

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы «Школа №1874»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа №1874»
Т.М. Овсянникова

/ Т.М. Овсянникова/

**Рабочая программа учителя-логопеда в подготовительной группе
для детей с ТНР**

Срок реализации: 1 год (2018-2019 г.)
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель программы:
Щетина Виктория Викторовна
Учитель-логопед ДО «Радость»

По программе работает педагог:
Щетина Виктория Викторовна

Принята на заседании
педагогического
совета 23.05.2018г.
Протокол №4

Москва
2018-2019 г.

Содержание.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы.
3. Нормативно-правовая основа рабочей программы.
4. Программы и технологии.
5. Педагогические принципы построения программы.
6. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста
7. Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми.

1. Содержание коррекционной программы.
2. Задачи коррекционной работы в средней группе.
3. Задачи коррекционной работы по периодам обучения.
4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
5. Формы и методы реализации рабочей программы.
6. Культурные практики.
7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2. Взаимодействие с педагогами ДОО.

- 2.1. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.
- 2.2. Формы работы с воспитателями.
- 2.3. Механизм взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

- 3.1. Принципы и задачи взаимодействия
- 3.2. Формы работы с родителями:
- 3.3. Основные направления работы с родителями.

III. Организационный раздел.

1. Тематическое планирование коррекционной деятельности
2. Информационно-методическое обеспечение.
3. Предметно-развивающая среда.

IV. Используемая литература

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Одним из наиболее сложных и распространённых дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. Важнейшим дидактическим требованием к построению педагогического процесса является обеспечение целостного всестороннего воздействия на ребёнка.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено

взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III-IV уровнем речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 6-ти до 7 лет.

Исходной теоретической основой программы являются:

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений

(Л.С. Выготский);

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-концепция о соотношении мышления и речи(Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиажеидр.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

-концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

-современные представления о структуре речевого дефекта(Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

1.2 Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- 1.Изменение стратегии и тактики организации логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО.
- 2.Проектирование организационно-методической работы учителя-логопеда в дошкольном отделении по внедрению ФГОС ДО.
- 3.Повышение эффективности образовательного процесса.
- 4.Содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений.
- 5.Создание условий для поддержания интереса к образовательной деятельности в условиях увеличения объёма и качества предлагаемого материала.
- 6.Осуществление перехода от учения, как функции запоминания, к учению, как процессу умственного развития.
- 7.Создание единого образовательного пространства дошкольного отделения и семьи.
8. Выявление детей с проблемами в развитии.
9. Оказание помощи и осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ЦППМК.
10. Оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в значимых и насущных проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребенка с проблемами в развитии.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО дошкольного образования, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
 4. Формирование грамматического строя речи.
 5. Развитие связной речи старших дошкольников.
 6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Нормативно-правовой основой рабочей программы являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; действует с 01 января 2014 г) - содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога.
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ФЗот 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 октября 2010 г. Раздел: должностные обязанности:

Учитель- логопед - реализует образовательные программы.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.4 Программы и технологии:

При составлении рабочей программы использовались следующие *программы и технологии:*

- Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
 - Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
 - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
 - Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко
 - Учим ребенка говорить и читать. (3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
 - Говорим правильно 6-7 лет. (Развитие связной речи в подготовительной группе) О.С. Гомзяк

1.5.Подходы и принципы в организации образовательного процесса

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы всех специалистов, которые работают с детьми на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на

онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Принципы коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

2. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений.

3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4. Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

5. Учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

«Программа» также строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОСДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

1.6. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей имеющими тяжёлые нарушения речи.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Расписание занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, устанавливается в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённой СанПиНами № 2.4.1.3049-13, с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Учитель-логопед проводит с детьми следующие занятия:

- фронтально-подгрупповые;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Логопедическая работа планируется в первой половине дня с 8.00 до 12.30.

Поэтому занятия целесообразно проводить по подгруппам. Дети делятся на две подгруппы в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. В течение учебного года состав подгрупп может меняться. Занятия планируются в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Фронтально-подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно.

В программе выделяются следующие виды фронтально-подгрупповых занятий:

- формирование лексико-грамматических средств языка
- развитие связной речи
- формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Продолжительность фронтально-подгрупповых занятий составляет 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В программе выделены следующие разделы.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается специфика детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного

запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.7. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее

реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всегообразовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольногообразования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия, действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок

правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<i>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</i>	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.

	<p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>Основной</p>	<p><i>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</i></p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключительный</p>	<p><i>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</i></p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и</p>

	<p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
--	--	---

1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Составной частью этой диагностики является **речевой мониторинг**, позволяющий:

- определить уровень развития речи ребёнка;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- разработать общие и индивидуальные коррекционные программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы,
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Мониторинг детей проводится *3 раза* в течение учебного года:

- 1-й раз - обследование в начале учебного года (1-2 неделя сентября);
- 2-й раз – 2-3 неделя января - по итогам обучения за первое полугодие;
- 3-й раз - 3-4 неделя апреля - по итогам обучения за год.

Результаты мониторинга находят отражение в карте «Правильное произношение звуков», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используется методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста *Безруковой О.А., Каленковой О.Н.*

В учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации; профилактика

физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности, эффективности коррекционной помощи; ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанников). Обследование проводится специалистами ПМПк с учетом психофизической нагрузки на ребенка.

На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение ПМПк. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения, но не реже 1 раза в квартал. На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист, который в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективность оказываемой помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми

1.1. Содержание коррекционной программы

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. (Образовательная область «Речевое развитие») - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г.

Содержание коррекционной работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе; создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

1.2. Задачи коррекционной работы в подготовительной группе

Для детей с 6-ми до 7-ми лет.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

1.3. Задачи логопедических занятий по периодам обучения в подготовительной группе с общим недоразвитием речи

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса.
2. Обучение навыкам образования:
 - а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половпичск, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);
 - б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
 - в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - а) употребление I» речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
 - б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-юг) на стол, птина(-ы), колхозник(-и), джурный(-ыс) и т. д.;
 - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);
 - г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

4. Развитие самостоятельной связной речи:

- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- б) распространение предложений однородными членами;
- и) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);
- г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
- е) рассказывание сказок-драматизаций;
- ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.
2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, окладе ванне навыками деления слов на слоги.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
 - б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;
 - в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).
7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.
8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), деления (с союзом *или*).
Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Паша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*
Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
2. Изучение букв, соответствующих гласным |а|, |у|, |о|, |и| и согласным звукам |м|, |п|, |т|, |к|, |с|.
3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа /ш, са, му, ту, а также простых односложных слов типа *суп, мак*.
4. Обучение р, игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.
Упражнения в составлении схем слова сначала включаются 1 занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище):

в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.),

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]—[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч]. [ш] и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панاما, капуста, стаканы*.

Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

1. Чтение на лентах-полосках, составление из них слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

2. Преобразование слогов в слово: *ко — шко — школа*.

Продолжительность подгрупповых занятий:

в подготовительной группе — не более 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут

1.4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Консультационно-диагностическое направление:

1. Логопедическое обследование детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Заполнение речевых карт, протоколов обследования.

2. Обработка и анализ результатов обследования.

3. Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования

4. Проведение промежуточного мониторинга с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

5. Предоставление данных для консилиума дошкольного отделения. Динамическое сопровождение детей на ПМПк.

6. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта (совместно с педагогами, участниками консилиума дошкольного отделения).

7. Итоговое обследование с целью подведения итогов в коррекционно-образовательном процессе.

8. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы за год.

9. Определение задач на новый учебный год.

Коррекционно-развивающее направление:

Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени по:

- обогащению и активизации активного и пассивного словаря;
- формированию грамматических средств языка;
- развитию связной речи;
- развитию речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- исправлению дефектного звукопроизношения;
- исправлению нарушений слоговой структуры речи

Информационно просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), на различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

1.5. Формы образовательной деятельности:

Формы работы с детьми:

фронтально-подгрупповые занятия,
индивидуальные коррекционные занятия,
речевые досуги,
викторины,
проектная деятельность,
театрализованные занятия,
занятия-экскурсии,
речевые игры-путешествия и др.

В рамках этих форм используются следующие **способы и методы реализации рабочей программы:**

- речевые игры (*дидактические, словесные, настольные, подвижные, сюжетные, театрализованные*),
- создание речевых ситуаций,
- беседы,
- пересказ,
- составление рассказов по серии сюжетных картин,
- составление рассказа по сюжетной картине,
- творческое рассказывание,
- физкультминутки.

1.6. Освоение культурных практик.

Содержание образования в дошкольных отделениях основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики ребёнка-дошкольника вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий - собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей проводится в рамках освоения речевой культурной практики в виде **коммуникативных тренингов**.

Формы организации тренингов – речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры и др.

1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Одна из сфер проявления детской инициативы – *коммуникативная* - означает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

□ создание в группе речевого (логопедического) уголка, который даёт детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в речевом (логопедическом) уголке, стимулируют активность детей, заставляют их использовать полученные навыки и задействовать все органы чувств.

□ формирование мотивации к предстоящей деятельности, формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; поддержка детской инициативы.

□ наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между учителем-логопедом и детьми;

□ создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

2. Взаимодействие с педагогами.

2.1.Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР осуществляется в рамках взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Развитие навыка связной речи.

2.2. Формы работы с воспитателями:

1. Посещение НОД воспитателей с целью:

- наблюдения за деятельностью детей в условиях воспитательно-образовательного процесса;
- изучения опыта работы воспитателей с детьми ОНР.

2. Участие в инновационной деятельности по развитию речи детей средствами ТРИЗ- педагогики, ИКТ.

3. Консультации для воспитателей:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики»
- «Взаимосвязь логопеда и воспитателя в работе по расширению, уточнению и активизации словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста»

-«Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием художественной литературы и элементов театрализованной деятельности»

-«Логопедические игры для дошкольников»

-«Развитие фонематического слуха у детей с ОНР»

3. Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов организованной учебной деятельности.

2.3. Механизм взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики,

связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отработывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Воспитатель по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует

формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.


Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов являются: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.


Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.


3. Взаимодействие с семьями воспитанников


3.1. Принципы и задачи взаимодействия

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

 открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живет и развивается его ребенок;


 сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;


 создания активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных отделениях;


 диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

 динамичности

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

 установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

 объединение усилий для развития и воспитания детей;

 создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

3.2. Формы работы с родителями

Наглядные формы работы: доска объявлений, речевой уголок, папки-передвижки, информационный лист, экран звукопроизношения

Индивидуальные формы работы: домашние задания, логопедические тетради, анкеты, индивидуальные практикумы, индивидуальные беседы, просмотр индивидуальных занятий

Коллективные формы работы: речевые праздники, библиотека игр и упражнений, консультации, семинары-практикумы, речевые досуги, родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы

3.3. Основные направления работы с родителями

1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.

2. Выступления на родительских собраниях:

-«Цели и задачи коррекционного обучения в средней группе». Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».

-«Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие».

-«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

3. Проведение консультаций для родителей:

-«Проведение артикуляционной гимнастики дома»

-«Логопедические игры для дошкольников»

-«Рекомендации родителям на летний период»

4. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.

5. Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий.

6. Оформлением систематическое обновление логопедического уголка «Говорим правильно». «Советы родителям».

III. Организационный раздел.
3.1. Организация коррекционно-воспитательной работы
(подготовительная группа)

Фронтально-подгрупповые занятия			
Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
Формирование правильного звукопроизношения Обучение элементам грамоты	1	1	1

Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия
- постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха и восприятия; - работа над слоговой структурой слов; - закрепление материала фронтальных занятий; - звуковой анализ слов.



Развитие мелкой моторики (ежедневно)

Индивидуальные занятия – ежедневно.

1-й период обучения (сентябрь-первая половина ноября)

9 недель

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (2занятия в неделю, 18 занятий)

Формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам грамоты (1 занятия в неделю, 9 занятий)

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию правильного звукопроизношения	Лексическая тема
сентябрь	1	Обследование	Обследование	
	2	Обследование	Обследование	
	3	Именительный падеж множественного числа существительных. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Слова, называющие предметы. Буква А.	Фрукты
	4	Предлоги В, На, Под Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Понятие о предложении. Понятие о слове. Буква У.	Овощи
октябрь	1	Именительный падеж множественного числа существительных (2 занятие) Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Буква И.	Сад-огород
	2	Составление 4-х словных предложений с введением одного определения. Составление описательного рассказа о дереве.	Буква О.	Деревья. Лес
	3-я	Глаголы совершенного и несовершенного вида Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Слог. Буква ы.	Ягоды
	4-я	Приставочные глаголы (1-е занятие)	Гласные буквы.	Грибы

		Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»		
	5-я	Согласование местоимений НАШ, НАША. НАШИ с существительными. Рассказывание по теме «Осень»	Буквы М, м.	Осень. Сельскохозяйственные работы
ноябрь	1-я	Относительные прилагательные. Творительный падеж множественного числа существительных.	Буквы Н, н.	Человек. Части тела.
	2-я	Относительные прилагательные. Составление описательного рассказа об игрушке.	Буквы Х, х.	Игрушки.

**2-й период обучения (вторая половина ноября - февраль)
13 недель**

*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие
связной речи (2 занятия в неделю, 26 занятий)*

*Формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам
грамоты (1 занятия в неделю, 13 занятий)*

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию фонетической стороны речи	Лексическая тема
	3-я	Предлоги В-ИЗ. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавель» (с элементами драматизации)	Буква К, к.	Посуда
	4-я	Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	Буквы Т, т.	Продукты питания
декабрь	1-я	Предлоги К-ОТ. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Буквы П, п.	Одежда.

	2-я	Согласование существительных и числительных в Творительном падеже. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.	Буквы <i>В, в.</i>	Обувь
	3-я	Обучение самостоятельной постановке вопроса. (2 занятия)	Буквы <i>Г, г.</i>	Головные уборы
	4-я	Согласование числительного и существительного в предложном падеже. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин «НЕЗНАЙКИН ПОДАРОК».	Буквы <i>Б, б.</i>	Зима. Зимние забавы
январь	3-я	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ».	<i>Буквы Д, д.</i>	Зимующие птицы
	4-я	Притяжательные прилагательные. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	Буквы <i>Е, е.</i>	Дикие животные
	5-я	Предлог <i>С (СО)</i> . Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Буквы <i>Ф, ф.</i>	Домашние животные
февраль	1-я	Родственные слова. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Буквы <i>С, с.</i>	Домашние птицы
	2-я	Предлог <i>ИЗ-ПОД</i> . Составление рассказа по серии сюжетных картин .	Буква <i>Й.</i>	Семья. Дом.
	3-я	Предлог <i>ИЗ-ЗА</i> . Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Буквы <i>З, з.</i>	Инструменты
	4-я	Предлог <i>ИЗ-ЗА</i> (2-ое занятие) Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Буквы <i>Л, л.</i>	День Защитников Отечества

3-й период обучения (март -май) 14 недель
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие
связной речи (2 занятия в неделю, 28 занятий)

Формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам
грамоты (1 занятия в неделю, 14 занятий)

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию фонетической стороны речи	Лексическая тема
Март	1-я	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	Буквы Ш, ш.	Мебель
	2-я	Приставочные глаголы (заключительное занятие). Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Буквы Р, р.	8 марта. Женские профессии.
	3-я	Сложносочиненное предложение с союзом А. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Буквы Ж, ж.	Транспорт
	4-я	Согласование числительного, прилагательного и существительного. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине	Буквы Ш-Ж.	Транспорт. Дорожное движение.
апрель	1-я	Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Буквы Ё, ё.	Весна.
	2-я	Согласование числительного, прилагательного и существительного. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Буквы Ц, ц.	Перелетные птицы.
	3-я	Несклоняемые существительные. Космо	Буквы Я, я.	День космонавтики. Планета Земля.
	4-я	Предлог НАД. Составление рассказа-описания о животных жарких стран по картинному	Буквы Ч, ч.	Зоопарк

		плану схеме.		
	5-я	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Буквы Э, э.	Рыбы
май	1-я	Предлог С (СО). Составление описательного рассказа о цветке.	Буквы Щ, щ.	Цветы.
	2-я	Глаголы совершенного и несовершенного вида (повторение). Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).	Буквы Ю, ю.	День Победы. Город. Страна.
	3-я	Относительные прилагательные. Составление описательного рассказа о пчеле.	разделительный мягкий знак (Ь).	Насекомые.
	4-я	Обучение самостоятельной постановке вопросов Составление рассказа по серии сюжетных картин(с одним закрытым фрагментом)	разделительный твердый знак (Ь).	Школа. Школьные принадлежности

3.2. Информационно- методическое обеспечение

1.Методические пособия.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит».

Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (4-5).

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.

Средняя группа.

2. Наглядно-дидактические пособия.

Диагностический альбом О.В.Безруковой, О.А.Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

По развитию словаря, формированию грамматического строя речи и слоговой структуры слова:

- Пособие О.В.Безруковой «Грамматика русского языка», «Русский язык в картинках».
- Грамматические задания дошкольникам. Е.М.Косинова.
- Логопедическая грамматика (2-4). О.А.Новиковская.
- Раз, два, три – слоги повтори. Н.Б.Ценина.
- Серия дидактических альбомов «Грамматика в картинках».
- Дидактический альбом «Азбука действий».
- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;
- кубики с картинками;
- дидактические игры для расширения и систематизации слова и закрепление падежно-предложных форм :«Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Кто где работает?», «Мамы и детёныши», «Что кому дадим?», «Кто о чём мечтает?», «Кто кем был?», «Что из чего сделано», «Бывает - не бывает», «Посчитай-ка», математическое лото, речевое лото, «С какой ветки детки?», «Найди сходства и различия», и др.
- картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе;
- картинки с различным пространственным изображением предметов;
- схемы предлогов;
- дидактический альбом «Азбука действий»;
- предметные картинки по 14-ти слоговым классам слов;
- игровой планшет «Логико - малыш» с комплектом карточек.

По развитию связной речи:

- серии предметных картинок;
- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картины;
- таблицы для составления описательных рассказов;
- мнемотаблицы;
- картотека потешек, скороговорок и стихов.

По формированию правильного произношения:

- предметные картинки на каждый звук;
- картотека потешек, скороговорок и стихов;
- серия альбомов Соколенко Н.И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения»;
- серия альбомов Коноваленко Т.И. «Формирование правильного звукопроизношения»

По развитию внимания, памяти, мелкой моторики, зрительного и пространственного гнозиса:

- комплект заданий для выкладывания фигур из счётных палочек;
- бусы;

- палочки Кьюзинера с комплектом дидактических заданий;
- блоки Дьенеша с комплектом дидактических заданий;
- дидактические игры: «Разложи по порядку», «Узнай, чья тень?», «Распутай картинки», «Найди нужный домик»

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности создают каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы, оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Дидактический материал.
4. Раздаточный материал.
5. Игровые атрибуты.
6. Рабочие тетради.

Учитель-логопед оборудует логопедический уголок в группе, подбирает наглядные и раздаточные материалы, сюжетные игрушки, развивающие игры, механические игрушки, технические устройства и т.п.).

Оборудование предметно-развивающей среды учителя-логопеда:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- индивидуальные зеркала для детей;
- доска магнитная настенная ;
- доска магнитная напольная;
- интерактивная доска;
- наборное полотно;
- сухой бассейн с наполнением для развития мелкой моторики;
- дыхательные тренажёры (вертушки, трубочки, султанчики)
- ватные палочки, марлевые салфетки;
- зонды, шпатели;
- шумовые и музыкальные инструменты;

- детские столы и стулья;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- игрушки .
- счётные палочки;
- наборы карандашей.

Дата заполнения «___» _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире

- общие представления об окружающем мире соответствуют/ не соответствуют возрастной норме;
- обедненные представления об окружающем мире;
- представления об окружающем мире не сформированы.

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря

- уровень сформированности лексикона соответствует / не соответствует возрастной норме;
- объем словаря ограничен / резко ограничен, словарь преимущественно состоит из слов обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова, обозначающие признаки и качества предметов;
- объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации.

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

- системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций;
- системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ситуативно обусловленных связей; в лексиконе много слов, значение которых усвоено, только на номинативном уровне;
- системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне.

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

- уровень соответствует возрастной норме, ниже нормы, значительно ниже возрастной нормы.

Словоизменительные навыки и умения

- находятся на самой начальной стадии формирования, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены, только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка;
- находятся в стадии формирования, наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей;
- сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе; в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок (в основном при непродуктивном словоизменении);
- словоизменительные навыки и умения сформированы.

Словообразовательная деятельность

- не сформирована, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок;
- находится на начальной стадии формирования; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным и нерегулярным моделям;
- сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдаются незначительные трудности усвоения нерегулярных словообразовательных моделей;
- словообразовательная деятельность сформирована

Синтаксические навыки и умения

- сформированы на элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения, понимание смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено;
- ниже возрастной нормы, трудности в построении распространенных предложений (пропуски предлогов, ошибки согласования), недоступно понимание логико-грамматических конструкций;
- навыки в целом сформированы, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений или временной связи;
- навыки сформированы, в речи наблюдаются многообразие синтаксических конструкций.

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

- идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста;
- понимает только основную информацию текста;
- доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста;
- доступно понимание скрытого смысла.

Продуцирование текста

- может / не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации;
- рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта;
- соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий;
- адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета;
- свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста.

Репродуцирование текста

- может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух;
- пересказ соответствует / не соответствует оригиналу; сюжетная линия не нарушена / нарушена;
- при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала;

- демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста.

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

- соответствует /не соответствует возрастной норме;

Состояние фонематического слуха

- фонематический слух сформирован/ не сформирован;

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

- навыки фонологического (звукового) анализа и синтеза не сформированы; находятся на начальной стадии формирования, находятся в активной стадии формирования.

Слоговая структура слова

-словговая структура слова не нарушена/ нарушена (пропуски, перестановки, замены звуков, слогов).

Звукопроизношение (не нарушено, нарушено)

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата

- строение артикуляционного аппарата нарушено/ не нарушено;

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата

- двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены/ не нарушены;

3.3. Речевое дыхание и голосообразование

- *нарушение ритма речевого дыхания*: затрудненное, поверхностное, неритмичное;
нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий;

- *нарушение голосообразования*: нарушения высоты (очень низкий или очень высокий), силы (очень тихий, излишне громкий голос), тембра (охриплость, назализованный голос, «дребезжащий, скрипучий»), повышенная утомляемость голоса.

4. Просодическое оформление речи

- нарушено/ не нарушено;
- речь интонационно выразительна/ невыразительна; слабая выраженность голосовых модуляций/ голос немодулированный/ монотонный/ слабо модулированный;
- темп речи нормальный/ патологически ускоренный/ замедленный;
- ритм речи не нарушен/ нарушен: речь растянутая, скандированная;
- нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки;
- понимание/ непонимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа.

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

- основные двигательные навыки сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы.

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис)

- основные двигательные навыки сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы.

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память

- объем вербальной памяти достаточный для осуществления полноценной коммуникации;
- объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются незначительные/ выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации.

6.2. Речевое внимание

- сформировано/ не сформировано;
- наблюдаются трудности концентрации и/ или распределения внимания при работе с вербальным материалом.

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

- соответствует/ не соответствует возрасту; нарушено/ не нарушено;
- наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира;
- решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление);
- мышление наглядно-образное, носит целевой, организованный характер.

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

7.3. Особенности речевого поведения

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Логопед _____

IV. Список литературы

1. Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
4. Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко
5. Учим ребенка говорить и читать. (3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Говорим правильно 6-7 лет. (Развитие связной речи в подготовительной группе) О.С. Гомзяк
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под.ред. Васильевой. – 2007.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.