



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольное отделение



**Рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция нарушений речи детей с общим недоразвитием речи
в подготовительной группе»
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель-логопед
Высшей квалификационной категории
Юдина Елена Николаевна

Принята на заседании Педагогического совета
23.05.2017г. Протокол № 6

Программа разработана в 2017 году

Содержание.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Нормативно-правовая основа рабочей программы.
4. Программы и технологии.
5. Педагогические принципы построения программы.
6. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
7. Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР).

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми.

1. Содержание коррекционной программы.
2. Задачи коррекционной работы в подготовительной группе.
3. Задачи коррекционной работы по периодам обучения.
4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.
5. Формы и методы реализации рабочей программы.
6. Культурные практики.
7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2. Взаимодействие с педагогами ДОО.

- 2.1. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.
- 2.2. Формы работы с воспитателями.
- 2.3. Основные направления работы.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

- 3.1. Принципы и задачи взаимодействия.
- 3.2. Формы работы с родителями.
- 3.3. Основные направления работы с родителями.

III. Организационный раздел.

1. Тематическое планирование коррекционной деятельности.
2. Информационно-методическое обеспечение.
3. Предметно-развивающая среда.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ГНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Дети с ТНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи. Важнейшим дидактическим требованием к построению педагогического процесса является обеспечение целостного всестороннего воздействия на ребёнка.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР) от 6-ти до 7 лет.

Исходной теоретической основой программы являются: -концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

-концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка(Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

-современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

1.2 Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы

массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Изменение стратегии и тактики организации логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО.
2. Проектирование организационно-методической работы учителя-логопеда в дошкольном отделении по внедрению ФГОС ДО.
3. Повышение эффективности образовательного процесса.
4. Содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений.
5. Создание условий для поддержания интереса к образовательной деятельности в условиях увеличения объёма и качества предлагаемого материала.
6. Осуществление перехода от учения, как функции запоминания, к учению, как процессу умственного развития.
7. Создание единого образовательного пространства дошкольного отделения и семьи.
8. Выявление детей с проблемами в развитии.
9. Оказание помощи и осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ЦПППК.
10. Оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в значимых и насущных проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребенка с проблемами в развитии.

Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО дошкольного образования, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Нормативно-правовой основой рабочей программы являются следующие документы:

Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; действует с 01 января 2014 г) - содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога.
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 октября 2010 г. Раздел: должностные обязанности:

Учитель- логопед - реализует образовательные программы.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.4 Программы и технологии:

При составлении рабочей программы использовались следующие *программы и технологии*:

- Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
- В первый класс без дефектов речи. Т.А. Ткаченко
- Учим ребенка говорить и читать. (3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.
- Говорим правильно 6-7 лет. (Развитие связной речи в подготовительной группе) О.С. Гомзяк
- Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова.

1.5.Подходы и принципы в организации образовательного процесса

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Принципы коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда:

1. Учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

2. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений.

3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4. Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

5. Учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя-логопеда, психолога, воспитателей и семей воспитанников.

«Программа» также строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

1.6. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Расписание занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, устанавливается в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённой СанПиНами № 2.4.1.3049-13, с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Учитель-логопед проводит с детьми следующие занятия:

- фронтальные (подгрупповые)
- индивидуальные коррекционные занятия.

Логопедическая работа планируется в первой половине дня с 8.30 до 12.30.

Дети с ТНР не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, быстрой утомляемостью и истощаемостью. *Поэтому занятия целесообразно проводить по подгруппам.* Дети делятся на две подгруппы в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В программе выделяются следующие виды фронтально-подгрупповых занятий:

-формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

-формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты.

Продолжительность фронтальных (подгрупповых занятий) составляет 25 минут.

У детей с нарушением речи снижен объём запоминания, полученные знания быстро забываются, речевые навыки долго автоматизируются. Поэтому, для закрепления пройденного материала необходимо его многократное повторение в различных видах деятельности, в том числе и в домашних условиях. С этой целью учитель-логопед еженедельно даёт родителям задания и рекомендации для занятий с детьми дома.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.7. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (и звуковой, и смысловой сторон), при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дети старшего дошкольного возраста с ТНР имеют разные уровни речевого развития. Чаще всего - второй или третий уровень речевого развития.

При втором уровне речевого развития у ребенка активный словарный запас - обиходная предметная и глагольная лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Самостоятельные высказывания ребенка представляют собой простые нераспространенные предложения с грубыми ошибками в употреблении грамматических конструкций. Отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи ограничено. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Некоторые авторы (Филичева Т. Б.) выделяют *четвертый уровень* речевого развития, который характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Для детей с ТНР наряду с указанными речевыми особенностями характерна и *недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью*, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем:

они трудно восстанавливают порядок расположения предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Дети с ТНР имеют характерологические (личностные) особенности. Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются,

отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p><i>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</i></p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p><i>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</i></p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	<p><i>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</i></p> <p>Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР (ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Составной частью этой диагностики является **речевой мониторинг**, позволяющий:

- определить уровень развития речи ребёнка;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- разработать общие и индивидуальные коррекционные программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Мониторинг детей проводится 3 раза в течение учебного года:

1-й раз - обследование в начале учебного года (1-2 неделя сентября);

2-й раз – 2-3 неделя января - по итогам обучения за первое полугодие;

3-й раз - 3-4 неделя апреля - по итогам обучения за год.

Результаты мониторинга находят отражение в карте «Правильное произношение звуков», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используется методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста *Безруковой О.А., Каленковой О.Н.*

В учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности, эффективности коррекционной помощи; ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанников). Обследование проводится специалистами ПМПк с учетом психофизической нагрузки на ребенка.

На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение ПМПк. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом учреждения, но не реже 1 раза в квартал. На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист, который в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективность оказываемой помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми

1.1. Содержание коррекционной программы

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. (Образовательная область «Речевое развитие») - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г.

Содержание коррекционной работы направлено на выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; создание системы комплексной подготовки детей к успешному обучению в школе; создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

1.2. Задачи коррекционной работы в подготовительной группе

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности недостатков развития речи.

1.3. Задачи логопедических занятий по периодам обучения в подготовительной группе для детей с ТНР ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса.

2. Обучение навыкам **словообразования**:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, половничек, блюдечко, лисичка; волчище, котище и др.)
- б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);
- в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
- г) сложных слов (хлебоборб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-опеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

3. Закрепление правильного употребления **грамматических категорий**:

- а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? что делает? что сделал? что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
- б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: *улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), джурный(-ыс) и т. д.*;
- в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (опенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);
- г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

4. Развитие самостоятельной **связной речи**:

- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
- б) распространение предложений однородными членами;
- в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);

- г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
- е) драматизация сказок;
- ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.
2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Дифференцирование звуков по признакам твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепление навыков деления слов на слоги.
4. Повторение гласных звуков и букв: А, У, О, И, Ы, Э. Изучение и различение звуков Б-Бь, П-Пь, Д-Дь, Т-ТЬ, Г-Гь, К-Кь – Г-Гь, Ш, С-Ш и обозначающих их на письме буквами: Б, П, Д, Т, Г, К, Ш.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов.Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).

6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).

7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), деления (с союзом *или*).

Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки: Паши семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
2. Изучение и различение звуков: Ж, Ш-Ж, З-Ж, Л, Л-Ль, Р, Рь, Р-Л, Рь-Ль, Ф, Фь, В-Вь – Ф-Фь. Изучение букв: Я, Ж, Л, Е, Ё, Р, Ф.
3. Сложение из букв разрезной азбуки и чтение прямых и обратных слогов и слов.
4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, начало июня)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище):

в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.),

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Изучаются и различаются звуки: Ц, С-Ц, Й, Ль-Й, Ч, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ, Щ-Ч, Щ-СЬ; буквы: Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панاما, капуста, стаканы*.

Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

1. Чтение на лентах-полосках, составление из них слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
2. Преобразование слогов в слово: *ко — шко — школа*.

1.4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Консультационно-диагностическое направление:

1. Логопедическое обследование детей с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Заполнение речевых карт, протоколов обследования.

2. Обработка и анализ результатов обследования.

3. Проведение промежуточного мониторинга с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

4. Предоставление данных для консилиума дошкольного отделения. Динамическое сопровождение детей на ПМПк.

5. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта (совместно с педагогами, участниками консилиума дошкольного отделения).

6. Итоговое обследование с целью подведения итогов в коррекционно-образовательном процессе.

7. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы за год.

8. Определение задач на новый учебный год.

Коррекционно-развивающее направление:

Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени по:

- обогащению и активизации активного и пассивного словаря;
- формированию грамматических средств языка;
- развитию связной речи;
- развитию речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- исправлению дефектного звукопроизношения;
- исправлению нарушений слоговой структуры речи

Информационно просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), на различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

1.5. Формы образовательной деятельности:

Формы работы с детьми:

фронтально-подгрупповые занятия,
индивидуальные коррекционные занятия,
речевые досуги,
викторины,
проектная деятельность,
театрализованные занятия,
занятия-экскурсии,
речевые игры-путешествия и др.

В рамках этих форм используются следующие **способы и методы реализации рабочей программы:**

- речевые игры (*дидактические, словесные, настольные, подвижные, сюжетные, театрализованные*),
- создание речевых ситуаций,
- беседы,
- пересказ,
- составление рассказов по серии сюжетных картин,
- составление рассказа по сюжетной картине,
- творческое рассказывание,
- физкультминутки.

1.6. Освоение культурных практик.

Содержание образования в дошкольных отделениях основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта обеспечивают активную и продуктивную

образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики ребёнка-дошкольника вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий - собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Коррекционная работа по преодолению нарушений речи у детей проводится в рамках освоения речевой культурной практики в виде **коммуникативных тренингов**.

Формы организации тренингов – речевая ситуация, беседы, пересказ, творческое рассказывание, речевые игры и др.

1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Одна из сфер проявления детской инициативы – коммуникативная – означает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

□ создание в группе речевого (логопедического) уголка, который даёт детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Материалы, содержащиеся в речевом (логопедическом) уголке, стимулируют активность детей, заставляют их использовать полученные навыки и задействовать все органы чувств.

□ формирование мотивации к предстоящей деятельности, формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; поддержка детской инициативы.

□ наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между учителем-логопедом и детьми;

□ создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

Необходимым условием развития инициативного поведения является ***воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.***

2. Взаимодействие с педагогами.

2.1.Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.

Реализация основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР осуществляется в рамках взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечения единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ✓ Формирование правильного произношения.
- ✓ Развитие навыка связной речи.
- ✓ Обучение грамоте.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа</p>
--	---

2.2. Формы работы с воспитателями:

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов являются:

- *педсоветы,*
- *тренинги,*
- *семинары – практикумы,*
- *деловые игры, круглые столы,*
- *анкетирование,*
- *просмотр и анализ открытых занятий,*
- *участие в инновационной деятельности,*
- *изучение опыта работы*
- *консультации.*


2.3 Основные направления работы


1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы.
2. Выступления на педсоветах:
 - «Результаты обследования на начало года. Основные направления коррекционной работы на учебный год»
 - «Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие».
 - «Итоги коррекционной работы за учебный год»
3. Проведение консультаций:
 - «Единство работы логопеда и воспитателей по воспитанию правильной речи и полноценной личности детей с ТНР»
 - «Использование игровых методов в процессе формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ТНР»
 - «Использование дидактических игр с целью расширения словарного запаса и коррекции грамматического строя речи детей с ТНР»
 - «Взаимосвязь в работе воспитателей и логопеда (работа по заданию логопеда в вечернее время)»
 - Проведение индивидуальных консультаций для педагогов ОУ.
4. Участие в инновационной деятельности.
5. Проведение семинара «Современные технологии обучения грамоте детей дошкольного возраста».
6. Участие в работе ПМПк.
7. Участие в методических объединениях округа и города.
8. Участие в форумах на логопедических сайтах


3. Взаимодействие с семьями воспитанников


3.1. Принципы и задачи взаимодействия


Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

 открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живет и развивается его ребенок;


 сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;


 создания активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольных отделениях;


 диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;

 динамичности

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

 установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

 объединение усилий для развития и воспитания детей;

 создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;



Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

3.2. Формы работы с родителями

Наглядные формы работы: доска объявлений, речевой уголок, папки-передвижки, информационный лист, экран звукопроизношения

Индивидуальные формы работы: домашние задания, логопедические тетради, анкеты, индивидуальные практикумы, индивидуальные беседы, просмотр индивидуальных занятий

Коллективные формы работы: речевые праздники, библиотека игр и упражнений, консультации, семинары-практикумы, речевые досуги, родительские собрания, открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы

3.3. Основные направления работы с родителями

1. **Информирование о результатах обследования детей.** Определение задач индивидуальной работы.

2. **Выступления на родительских собраниях:**

-«Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе». Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».

-«Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие».

-«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

3. **Проведение консультаций для родителей:**

-«Речевые нарушения и причины их возникновения»

-«Роль семьи в воспитании правильного звукопроизношения у детей с ТНР»

-«Использование игровых приемов для развития моторики, внимания и памяти у детей»

-«Леворукость у детей»

-«Трудно ли ребенку научиться писать?»

4. **Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.**

5. **Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий.**

6. **Оформление и систематическое обновление логопедического уголка «Говорим правильно». «Советы родителям».**

III. Организационный раздел.
3.1. Организация коррекционно-воспитательной работы
(подготовительная группа)

Фронтально-подгрупповые занятия			
Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
	I	II	III
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения. Обучение элементам грамоты.	2	2	2

Индивидуальные, индивидуально-подгрупповые занятия
- постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха и восприятия; - работа над слоговой структурой слов; - закрепление материала фронтальных занятий; - звуковой анализ слов.



Развитие мелкой моторики (ежедневно)

Индивидуальные занятия – ежедневно.

**1-й период обучения (сентябрь-первая половина ноября)
9 недель**

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 занятие в неделю, 9 занятий)

Формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, 18 занятий)

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте	Лексическая тема
сентябрь	1	Обследование	Обследование	
	2	Обследование	Обследование	
	3	1. Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1.Звуки Б-Бь. Буква Б. 2.Звуки Б-Бь. Буква Б.	Фрукты
	4	1.Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	1.Звуки П Пь – Б Бь. 2.Буквы П – Б.	Овощи
октябрь	1	1.Приставочные глаголы	1.Звуки Д – Дь. 2.Буква Д.	Деревья. Лес.
	2	1.Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1.Звуки Т Ть – Д Дь. 2.Буквы Т – Д.	Ягоды
	3-я	1.Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	1.Звуки Г – Гь. 2.Буква Г.	Грибы
	4-я	1.Составление рассказа об осени по сюжетной картинке.	1.Звуки К Кь – Г Гь. 2.Буквы К – Г.	Осень. Сельскохозяйственные работы
	1-я	1.Согласование местоимений НАШ, НАША. НАШИ с существительными.	1.Звук Ш. 2.Звук Ш (закрепление).	Человек. Части тела.

ноябрь	2-я	1. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	1.Буквы <i>Ш, ш</i> 2.Буквы <i>Ш, ш</i> (закрепление).	Неделя игры
	3-я	1.Предлоги В – ИЗ.	1.Звуки С – Ш. 2.Звуки С – Ш (закрепление).	Посуда

**2-й период обучения (вторая половина ноября - февраль)
13 недель**

*Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие
связной речи (1 занятие в неделю, 13 занятий)*

*Формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам
грамоты (2 занятия в неделю, 26 занятий)*

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию фонетической стороны речи	Лексическая тема
	4-я	1. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	Буква Я, я. (2 занятия)	Продукты питания
	5-я	1.Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Звук Ж (2 занятия)	Одежда. Ателье
декабрь	1-я	1.Предлоги К-ОТ.	Буква Ж, ж. (2 занятия)	Обувь
	2-я	1. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	1.Звуки Ш – Ж. 2.Буквы Ш – Ж. Написание ШИ-ЖИ.	Головные уборы
	3-я	Относительные прилагательные.	1.Звуки и буквы З – Ж. 2. Звук Л.	Зима
	4-я	1.Согласование числительного и существительного в дательном	1.Звук ЛЬ. 2.Звуки Л-ЛЬ.	Зимующие птицы

		падеже.		
январь	2-я	1.Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	Буквы Л, л (2 занятия)	Зимние забавы
	3-я	1.Составление рассказа-описания животного по картинному плану-схеме.	Буквы Е, е (2 занятия)	Дикие животные
	4-я	1.Согласование числительного и существительного в предложном падеже.	Буквы Ё, ё (2 занятия)	Домашние животные
	5-я	1. Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.	Буквы О – Ё (2 занятия)	Домашние птицы
февраль	1-я	1.Предлог С (СО)	1. Звуки Р – Рь 2. Буквы Р, р	Мебель
	2-я	1.Притяжательные прилагательные.	1.Звуки Р–Л, Рь-Ль. 2.Буквы Р – Л.	
	3-я	1. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	1.Звуки Ф, Фь. 2.Буквы Ф, ф.	Защитники Отечества
	4-я	1.Родственные слова.	1.Звуки В-Вь, Ф-Фь. 2.Буквы В – Ф.	Профессии

3-й период обучения(март -май) 13 недель

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (1 занятие в неделю, 13 занятия)

Формирование правильного звукопроизношения, обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, 26 занятий)

месяц	неделя	Темы занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Темы по формированию фонетической стороны речи	Лексическая тема
Март	1-я1-я	1.Предлог ИЗ-ПОД.	1.Буква Ю в начале слова. 2.Буква Ю после согласной.	Женские профессии 8 марта

	2-я	1.Составление рассказа о весне по сюжетной картине.	1.Звук Ц. 2.Буква Ц.	Весна
	3-я	1.Предлог ИЗ-ЗА	1.Звуки С – Ц. 2.Буквы С – Ц.	Перелетные птицы
	4-я	1.Согласование числительного, прилагательного и существительного.	1.Звук Й. 2.Буква Й.	Транспорт. Дорожное движение.
апрель	1-я	1.Составление рассказа-описания о животных жарких стран по картинному плану схеме.	1.Звуки Ль-Й. 2.Буква Й.	Животные жарких стран и Севера
	2-я	1.Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	1.Звук Ч. 2.Буква Ч.	День космонавтики. Планета Земля.
	3-я	1.Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.	1.Звуки Ч-ТЬ, Ч-СЬ. 2.Буквы Ч-С.	Рыбы
	4-я	1.Несклоняемые существительные.	1.Звук Щ. 2.Буква Щ.	Цветы
май	1-я	1.Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1.Звуки Щ-Ч. 2.Буквы Щ-Ч.	День Победы. Город. Страна.
	2-я	1.Предлог НАД.	1.Звуки Щ-СЬ. 2.Буквы Щ-С.	Насекомые
	3-я	1.Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Мягкий знак (2 занятия).	Школа. Школьные принадлежности
	4-я	1. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Твердый знак (2 занятия)	Лето

3.2. Информационно- методическое обеспечение

1. Методические пособия.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.

Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР».

Цуканова С.П., Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать».

О.С.Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет». Развитие связной речи в подготовительной группе.

2. Наглядно-дидактические пособия.

Диагностический альбом О.В.Безруковой, О.А.Каленковой «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

По развитию словаря, формированию грамматического строя речи и слоговой структуры слова:

- Пособие О.В.Безруковой «Грамматика русского языка», «Русский язык в картинках».

- Грамматические задания дошкольникам. Е.М.Косинова.

- Логопедическая грамматика (6-7). О.А.Новиковская.

- Раз, два, три – слоги повтори. Н.Б.Ценина.

- Серия дидактических альбомов «Грамматика в картинках».

- Дидактический альбом «Азбука действий».

- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам;

- кубики с картинками;

- дидактические игры для расширения и систематизации слова и закрепление падежно-предложных форм :«Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Кто где работает?», «Мамы и детёныши», «Что кому дадим?», «Кто о чём мечтает?», «Кто кем был?», «Что из чего сделано», «Бывает - не бывает», «Посчитай-ка», математическое лото, речевое лото, «С какой ветки детки?», «Найди сходства и различия», и др.

- картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе;

- картинки с различным пространственным изображением предметов;

- схемы предлогов;

- дидактический альбом «Азбука действий»;
- предметные картинки по 14-ти слоговым классам слов;
- игровой планшет «Логико - малыш» с комплектом карточек.

По развитию связной речи:

- серии предметных картинок;
- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картины;
- таблицы для составления описательных рассказов;
- мнемотаблицы;
- картотека потешек, скороговорок и стихов.

По формированию правильного произношения:

- предметные картинки на каждый звук;
- картотека потешек, скороговорок и стихов;
- серия альбомов Соколенко Н.И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения»;
- серия альбомов Коноваленко Т.И. «Формирование правильного звукопроизношения»

По развитию внимания, памяти, мелкой моторики, зрительного и пространственного гнозиса:

- комплект заданий для выкладывания фигур из счётных палочек;
- бусы;
- палочки Кьюзинера с комплектом дидактических заданий;
- блоки Дьенеша с комплектом дидактических заданий;
- дидактические игры: «Разложи по порядку», «Узнай, чья тень?», «Распутай картинки», «Найди нужный домик»

3.Оборудование предметно-развивающей среды .

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- индивидуальные зеркала для детей;
- доска магнитная настенная ;
- доска магнитная напольная;
- интерактивная доска;
- наборное полотно;
- сухой бассейн с наполнением для развития мелкой моторики;
- дыхательные тренажёры (вертушки, трубочки, султанчики)
- ватные палочки, марлевые салфетки;
- зонды, шпатели;

- шумовые и музыкальные инструменты;
- детские столы и стулья;
- фланелеграф; ноутбук; музыкальный центр; игрушки,
- счётные палочки; наборы ручек и карандашей.

Программы и технологии:

1. Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
4. В первый класс без дефектов речи. Т.А. Ткаченко
5. Учим ребенка говорить и читать. (3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
6. Говорим правильно 6-7 лет. (Развитие связной речи в подготовительной группе) О.С. Гомзяк
7. И.С., Мастюкова Е. Жукова М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.
8. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности создают каждому ребёнку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы, оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Дидактический материал.
4. Раздаточный материал.
5. Игровые атрибуты.
6. Рабочие тетради.

Учитель-логопед оборудует логопедический уголок в группе, подбирает наглядные и раздаточные материалы, сюжетные игрушки, развивающие игры, механические игрушки, технические устройства и т.п.).

Оборудование предметно-развивающей среды учителя-логопеда:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- индивидуальные зеркала для детей;
- доска магнитная настенная ;
- доска магнитная напольная;
- интерактивная доска;
- наборное полотно;
- сухой бассейн с наполнением для развития мелкой моторики;
- дыхательные тренажёры (вертушки, трубочки, султанчики)
- ватные палочки, марлевые салфетки;
- зонды, шпатели;
- шумовые и музыкальные инструменты;
- детские столы и стулья;
- ноутбук;
- музыкальный центр;
- игрушки .
- счётные палочки;

-наборы карандашей.

Программы и технологии:

9. Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
- 10.Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
- 11.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
- 12.В первый класс без дефектов речи. Т.А. Ткаченко
- 13.Учим ребенка говорить и читать. (3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
- 14.Говорим правильно 6-7 лет. (Развитие связной речи в подготовительной группе) О.С. Гомзяк
- 15.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.
- 16.Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова

Приложение

Образовательное учреждение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «___» _____ 201__ г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители (законные представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире

- общие представления об окружающем мире соответствуют/ не соответствуют возрастной норме;
- обедненные представления об окружающем мире;
- представления об окружающем мире не сформированы.

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря

- уровень сформированности лексикона соответствует / не соответствует возрастной норме;
- объем словаря ограничен / резко ограничен, словарь преимущественно состоит из слов обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова, обозначающие признаки и качества предметов;
- объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации.

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

- системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций;
- системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ситуативно обусловленных связей; в лексиконе много слов, значение которых усвоено, только на номинативном уровне;
- системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне.

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

- уровень соответствует возрастной норме, ниже нормы, значительно ниже возрастной нормы.

Словоизменительные навыки и умения

- находятся на самой начальной стадии формирования, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены, только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка;
- находятся в стадии формирования, наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей;
- сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе; в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок (в основном при непродуктивном словоизменении);
- словоизменительные навыки и умения сформированы.

Словообразовательная деятельность

- не сформирована, в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок;
- находится на начальной стадии формирования; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным и нерегулярным моделям;

- сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдаются незначительные трудности усвоения нерегулярных словообразовательных моделей;

-словообразовательная деятельность сформирована

Синтаксические навыки и умения

- сформированы на элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения, понимание смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено;

- ниже возрастной нормы, трудности в построении распространенных предложений (пропуски предлогов, ошибки согласования), недоступно понимание логико-грамматических конструкций;

-навыки в целом сформированы, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений или временной связи;

- навыки сформированы, в речи наблюдаются многообразие синтаксических конструкций.

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

- идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста;

- понимает только основную информацию текста;

- доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста;

- доступно понимание скрытого смысла.

Продуцирование текста

- может / не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации;

- рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта/ раскрыта частично/ не раскрыта;

- соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий;

- адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета;

- свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связного текста.

Репродуцирование текста

- может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух;

- пересказ соответствует /не соответствует оригиналу; сюжетная линия не нарушена /нарушена;

- при пересказе сохраняет/ не сохраняет лексику оригинала;

- демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста.

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

- соответствует /не соответствует возрастной норме;

Состояние фонематического слуха

- фонематический слух сформирован/ не сформирован;

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

- навыки фонологического (звукового) анализа и синтеза не сформированы; находятся на начальной стадии формирования, находятся в активной стадии формирования.

Слоговая структура слова

-слоговая структура слова не нарушена/ нарушена (пропуски, перестановки, замены звуков, слогов).

Звукопроизношение (не нарушено, нарушено)

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата

- строение артикуляционного аппарата нарушено/ не нарушено;

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата

- двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены/ не нарушены;

3.3. Речевое дыхание и голосообразование

- *нарушение ритма речевого дыхания:* затрудненное, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох неглубокий;

- *нарушение голосообразования:* нарушения высоты (очень низкий или очень высокий), силы (очень тихий, излишне громкий голос), тембра (охриплость, назализованный голос, «дребезжащий, скрипучий»), повышенная утомляемость голоса.

4. Просодическое оформление речи

- нарушено/ не нарушено;

- речь интонационно выразительна/ невыразительна; слабая выраженность голосовых модуляций/ голос немодулированный/ монотонный/ слабо модулированный;

- темп речи нормальный/ патологически ускоренный/ замедленный;
- ритм речи не нарушен/ нарушен: речь растянутая, скандированная;
- нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки;
- понимание/ непонимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа.

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

- основные двигательные навыки сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы.

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис)

- основные двигательные навыки сформированы/ сформированы недостаточно/не сформированы.

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память

- объем вербальной памяти достаточный для осуществления полноценной коммуникации;
- объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются незначительные/ выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации.

6.2. Речевое внимание

- сформировано/ не сформировано;
- наблюдаются трудности концентрации и/ или распределения внимания при работе с вербальным материалом.

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

- соответствует/ не соответствует возрасту; нарушено/ не нарушено;
- наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира;
- решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление);
- мышление наглядно-образное, носит целевой, организованный характер.

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

7.3. Особенности речевого поведения

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Логопед _____

IV. Список литературы

17. Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
18. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева
19. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР (программно-методические рекомендации). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова
20. Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко
21. Учим ребенка говорить и читать. (3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц
22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
23. Говорим правильно 6-7 лет. (Развитие связной речи в подготовительной группе) О.С. Гомзяк
24. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
25. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
26. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
27. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
28. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
29. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
30. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
31. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, смотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда: