

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
(дошкольные группы)

**Открытое логопедическое занятие-квест по
обучению грамоте.**

Дифференциация звуков [С]-[Ш], букв С-Ш.

«На поиски сокровищ»



**Подготовила и провела
Учитель-логопед Прохорова Юлия Равилевна**

Москва, 2023 уч.год

Конспект открытого логопедического занятия-квест по дифференциации звуков [С]-[Ш], букв С-Ш в подготовительной группе

«На поиски сокровищ»

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закрепить полученные знания о звуках и буквах;
2. Уточнить характеристики звуков и букв С-Ш;
3. Актуализировать знания детей правилах русского языка (правописание буквы И после шипящих Ш и Ж);
4. Закрепить навык проведения звуко-буквенного анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать внимания, памяти и мышления, зрительного восприятия;
2. Развивать фонематический слух и слуховое внимание;
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование положительного эмоционального настроения на логопедические занятия;
2. Воспитывать умение работать в команде, находить выход из сложившейся ситуации, работать сообща.

Оборудование: мультимедийное оборудование, картинки-характеристики для букв и звуков, картинки и шарики для украшения кабинета, ткань (для имитации реки), «кочки» с изображением букв, ключ от сундука разделённый на несколько частей, сундук с шоколадными монетами «Золото пиратов».

Ход занятия:

Логопед: Здравствуйте ребята! Посмотрите сколько пришло гостей, давайте с ними поздороваемся! *(Дети здороваются с гостями)*

Логопед: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Логопед: - Тогда предлагаю отправиться на поиски сокровищ! Но для того чтобы найти сокровища, нужно правильно выполнить все задания. В нашем путешествии вам поможет умение различать звуки и буквы С и Ш. Чтобы не ошибиться, давайте вспомним характеристику звуков С и Ш.

(Дети подходят к магнитной доске и вместе с учителем-логопедом подбирают картинки, подходящие к С и Ш).

Логопед: Отлично!

Логопед: Скажите, где может быть спрятан сундук? *(Дети предлагают свои варианты)*

Логопед: Как же нам туда добраться? *(дети предлагают свои варианты)*

Логопед: Отличный вариант, тогда давайте приступит к строительству нашего корабля!

(Учитель-логопед предлагает для строительства корабля буквы)

Логопед: Молодцы! Вы правильно выполнили задание, корабль готов и за это вы получаете карту, карту сокровищ! Посмотрите, а вот и остров, на котором спрятан сундук с сокровищами! *(На мультимедийном оборудовании появляется карта с маршрутом и спрятанным сундуком)*

Логопед: Не лёгкие испытания должны мы преодолеть! Вы готовы? Тогда начинаем!

Игра «Разложи вещи по чемоданам» (дифференциация звуков [С]-[Ш]).

Логопед: Для того, чтобы отправиться в путешествие вам необходимо собрать чемоданы, ведь мы уплываем в открытое море, возможно на долго. У нас с вами есть два чемодана, чтобы мы не перепутали они помечены буквами С и Ш. Но вот беда все вещи перепутались, нужно навести порядок и разложить вещи по чемоданам.

Логопед: Чемоданы собраны! Отправляемся в плаванье! *(Дети берут стульчики выставляют полукругом, звучит музыка, «плывут»).*

Игра «Обстрел!»

Логопед: Ребята, чтобы капитану смотреть вдаль, что нужно? Правильно. Посмотрю в бинокль! Внимание, на нас надвигается пиратский корабль! Много кораблей! Они готовят пушки, хотят в нас стрелять.

Логопед: Но у нашего корабля тоже есть пушки. Полная боевая готовность. На нас летят снаряды с буквой Ш, а мы должны поменять их на букву С и наоборот, тогда они пролетят мило. Все готовы? *(На мультимедийном оборудовании пиратские корабли начинают обстреливать корабль ребят, дети читают слоги и меняют букву Ш на С).*

- ША Дети: СА

- ШО Дети: СО

- СУ Дети: ШУ

- СЫ Дети: ШИ

Логопед: Молодцы! Вы отразили атаку! За это вы получаете часть ключа от сундука с сокровищами.

Игра «Расшифруй слово» (звуко-буквенный анализ)

Логопед: Внимание впереди я вижу ориентир, нашу карту размыло, чтобы узнать правильно ли мы держим курс нужно отгадать слово, оно зашифровано. Чтобы его отгадать мы должны вписать в эти клетки первые буквы картинок.

Дети: ОСТРОВ.

Логопед: Но это ещё не всё, нужно ещё и дать характеристику звуку. *(Дети проводят звуко-буквенный анализ слова).*

Логопед: Высаживаемся на берег. Ещё один ориентир, его размыло солёной водой. Теперь посмотрите, чтобы составить слово, нам нужно обратить внимание на последний звук.

Дети: ПАЛЬМА. *(Дети проводят звуко-буквенный анализ слова, сравнивают количество звуков и букв в слове, проводят анализ чего больше и почему).*

Логопед: Отлично! Значит мы на верном пути! Вы получаете ещё одну часть ключа.

Логопед: Посмотрите какой путь мы уже проделали! *(На мультимедийном оборудовании появляется карта, отмечен проделанный путь).*

Физминутка.

А теперь пора нам сделать привал и немного отдохнуть! Сделаем привал!

(Дети смотрят на мультимедийное оборудование, выполняют физминутку «А рыбки в море плавают вот так!»)

Игра «Перейди реку» (различение слогов с буквами С и Ш).

Логопед: Посмотрим на нашу карту. Впереди река, а моста нет. Перейдём по кочкам. Мальчики идут по кочкам с буквой Ш, а девочки – с буквой С. После того как перейдёте реку нужно придумать слова со звуками Ш или С. Можно друг другу помогать! За это испытание вы получаете ещё одну часть ключа.

Игра «Фокус»

Логопед: Ребята, а мы двигаемся дальше, чтобы получить ещё одну часть ключа, мы должны поиграть в игру «Фокус», будем превращать одно слово в другое. Я буду называть слово, а вы звук [с] замените на звук [ш] и у нас получатся новые слова. Давайте попробуем: *(дублируется на мультимедийном оборудовании).*

Сутки – шутки

каска – кашка

Марс – марш

миска – мишка

Басня – башня

маска – Машка

Логопед: Молодцы! И за это мы получаем ещё одну часть ключа! Продолжаем наше путешествие.

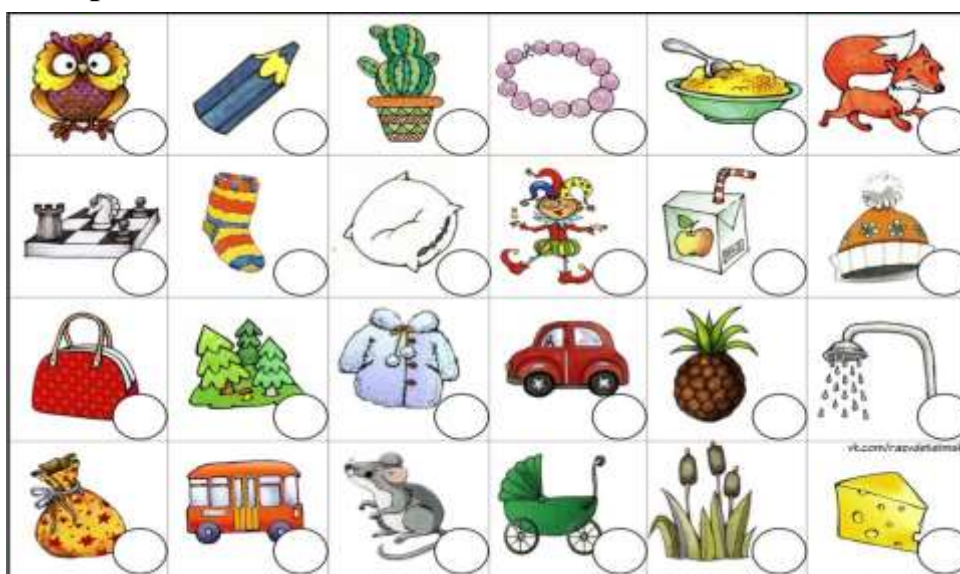
Игра «Буквоежка»

Логопед: Ребята, посмотрите «Буквоежка» опять набезобразничал, съел первый звук в словах. Давайте всё исправим. В начало слова нужно вставить либо звук [с], либо звук [ш].

...амолет	...ляпа
...анки	...апог
...уба	...апка
...обака	...алаш
...ина	...амокат

Логопед: Молодцы! Вы правильно выполнили задание и за это получаете ещё одну часть ключа! Двигаемся дальше и попадаем в лабиринт

Игра «Лабиринт»



сова, карандаш, катанус, лиса, каша, елка, кактусы, носок, подорога, шурт, сок, шапка, слоник, лис, шурт, машина, ананас, сок, ананас, айфонбус, ананас, кошечка, каша, сыр

Логопед: Чтобы пройти этот лабиринт, мы должны правильно сказать какой звук прячется в словах С или Ш. Молодцы! И вы получаете ещё одну часть ключа от сундука с сокровищами!

Логопед: Мы проходим последний ориентир! Для того, чтобы получить последнюю часть ключа от сундука с сокровищами мы должны вспомнить правило ШИ и ЖИ. Давайте повторим! Дети повторяют правило. А как вы думаете, почему писать нужно букву И? Дети отвечают.

Логопед: Вот мы у цели! Все части ключа мы нашли, теперь нужно собрать ключ. (Дети собирают ключ из частей, открывают сундук и получают в подарок шоколадную монету «Золото пиратов»).

Логопед: Молодцы! (учитель-логопед прощается с детьми, провожает в группу).