

ГБОУ Школа №1874
структурное подразделение «Светлячок»

Выступление на педагогическом совете:
«Исследовательская деятельность с детьми младшего дошкольного
возраста в рамках экологического образования»

Подготовила:
воспитатель Воронова И.П.

Москва 2024.

1) Исследовательская деятельность с детьми младшего дошкольного возраста в рамках экологического образования.

Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Вряд ли кто -нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности.

2) Для достижения цели мы наметили следующие задачи:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов природы.
4. Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

3) Содержание работы по экологическому воспитанию дошкольников :

1. Ознакомление детей с природой.
2. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы,
целевые прогулки.
3. Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголков природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями.
4. Организация и проведение выставок, конкурсов.
5. Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.
6. Трудовая деятельность в природе.
7. Связь с воспитательно-образовательным процессом, музыкальные праздники, экологические досуги, конструирование из природного материала.

4)В младшем дошкольном возрасте используют методы:

1. Наблюдение за живыми и неживыми объектами.
2. Целевые прогулки в природу.
3. Игры – экспериментирования.
4. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.
5. Организация игровых ситуаций.
- 6 Чтение детской природоведческой литературы.
- 7 Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.
8. Беседы с детьми на экологические темы.
9. Просмотр фильмов о природе.
10. Наблюдение за трудом взрослого в природе.

11 Экологические досуги и праздники.

12 Театрализованная деятельность.

13. Продуктивная деятельность по экологической тематике

Основное средство познания природы - наблюдение. Одной из целей нашей работы является, совершенствование у детей умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, самостоятельно обнаружить законы природы. Во время наблюдений даем время на то, чтобы дети самостоятельно рассмотрели объект, потрогали, затем поясняем, рассказываем, задаем вопросы, помогаем понять увиденное

Наблюдения, о которых я буду рассказывать, не были нами запланированы. Они появились из вопросов детей и их любопытства.

5) Осенью наблюдали – в глубоких лужах на Москва-реке листья плавают на поверхности и не тонут. В группе провели эксперимент. Сначала все подержали в руке тяжелую игрушку и лист клёна, опустили в воду. Тяжелая игрушка утонула, а лист -плавает.

6) Следующее рассуждение появилось из спора – что на небе луна или месяц? Ребята задали вопрос, в результате узнали , может быть еще и неполная луна. Более подробно с этим небесным телом мы познакомимся позже.

7) На прогулке дети узнали, что твердая корка на снегу называется наст. Не буду лукавить, что все запомнили это слово, но мы спустя время с Оксаной Владимировной спрашивали и ответы нас порадовали. На прогулке вырезали из наста фигурки совочками и лопатами.

8) Следующий эксперимент преследовал две цели: во что превращается снег в тепле и увидеть, что снег неидеально чистый (отучить его есть на прогулке). Первая цель была достигнута, а над второй предстоит работать в следующем году.

9) Зима – время лепить снежки, если появляется оттепель. Дети нашей группы уже знают: сильный мороз – снежки не получатся, потеплело – лепим.

Но лепить, оказываются, могут не только снежколепом. А, оказывается, гораздо веселее делать это своими руками. Это делали несколько прогулок. Учимся лепить, а потом метать.

12) И еще одно наблюдение: когда расчищали снег на участке, у кустов сломали несколько веточек. Было решено, одну веточку поставить в воду, а одну оставить без воды. Каждый понедельник – час X, разглядывали веточки. И, о чудо, в воде веточка дала ростки и появились зеленые листочки. Поистине, живая вода.