующее задание.

Задание третье. Игра «Найди свой домик». Вам надо определить твердый или мягкий звук в словах и поселить это слово в соответствующий домик. Но сначала проведем маленькую разминку.

Физминутка. Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – надо тихо сесть.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель: Игра «Найди свой домик». Я вам буду называть слова и показывать

картинку. А вы должны будете определить, какой звук в слове: твердый [б] или мягкий [бъ] и «поселить» его в нужном домике.

(Картинки: балалайка, банан, бочка, белка, шуба, арбуз, дуб, береза, рыба, автомобиль, бегемот, бинокль, бинт, билет, обезьяна, голубь, гриб, кабачок, баранка, лебедь, собака, незабудка, коробка, рубашка, баклажан, альбом, обруч, банка).

Дети выполняют задания.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Выполнили все правильно.

Воспитатель. Читает следующее задание.

Задание четвертое. Игра Найди место. Я называю вам слова со звуком [Б] и [Бъ], а вы должны определить место звука в этих словах и заштриховать необходимый маленький квадратик в большом квадрате.

Если звук стоит в начале слова, какой квадратик будете закрашивать? (первый).

Если звук стоит в середине слова, тогда какой квадратик будете закрашивать? (второй).

Если звук стоит в конце слова, тогда какой будете закрашивать квадратик? (третий).

Внимательно слушайте слова: собака, баклажан, дуб.

Дети работают за столами. Синим карандашом заштриховывают нужный квадратик в таблице. Воспитатель, после выполнения детьми, раскрывает створки доски и дети самостоятельно проверяют выполнение задания.

Воспитатель. Читает письмо дальше.

Задание пятое. Игра «Посчитай слоги». Определите, сколько слогов в словах.

Дети: Называют слова со звуком [Б] и [Бъ], хлопают в ладоши, деля слова на слоги (картинки на доске).

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Умники!

Воспитатель: Читает письмо дальше.

Задание шестое. Упражнение «Составь схему». Вам необходимо составить схему предложений. Но сначала ответьте на вопросы:

✓ Из чего состоят предложения? (Из слов).

Воспитатель: Из скольких слов могут состоять предложения? (Сколько слов может быть в предложении?)

Дети: Предложения могут состоять из одного слова, двух слов, трех...

Воспитатель: Чтобы не перечислять из скольких слов может состоять предложение, как можно сказать по – другому?

Дети: В предложении может быть одно слово, а может быть много слов.

Воспитатель:

- ✓ Как пишется первое слово в предложении (с какой буквы)? (С большой буквы).
- ✓ Как пишем остальные слова (с какой буквы)? (С маленькой буквы).

Воспитатель: Внимательно слушайте

Первое предложение: «Осень». I _____.

Второе предложение: «Небо хмурое». I _____ _____.

Третье предложение: «Все птицы улетели». I _____ _____ _____.

Выполнение заданий воспитатель проверяет сразу, проходя между столов.

Воспитатель: В конце каждого предложения, что надо ставить?

Дети: Точку.

Воспитатель: А какие еще можно знаки поставить в конце предложения?

Дети: Восклицательный знак и вопросительный знак.

Воспитатель: читает письмо дальше:

Задание седьмое: «Отгадай кроссворд».

На доске кроссворд с картинками (нарисовано на ватмане).

Дети называют слова со звуком [Б], а воспитатель вписывает их фломастером.

Воспитатель: Давайте разгадаем кроссворд.

- ✓ Знаменитый герой сказки А. Толстого «Золотой ключик»? (Буратино).
- ✓ Красивая, нарядная, летом летает, нектар собирает? (Бабочка).
- ✓ Из чего сделан Буратино? (Бревно).
- ✓ В руке у Буратино красивый ... (Букет).

Воспитатель: Ребята, что вы заметили?

Дети: Все слова начинаются на букву **Б**.

Воспитатель: Звуки [б] и [бъ] обозначаются буквами Б и б.

Итог занятия.

Воспитатель: С какими звуками мы сегодня познакомились? ([б] [бъ]).

А какой буквой эти звуки обозначаются? (буквой Б, б).

Воспитатель: Смотрите! А сундук – то открыт! Дети. А как вы думаете, почему сундук открылся? (Ответы детей).

Вы молодцы! Все задания выполнили правильно, работали дружно, активно, помогли любимому герою. И теперь Буратино сможет ходить в школу. А мы с вами продолжаем готовиться к школе. Всем спасибо!