

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
(дошкольные группы)

**Открытое логопедическое занятие по
обучению грамоте в подготовительной группе**

***«Путешествие
в Звуко-буквоград»***

Подготовила и провела
Учитель-логопед Прохорова Юлия Равилевна

Москва, 2024 уч.год

Конспект открытого логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

«Путешествие в Звуко-буквоград»

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закрепить полученные знания о звуках и буквах;
2. Уточнить характеристики звуков и букв;
3. Актуализировать знания детей об алфавите;
4. Закрепить навык проведения звуко-буквенного анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать внимания, памяти и мышления, зрительного восприятия;
2. Развивать фонематический слух и слуховое внимание;
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование положительного эмоционального настроения на логопедические занятия;
2. Воспитывать умение работать в команде, находить выход из сложившейся ситуации.

Оборудование: буквы, картинки, шарики для украшения помещения, мультимедийное оборудование, раздаточный материал, простые карандаши, буквы для составления слов, надпись ЗНАНИЯ, угощение, фишки для викторины, 7 ключей, сундучок.

Ход занятия:

Логопед: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие! К нам пришли гости! Что же нужно сделать?

Дети: Поздороваться! *(дети здороваются с гостями)*

Логопед: Совсем скоро вы пойдёте в школу, станете школьниками и будете узнавать много нового. А сегодня я предлагаю совершить путешествие, в котором очень пригодятся ваши знания. Мы отправимся в звукобуквоград. Кто же жители этой страны?

Дети: Жители этой страны звуки и буквы.

Логопед: Правильно! В этой стране нас ждут испытания, возможно кому-то понадобится наша помощь! За каждое правильно выполненное задание вы будете получать 1 ключ, если соберёте все 7 ключей, то сможете открыть сундучок с секретом. Вы готовы?

Дети: Да!

Логопед: Но путь в Страну Знаний дальний и волшебный. Мы полетим на воздушном шаре, давайте надует его правильными ответами, сделаем разминку.

Задание 1. Надуваем воздушный шар. Разминка «Отвечай быстро, что это может быть?»»

- Время года, но не зима?
- День недели, но не вторник
- Часть суток, но не вечер?
- Гласный звук, но не «И»
- Согласный, но не «Д»
- Какие бывают согласные?

Логопед: Наш шар надут, отправляемся! *(На экране появляется Воздушный шар).*
Полетели!

Логопед: Вот мы и оказались в стране знаний. Ворота закрыты. Наверно нам надо вспомнить правило. Продолжите моё утверждение:

- Звуки мы... (слышим и произносим)
- Буквы мы... (читаем и пишем)

Логопед: Молодцы ребята, вы получаете первый **ключ!** А наши ворота открываются, путешествие продолжается!

2. Игра «Буквояд»

Логопед: Ребята в этой стране живут не только звуки и буквы. Посмотрите, опять безобразничает Буквояд! Он съел элементы букв! Допишите эти буквы *(дети садятся на столы и работают на карточках)*

Логопед: Давайте проверим! За это задание вы получаете ещё один **ключ!**

3. Путница

Логопед: Буквы вас благодарят, за то, что вы им помогли. Они как вы любят играть в разные игра и вас приглашают поиграть в игру путница. Буквы перепутались местами, расставьте их в правильной последовательности.

Логопед: Давайте проверим! Молодцы, вы получаете ещё один **ключ!**

4. Физминутка

Логопед: Продолжаем наше путешествие. Перед нами широкая река, переплыть её нам поможет парходик. Давайте встанем на свободное место и повторим движение, чтобы наш парходик плыл быстрее.

5. Викторина.

Логопед: Проходите ребята на свои места нас ждёт Викторина. Та команда, которая наберёт 8 фишек, сможет обменять их на **ключ**.

- Сколько всего букв в алфавите?
- Каких букв больше гласных или согласных?
- Чем буква Ы отличается от других гласных букв?
- Чем буквы Ъ и Ь знак отличаются от других согласных букв?
- Назовите 3 всегда твёрдых согласных звука.
- Назовите 3 всегда мягких согласных звука.
- Чем отличается звук и буква И от других гласных?
- Чем отличаются буквы Е, Ё, Ю, Я от других гласных?

*У каждой команды по 4 фишки и они решают объединить свои фишки и получить ещё один ключ! Молодцы, вы получаете ещё один **ключ**!*

6. Игра «Разгадай-ка» (выполнение звуко-буквенного анализа)

Логопед: Буквы и звуки решили проверить хорошо ли вы готовы к школе. Они зашифровали слова. Первое слово вы разгадаете по первым буквам в словах, какое это слово?

Дети: Яхта.

Логопед: Второе слово по последним буквам, какое слово получилось?

Дети: Соль.

Логопед: А теперь давайте обозначим буквы звуками. Сколько букв в слове ЯХТА, сколько звуков в слове ЯХТА? Почему букв меньше, чем звуков?

Дети: Потому что буква Я в начале слова имеет два звука Й и А.

(Аналогично проводится работа со словом СОЛЬ)

Логопед: Молодцы! Вы получаете ещё один **ключ**!

7. Подбери к слову схему «Мостики»

Логопед: Нам пора возвращаться обратно в детский сад, назад отправимся по мостику. Ой, посмотрите, мостик сломан. Надо его починить. Давайте проведём мостики от картинок с предметами к их звуковым схемам! Молодцы! Вы получите ещё один **ключ**, проходите по мостику.

8. Сундучок с секретом!

Логопед: Вы собрали все 7 ключей, но сундучок пока не хочет открываться. Наверно, он хочет, чтобы вы собрали слово из букв. *(Дети собирают слово ЗНАНИЯ, сундучок открывается!)*

Логопед: Откроем сундучок, что же в нём? *(Открывают сундучок и видят надпись знания).* Сегодня я дарю вам сундучок знаний, они вам пригодятся в школе и конечно же угощение! До свидания ребята!