

ГБОУ Школа 1874  
дошкольные группы «Радость»

Конспект логопедического досуга в старшей группе  
«Путешествие в страну слов»

Подготовила : учитель-логопед Щетинина В.В.

2022-2023 уч.г.

## **Цели:**

- 1.Активизация речевой активности детей.
2. Расширение словарного запаса.
3. Закрепление навыков словообразования разных частей речи.
4. Развитие фонематического слуха.
- 5.Развтие внимания, мышления и словотворчества.
- 6.Развитие тактильного гнозиса и двигательного праксиса.
- 7.Развитие координации речи и движения.

## **Оборудование:**

Презентация по теме, мешочек с предметами из разных материалов, бумажные стаканчики.

## **Ход занятия:**

### **1.Орг. момент.**

-Здравствуйте ребята! Вы любите путешествовать? Тогда предлагаю вам отправиться сегодня в волшебную страну слов ! Хотите узнать какой у слов характер? Как появляются новые слова? Ну что ж, вперёд в страну слов! Чтобы туда попасть, надо чуть-чуть поколдовать (повторить за мной движения): кулак-ладонь-ребро-хлопок. Закрыли глаза..

### **2.Чтение стихотворения.**

-Вот мы и попали в страну слов.

Туту живут разные слова и все со своим характером. Вот послушайте стихотворение про них: (чтение стих-я)

Есть сладкое слово — конфета,

Есть быстрое слово — ракета.

Есть кислое слово — лимон,

Есть слово с окошком — вагон.

Есть слово колючее — ёжик,

Есть слово промокшее — дождик.

Есть слово пушистое — снег,

Есть слово весёлое — смех.

Давайте вместе вспомним и покажем, какие бывают слова в нашей стране  
(повтор стих-я с детьми с координацией речи и движений).

### **3.Игра «Придумай слово с характером»** (развитие словотворчества).

-А придумайте сами :

-веселые слова, с веселым характером (веселье, настроение, праздник, день рождения, подарок, песни, карусели, качели, солнышко...\_)

-вкусные слова (торт, печенье, варенье...)

-мягкие (подушка, мочалка, ладошка, мех, губка...)

-колючие (ножницы, иголки, вилка, нож...)

-грустные (осень, печаль, болезнь, опоздание, обман...)

### **4. Игра с движением «Обычный-огромный маленький»** (образование существительных суффиксальным способом).

-А как же в нашей стране появляются новые слова? Они образуются друг от друга. Например, когда называешь предметы разные по величине слово изменяется, появляется новое слово. Попробуем? Давайте будем сначала называть и показывать предмет обычный, потом маленький, а потом огромный: мяч (*встать руки на пояс*)-мячик (*присесть*)-мячище (*встать руки вверх*). Помогайте мне:

Дом- домик-домище

Кот-котик-котище

Дождь-дождик-дождище

Слон-слоник-слонище

Куст-кустик-кустище

Глаз-глазик-глазище

Рука-ручка-ручище

### **5.Игра «Стакан сока»** (образование относительных прилагательных)

-Вы сегодня гости в стране слов, а гостей принято угощать чем-то вкусным и полезным! Как вы думаете, чем нас тут угостят? Волшебным соком! Мы его не увидим, а сможем попробовать понарошку! Посмотрите на эти стаканчики. На них нарисованы овощи и фрукты. Давайте попробуем и скажем, какой сок выпили.

*(Дети берут с подноса стаканчики и говорят какой сок они пьют: «Я пью ананасовый сок. Я выпью грушевый сок... и т. д.)*

## **6. Игра «Путешествие машинки» (образование приставочных глаголов)**

-Ребята, мы подкрепились соком и путешествуем по стране слов дальше. А чтобы мы смогли больше всего увидеть и быстрее передвигаться что мы можем сделать? *(дети дают варианты)*

Давайте подведем на машине!

Сели мы в машину и...поехали, к горке ... подъехали, на горку...заехали, дерево...объехали, мост ..переехали, на камень наехали, с горки..съехали и дальше поехали *(на слайде появляются соответствующие картинки).*

Вот сколько мы новых слов сказали, и все они были похожи на слово ехали, но начинались по-разному, потому что мы делали разные действия.

## **7. ФКМ.**

-А знаете, что помогает запоминать много новых слов? Зарядка!

*(дети выполняют движения по показу под музыку).*

## **8.Игра «Волшебный мешочек» (образование относительных прилагательных)**

-В нашей стране, хоть она и волшебная, вещи делают из тех же материалов, что и у нас. Давайте посмотрим из чего тут делают вещи и какие они!

Из меха-... меховые. Из дерева- ..деревянные. Из кожи-..кожаные. Из металла- металлические. Из резины-резиновые.

У меня в волшебном мешочке есть предметы. Постарайтесь на ощупь определить из какого материала предмет, какой он?

*(Дети встанут в круг и по очереди наощупь определяют из чего предмет, потом достают и говорят какой он и что это: «Этот предмет из резины. Это резиновый ежик»).*

## **9. Игра «Рифмы».**

-Ребята, у каждого из вас есть друзья! Друзья часто любят играть в одинаковые игры. И у слов тоже есть друзья. Если слова дружат, то у них тоже есть что-то общее, как у всех друзей. У таких слов похожий «хвостик», они похоже заканчиваются, это называется рифма!

Давайте поиграем в такие слова. Найдем каждому слову друга-пару, чтобы они звучали в рифму. *( Дети по картинкам подбирают пары рифмующихся слов: яйцо-кольцо, кошка-ложка, ворона-корона, калитка-улитка щенок-венок).*

## **10. Игра с Незнайкой.**

-В нашей волшебной стране можно встретить любимых детских героев. Угадайте, кто сейчас хочет с вами поиграть? Это герой часто ошибается, ничего не знает ,поэтому его зовут. .Незнайка. *(На экране появляется Незнайка)*

Незнайка тоже любит играть в рифмы, но часто выдумывает такие слова, каких и не бывает. Послушайте его слова. Если такое слово есть, поднимите большой палец вверх, а если нет- опустите вниз. Если такое слово есть, оно появится на экране: бутон, бибибон, мумон, батон, одеколон, чучон, бадминтон, валилон, телепон, саксафон, кулон. *( По мере называния слов уточняется их лексическое значение).*

## **11. Итог.**

-Вот и закончилось наше путешествие. Давайте возвращаться в детский сад. вспомните наши движения, которые мы делали в начале *( дети делают).* Закрыли глаза... вот мы и вернулись. Что вам понравилось в нашем путешествии? Узнавайте больше новых слов, а для этого больше читайте! До новых встреч!