

Тема: «Звуки В, Вь. Буква В»

Цели:

1. Закрепление навыка дифференциации звуков В -Вь.
2. Закрепление звуко - буквенных связей.
3. Формирование навыка письма буквы В.
4. Обучение чтению слогов и подбору слов к заданному слогу.
5. Обучение составлению предложений по схеме с предлогом «в» и объединение предложений в рассказ.
6. Развитие внимания, памяти и мышления.

Оборудование: интерактивная доска, предметные картинки со звуками В-Вь, обручи, картинная азбука, магнитная доска с буквами, карандаши, раздаточный печатный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети вспоминают, с какими звуками они вчера познакомились. («В, Вь - вьюга пела»). Характеристика звуков: **В**-согласный, твердый, звонкий. **Вь**-согласный, мягкий, звонкий.

2. Дифференциация звуков В-Вь. Игра «Найди свой домик».

- Давайте вернемся в осенний день, прогуляемся по лесу. Если найдете картинку со звуком В – идите с ней в синий домик (обруч), если в вашем слове звук Вь- идите в зеленый домик.



Дети называют свои слова и садятся на места.

3. Закрепление звуко -буквенных связей.

- Давайте вспомним, почему мы называем звуки **В** и **ВЬ** «братцами»? («Они обозначаются одной буквой «В»).

На доске демонстрируется картинная азбука с буквой В.

4. Письмо буквы В. Работа с индивидуальным раздаточным материалом.



5. Чтение слогов с буквой В.

- Подружим букву В с гласными буквами, прочитаем какой слог получится:

В-----а, в-----о, в-----ы, в-----у, в-----и.

6. ФКМ.

- К нам на занятие прилетела птица, в названии которой тоже пишется буква В, в середине слов. Сова. Давайте расскажем про нее стихотворение с движением:

В лесу темно, все спят давно.

Лишь сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит, да как полетит!

Совушка-сова, большая голова.



7. Подбор слов с заданным слогом. Работа с интерактивной доской.

- Мудрая сова предлагает вам поиграть - слово к слогу подбирать. Прочитайте слоги и подберите к ним картинки, название которых начинается с этого слога:

ВА-ваза, вагон, валенки, василек. ВО - волк, восемь. ВИ-вишня, вилка.



8. Разгадывание ребусов: ливня, Вова, вышка.



ВА



9. Закрепление предлога В.

- А загадку совы отгадаете?

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. Кто это? Ежик. Где лежит мой ежик? В мешочке. Вот мы и вспомнили, что **В** может быть не только звуком, но и целым словом - предлогом, когда предмет внутри.

Логопед демонстрирует схему предлога «В».

- Сейчас вы сядете на места и мы вместе сочиним историю про ежика и поможет нам предлог «В».

9. Закрепление предлога «В». Составление предложений с предлогом «в» по схемам и объединение их в рассказ.

- Посмотрите на схему предложения. Предложение состоит из слов. Как мы их обозначаем? Полосками. Над некоторыми полосками есть картинки-подсказки, а там где их нет - вы сами придумаете слова.

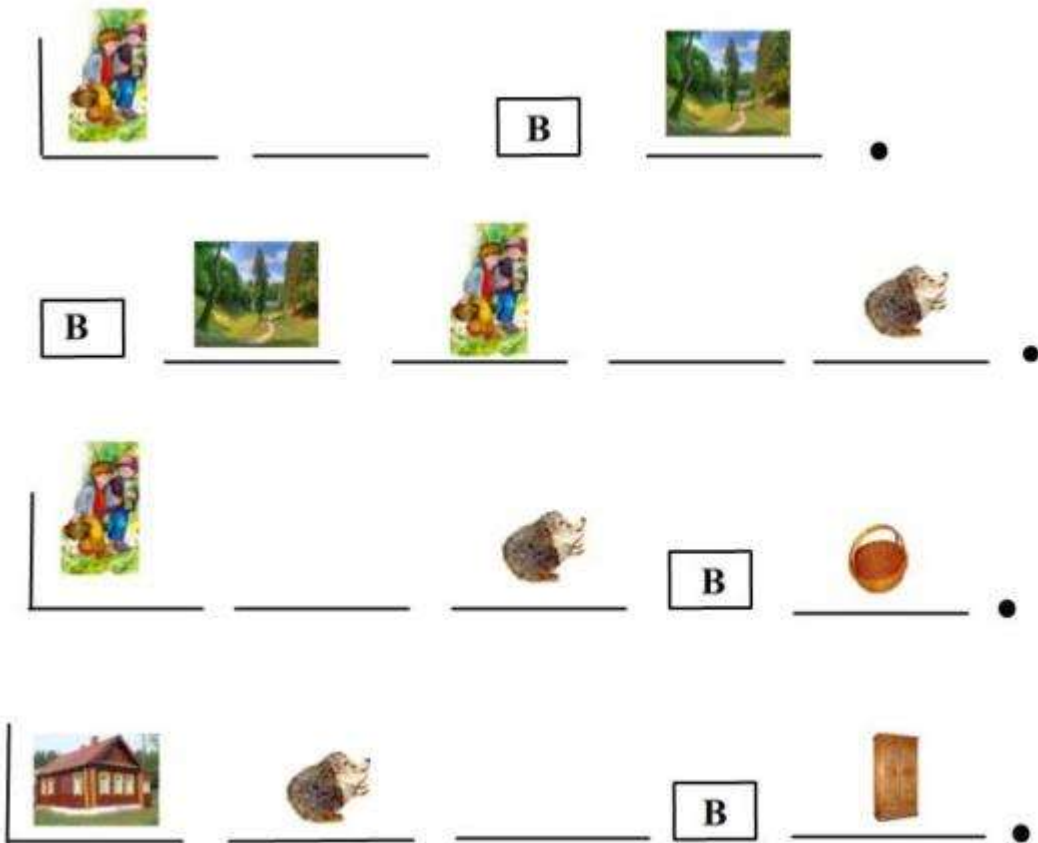
Дети составляют предложения по каждой схеме, а потом объединяют их в рассказ.

Дети гуляли в лесу.

В лесу дети нашли ежика.

Дети положили ежика в корзину.

Дома ежик жил (поселился) в шкафу.



10. Итог занятия.