

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»

Дошкольное отделение «Светлячок»

Мастер-класс для педагогов

**«Речевые игры
в развитии логического мышления
дошкольников»**



Подготовила и провела
Учитель-логопед Прохорова Юлия Равиленна

Москва, 2022

1. Ребёнок рождается, не обладая ни мышлением, ни речью. Познание окружающей действительности начинается с ощущения и восприятия отдельных конкретных предметов и явлений, образы которых сохраняются памятью.

2. На основе практического знакомства с действительностью, на основе непосредственного познания окружающего у ребёнка складывается мышление. Решающую роль в формировании мышления ребёнка играет развитие речи.

3. Речь – это главный инструмент мышления. Информацию, которую нельзя передать с помощью органов чувств, можно передать только с помощью речи.

4. Развитие речи ребёнка влияет на развитие мышления и всех познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, а развитие мышления развивает речь. Таким образом, все психические процессы тесно взаимосвязаны между собой.

5. При выполнении заданий направленных на развитие речи мы развиваем и умственные способности ребёнка и наоборот.

6. Виды речи:

1. Монологическая, диалогическая. Монологическая считается более сложной, поскольку человек что-то рассказывает другим, при этом ему никто не помогает, не подсказывает. Диалогическая — общение между разными людьми. Считается более простой.
 2. Описательная — самый сложный вид речи, который связан с представлением, описанием.
 3. Внутренняя, внешняя. Внутренняя речь не может существовать без внешней. Ее главные функции — регулирование, планирование. Внешняя — устная, громкая.
 4. Письменная, устная. Письменная считается более поздней, сложной. Ей можно научиться только у других людей. Устная — более простая. Ей люди обучаются самостоятельно.
-

7. Мышление – это познавательный процесс, с помощью которого отражается окружающая нас реальность, способ взаимодействия с внешним миром. Часто мышление связано с задачей и проблемой, которую нужно решить.

8. Виды мышления:

1. Наглядно-образное. Применяются для решения умственных задач с помощью наглядных образов, ситуаций из личного опыта.
2. Наглядно-действенное. С его помощью индивид решает умственные задачи, взаимодействуя с конкретным предметом.
3. Словесно-логические. Умственные задачи решаются с использованием суждений, понятий, умозаключений.

По характеру решаемых задач, мышление делится на две группы:

1. Практическое — с его помощью человек намечает цель, составляет план, который предназначен для решения практической задачи.

2. Теоретическое — с его помощью люди решают познавательные задачи.

9. Овладевая в процессе общения с окружающими людьми словами и грамматическими формами родного языка, ребёнок учится вместе с тем обобщать при помощи слова сходные явления, формулировать взаимоотношения, существующие между ними, рассуждает по поводу их особенностей и т. д.

10. Уровень развития мышления и обобщения ребенка определяется не только его предметными действиями, но и развитием его речи. Овладение речью производит целую революцию в психической жизни ребенка.

11. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства, желания и т. д. Овладение речью позволяет ребенку управлять собой и своим поведением, думать и фантазировать, строить воображаемую ситуацию и осознавать свои действия.

12. Слово — это знак, который всегда несет в себе общечеловеческое значение, включающее не просто конкретный предмет, но мысль, образ, понятия. Овладевая языком, ребенок овладевает знаковой системой, которая становится мощным орудием мышления.

13. Ребенок овладевает речью в общении со взрослыми. Первоначальная функция речи — коммуникативная. Речь — это прежде всего средство общения, средство высказывания и понимания.

15. Мышление и речь являются неразрывными. Только с помощью речевых навыков человек может определять отдельные свойства предметов, для их дальнейшего углубленного изучения. Нарушения мыслительных процессов отразятся на человеческой речи и наоборот.

16. Таким образом, мы видим, что в дошкольном возрасте идет активное развитие речи и мышления. Эти два процесса неразрывно связаны между собой. Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. Овладение речью окружающих людей вызывает прогресс в развитии мышления ребёнка.

17. Речевые игры.

18. «Кто кем был».

Цель: назвать кем был (будет) этот предмет.

Пример: 1) кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, почка, щенок, шерсть, телёнок, доска, птенец, козленок, ягнёнок...

2) Кем (чем) был раньше: цыпленок — яйцом,

Лошаль — жеребенком;

Дуб — желудем;

Лягушка — головастиком;

Хлеб — мукой;

Шкаф — доской;

Велосипед – железом;
Рубашка – тканью;
Мастер – учеником;
Шуба – мехом....

19.«Назови одним словом».

Цель: озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор.

- курица, гусь, утка, индюк
- Лошадь, корова, овца, свинья;
- Капуста, картофель, лук, свёкла;
- Волк, лиса, медведь, заяц;
- Шапка, кепка, панама, берет;
- Липа, берёза, ель, сосна;
- Шуба, куртка, платье, носки;
- Зелёный, синий, красный, желтый;
- Суп, каша, кисель, котлета...

20.«Парочки».

Цель: к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре, и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо —? Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины. Вместо машины можно назвать и другие слона: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.

Стрелка — часы, колесо — ...

Колесо — круг, ковёр — ...

Белка — дупло, медведь — ...

Кофта — шерсть, шуба — ...

Магазин — продавец, больница — ...

Рыба — река, птица — ...

Ваза — стекло, кастрюля — ...

Молоко — масло, мясо — ...

Коза — капуста, белка — ...

Лошадь — сено, кошка — ...

Чай — печенье, суп — ...

Стул — спинка, корабль — ...

Самолёт — аэропорт, корабль — ...

Ракета — космос, самолёт — ...

День — обед, вечер — ...

Инструмент — работа, кукла — ...

Охотник — ружьё, рыбак — ...

Слово — буква, дом — ...

Ногти — ножницы, борода — ...

Дождь — сырость, жара — ...

Лес — деревья, поле — ...

Лиса — хитрость, заяц — ...

Палец — кольцо, ухо — ...

Лимон — кислота, конфета — ...

Школа — ученик, больница — ...

21.«Подбери по смыслу».

Цель: продолжить ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие.

- Стол, стул, диван;
- Творог, сыр, масло;
- Врач, повар, лётчик;
- Сок, кефир, компот;
- Шишка, жёлудь, орех;

- Корабль, лодка, яхта;
- Паровоз, электричка, трамвай;
- Книга, альбом, блокнот;
- Торшер, бра, настольная лампа;
- Сосиски, колбаса, котлета;
- Земляника, клюква, малина;
- Сыроежка, лисичка, подберёзовик;
- Сосна, берёза, липа;
- Жасмин, шиповник, сирень;
- Дождь, ветер, иней.

22. «Закончи предложение».

Цель: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить получившуюся фразу целиком.

- Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки....
- Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить....
- Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая....
- Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль....
- Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки)
- Катя отёрнула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную) ручку сковородки

23. «Что лишнее?».

Цель: Назвать лишнее. Объяснить ход рассуждений.

- Ночник, торшер, свеча...
- Глаза, нос, брови...
- Простыня, пододеяльник, наволочка...
- Пруд, река, озеро...
- Слива, яблоко, персик ...
- Брюки, шорты, юбка ...
- Стол, полка, стул...
- Кофта, свитер, рубашка...
- Коза, свинья, корова ...
- Картошка, морковь, огурец ...
- Ёлка, береза, сосна ...
- Трамвай, электричка, троллейбус ...
- Сковородка, чашка, кастрюля ...

24. «Подумай и скажи».

Цель: закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом потому что.

- Мама отругала сына, потому что....
- Мальчик решил переодеться, потому что
- Девочка поднялась с сиденья автобуса
- Мальчик быстро бежал к школе.... .
- У Саши заболели глаза
- Учительница весело рассмеялась
- Бабушка выключила телевизор
- Собака грозно зарычала
- Мама заплакала
- Гости громко рассмеялись
- Собака весело завиляла хвостом
- Кот выгнул спину и зашипел
- Мама открыла окно

25. «Превращалки».

Цель: рассказать, во что превратится

- Стул без спинки • Чашка без ручки
- Мороженое без холодильника • Всадник без лошади
- Дерево без веток • Стол без ножек
- Диван без спинки • Самолёт без крыльев
- Книга без страниц • Подушка без перьев
- Телевизор без электричества • Окно без стёкол
- Кепка без козырька • Кофта без рукавов

26. «Чтобы».

Цель: закончить предложение, используя союз чтобы. К началу каждой фразы подобрать по 2-3 возможных варианта её продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

- Дети сели в лодку ...
- Мама надела нарядное платье ...
- Петя закрыл лицо руками ...
- Катя подняла с земли птенчика ...
- Вова взял собаку на поводок ...
- Дедушка поставил в огороде пугало ...
- Рабочие привезли кирпич ...
- Папа купил цветы ...
- Лена размахивала руками ...
- Дима нагнулся над кустом ...
- Водитель открыл багажник автомобиля ...
- Мама подошла к телефону ...
- Лена налила в миску суп ...
- Марина открыла окно ...
- Серёжа подошёл к ручью ...

27. «Чем отличаются?».

Цель: подробно рассказать, что разного у 2-х сходных объектов.

В случаях затруднений использовать слова-подсказки (с тем, чтобы ребёнок при сравнении привыкал придерживаться схемы, плана).

Пример: (сравнение самолёта и птицы). Подсказки взрослого: главное отличие (птица живая, а самолёт — неживой, перья (птица покрыта перьями, а самолёт — нет).

- Самолёт и птица • Река и озеро
- Солнце и луна • Туча и облако
- Книга и альбом • Трамвай и метро
- Компьютер и телевизор • Кастрюля и сковородка
- Зонт и крыша • Велосипед и автобус
- Коляска и санки • Столб и дерево
- Нож и ножницы • Ваза и банка
- Платье и сарафан • Шкаф и тумбочка
- Наволочка и пододеяльник • Топор и молоток
- Вилка и грабли • Будка и клетка

28. «Когда это бывает?».

Цель: включить в предложение название времени года, подходящее по смыслу к данному понятию. Объяснить свой выбор.

Пример: (снегопад). Зимой, во время снегопада, машинам трудно ездить по улицам.

- Ливень • Слякоть • Листопад
- Мороз • Пасмурно • Жара
- Купание • Снеговик • пляж
- Ручейки • Сосульки • Ледоход
- Снежки • Куличики • Одуванчики
- Почки • Вьюга • Цветение
- Иней • Проталины • Урожай
- Капель • Каток • Прополка

29. «Хорошо или плохо?».

Цель: подробно объяснить — что положительного и что отрицательного в названных явлениях.

Пример: дождь поливает, питает все растения. Это хорошо. Но под дождём можно промокнуть и потом простудиться. Это плохо.

- Листопад • Купание в реке
- Гонка на мотоциклах • Снегопад
- Путешествие • Просмотр мультфильмов
- Езда на машине • Празднование дня рождения
- Компьютерные игры • Прогулка по лесу
- Загорание на пляже • Ремонт в квартире
- Долгий сон • Катание на аттракционах

30. «Сочинитель».

Цель: объединить в наименьшем количестве предложений 3 далёких по смыслу понятия.

Пример: Каша — листья — рыба. Семья отправилась в поход. Папа поставил палатку на засыпанную листьями землю. Вечером все вместе варили кашу и жарили пойманную в реке рыбу.

- Лодка — карандаш — муравейник
- Осень — парта — бегемот
- Лето — болото — царевна
- Звезда — конек — море
- Попугай — корабль — пальма
- Ведро — помидор — дождь
- Обезьяна — самолёт — лев
- Каша — листья — рыба
- Лиса — дом — кот
- Дерево — гвоздь — озеро
- Собака — колбаса — тетрадь

31. «Для чего можно использовать?».

Цель: назвать как можно больше функций одного предмета.

Пример: (карандаш) он годится для письма, рисования, его можно использовать как указку, жёрдочку для попугая, палочку для размешивания краски, им можно измерять другие предметы.

- Книга • Кирпич
- Ящик • Лампочка
- Катушка • Бочка с водой
- Пластмассовая бутылка • Газета
- Бинт • Кубик
- Зеркало • Автомобильная шина
- Длинная доска • Стеклянная банка
- Бревно • Ведро с песком

32. Спасибо за внимание!