



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1874»**

**Семинар для педагогов на тему:  
«Квиз-технология, как средство интеллектуального развития дошкольников»**

Подготовила:  
педагог-психолог  
Астахова Е.С.

**Москва, 2025 г.**

## 1. Введение

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность.

Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть.

Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе и одной из основных целей деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание педагогов на новом результате образования - способности ребенка действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях.

Для развития интеллектуальных способностей и личностных качеств, формирования ключевых компетентностей воспитанников нужна другая методика общения с ребенком, в чем-то в корне отличная от привычного всем показа, рассказа, объяснения, повторения, то есть обучения.

Создание условий, обеспечивающих развитие умственных способностей детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач педагогики и психологии.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Необходимо окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребенка и формировали в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно формироваться, в том числе и ключевые компетентности. **А для создания такой развивающей среды необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс ДОО новые игровые педагогические технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность ребенка.**

В настоящее время повышается актуальность игры из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, видео, интернет увеличили и разнообразили поток получаемой информации. Но поскольку эти источники представляют в основном материал для пассивного восприятия - важной задачей обучения дошкольников является развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации, то есть мыслительных операций, гибкости мышления. Развивать подобные умения помогает игра, служащая своеобразной практикой использования знаний, полученных детьми в образовательной деятельности и в свободной деятельности.

В современном образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль обучаемого.

В настоящее время существует большое количество инновационных игровых педагогических технологий интеллектуального развития дошкольников, **но сегодня остановимся на одной их современных технологий «Квиз технология» или «Квиз-игра».**

## **2.Интеллектуальная игра-квиз . Что такое квиз? Значение, правила игры, описание.**

Квиз (от англ. quiz) – это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является всем знакомая "викторина", хотя, в последнее время, нередко можно встретить и употребление упомянутого выше англицизма.

Квиз можно провести по какой-либо теме или с вопросами из разных областей. Возможно использовать их в образовательном процессе, например, после прохождения какого-то набора тем провести для обучающихся викторину по пройденному материалу.

Основу состязания составляют вопросы, к их выбору надо отнестись тщательно: слишком простые или сложные вопросы не смогут привлечь внимание игроков. Сложность вопросов может быть одинаковой по ходу игры, или меняться. После завершения игры проводится подсчет очков и награждение победителей и призеров.

### **Происхождение квиза.**

Впервые вопрос о том, что такое квиз, прозвучал в 1781 году. Именно тогда такой термин стали использовать в обиходе. Эпитет использовался для обозначения странного или неординарного человека. Немного погодя слово стали употреблять для обозначения процесса игры, получения 2 удовольствия от соревнований. Согласно Оксфордскому словарю, слово "квиз" обозначает буквально "вопрошение", "беседа путем взаимного расспроса". Соединив эти два термина, можно получить ключ к пониманию слова в современной его форме.

### **Правила и ограничения.**

Викторина предусматривает единственное нерушимое правило – в основе игры лежит механизм "вопрос-ответ". В зависимости от специфики дальнейший процесс имеет ряд различий. Так, например, один вариант подразумевает поиск ответа путем устного совещания внутри команды. Есть и другие варианты, когда отвечает один человек, и он вынужден пользоваться исключительно своими знаниями. Есть, впрочем, также разновидность квиза, когда вопрос и ответы являются загадками или же свой вариант игроки вынуждены преподнести ведущему в игровой форме. В конечном итоге, разновидностей викторины - огромное множество, и жестких правил

эта разновидность игр не имеет. Популярная передача "Что? Где? Когда?" также является вариантом квиза.

### **Алгоритм игры:**

1. Организаторы готовят вопросы из различных сфер жизни. Вопросы делятся на 3-4 категории и 3-4 раунда, соответственно:

- вопросы с картинками, где каждый вопрос подкрепляется изображением на экране, либо в самом изображении заключается вопрос;

- текстовые задания ;

- музыкальные вопросы: каждый вопрос подкрепляется звуковым файлом, имеющим отношение к сути вопроса, либо в самом звуковом файле заключён вопрос;

- вопросы "чистого интеллекта": для решения заданий необходимо проявить нестандартное мышление, эрудицию.

Последние 2 вопроса в 4 раунде разыгрываются между капитанами команд.

Набор вопросов знает только ведущий игры.

2. Игра длится около 30-40 минут. Ведущий по порядку зачитывает вопросы, на обсуждение каждого вопроса даётся 1 минута, которая обязательно должна заполняться музыкальным отрывком. Это необходимо для того, чтобы команды не могли подслушать рассуждения конкурентов. Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный - 0 баллов. Два последних вопроса в 4 раунде, которые разыгрываются между капитанами команд, в случае правильного ответа оцениваются в 2 балла.

3. Перерыв между раундами длится 5 минут. За это время коллегия жюри оценивает ответы команд, баллы выставляются в протокол игры. Перед каждым раундом ведущий игры озвучивает правильные ответы предыдущего раунда, а также обсуждает наиболее забавные ответы.

4. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех четырёх раундов.

### **Давайте подведем итог, какая же польза от Квиз-игр?**

1. Как и любая викторина, квиз требует от участников умения быстро соображать, анализировать информацию, видеть причинно-следственные связи. Вопросы для квиза составляются таким образом, чтобы проверить не только знания, но и умение игроков нестандартно мыслить и находить неожиданные решения.

2. Эрудиция Для победы в квизе, как и в «Что? Где? Когда?» необходимы знания из самых разных областей. Во время командной игры все участники пополняют багаж этих знаний, слушая ответы других. В результате повышается общий уровень эрудиции каждого игрока.

3. Работа в команде Суть игры в квиз — групповое, командное взаимодействие. Участники учатся совместно рассуждать, прислушиваться к аргументам товарищей по команде, отстаивать свое мнение, уступать, договариваться, тренируются лидерские качества.

4. Общение Игра позволяет познакомиться и пообщаться со сверстниками в непринужденной обстановке, что особенно важно для замкнутых и стеснительных детей. Участие в квизах помогает им раскрепоститься и понять, что общение — это не страшно, а очень весело.

Говоря про теорию, конечно же необходимо перейти к практике.

И сегодня предлагаю вам стать участниками «Педагогического Квиза»

### 3. Проведение квиза.

**Ведущий:** В современном мире быть эрудированным - это модно. Вам предстоит проявить себя, показать свои знания, и умения работать в команде. Сегодня мы узнаем, кто же станет лучшим из лучших, чей интеллект принесет победу всей команде. Теперь у нас есть 2 команды. Придумайте свое название.

КВИЗ – это командная интеллектуально-развлекательная игра, не требующая предварительной подготовки. Игра состоит из 4 раундов. Ответы на вопросы в каждом раунде вы обсуждаете совместно своей командой и записываете в специальный бланк букву выбранного варианта ответа. Делайте это так, чтобы команды-соперники вас не услышали. За каждый правильный ответ начисляются баллы, которые помогут нам определить победителей. На каждый вопрос отведено ограниченное количество времени, отсчёт времени начинается после зачитывания вопроса.

В 1 раунде – разминке - 30 секунд, со 2 по 5 раунды – 1 минута. Гаджетами пользоваться нельзя. До начала раунда вам выдадут специальные бланки для ответов. По окончании раунда передайте их нашей счетной комиссии. Вы готовы? Итак, мы начинаем квиз! (Вопросы квиза смотри в презентации № 2)

После окончания квиза происходит подсчет баллов и награждение команд.

## **Приложение 1 (к вопросам 3 раунда квиза «Ограниченные возможности здоровья»)**

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и иным документам, ОВЗ – это ограниченные возможности здоровья, которые выражаются в нарушениях физического или психологического развития.

### **Выделяют следующие категории:**

1. Глухие дети.
2. Слабослышащие.
3. Слепые.
4. Слабовидящие.
5. С нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. С задержкой психического развития.
7. С тяжелой дисфункцией речи.
8. С расстройствами аутистического спектра.
9. С умственной отсталостью.

### **Вопрос 2.**

**Аутизм** - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет.

### **Вопрос 3**

Причины аутизма тесно связаны с генами, влияющими на созревание синаптических связей в головном мозге, однако генетика заболевания сложна, и в настоящий момент неясно, что больше влияет на возникновение расстройств аутистического спектра: взаимодействие множества генов либо редко возникающие мутации. В редких случаях обнаруживается устойчивая ассоциация болезни с воздействием веществ, вызывающих врождённые дефекты. Другие предполагаемые причины спорны.

Одного симптома недостаточно для определения аутизма, требуется наличие **характерной триады**:

- недостаток социальных взаимодействий;
- нарушенная взаимная коммуникация;
- ограниченность интересов и повторяющийся репертуар поведения.

Другие аспекты, такие как избирательность в еде, тоже часто встречаются при аутизме, но при диагностике несут существенны.

Отличительная черта людей с аутизмом любого типа – проблемы во взаимодействии с обществом. Они воспринимают мир специфическим образом, не нуждаются в общении, часто не способны понимать переносное значение слов, подтекст того или иного явления.

#### **Вопрос 4**

Дети с ЗПР выделены в отдельную шестую группу ОВЗ. Ребята из этой категории характеризуются следующим образом: имеющие возможность интеллектуального развития. **При этом у них:**

- замедленный темп психических процессов;
- высокая истощаемость;
- проблемы с усвоением знаний.

Сюда же можно добавить такие вещи, как специфическое восприятие, отставание в словесно-логическом мышлении, инфантилизм, высокая утомляемость, частая смена активного и пассивного состояний.

#### **Ребенок из этой группы:**

- имеет глубокую недоразвитость познавательных процессов;
- обладает искаженным восприятием;
- характеризуется низким уровнем мышления.

#### **Классификация ЗПР по Лебединской**

В научном сообществе основной упор делают именно на этот вариант.

#### **Клара Семеновна Лебединская выделила 4 вида ЗПР:**

1. Конституционного происхождения.
2. Соматогенного генеза.
3. Психогенного.
4. Церебрального.

Разберем подробнее 4 типа задержки психического развития по Лебединской.

#### **ЗПР конституционного происхождения**

Под ним следует подразумевать тот самый инфантилизм, о котором вели речь Певзнер и Власова, когда эмоционально-волевая сфера находится на более ранней стадии развития. То есть, все у ребенка было бы в порядке, если б ему было на год-два меньше лет.

#### **Преобладают:**

- эмоциональная мотивация поступков;
- повышенный фон настроения;
- поверхностность;
- легкость внушения.

Высказывается мнение о возможной наследственной природе гармонического инфантилизма. Но этот момент продолжают обсуждать. Замечено, что у некоторых детей с ЗПР такого типа родители тоже страдали от проблемы.

### **Задержка психологического развития соматогенного происхождения**

Можно догадаться, чем обусловлен этот тип ЗПР. **Основная причина – длительная органная недостаточность:**

- инфекции;
- аллергические состояния;
- пороки соматической сферы: как врожденные, так и приобретенные.

Как указывал Ковалев В. В., зачастую эта ЗПР связана с проблемами сердца.

**Эмоциональное развитие может задерживаться из-за заболеваний неврологического характера в сочетании:**

- со страхами;
- неуверенностью в себе;
- капризностью и так далее.

Если ребенок долго болеет, много времени проводит в медицинских учреждениях, оторван от дома, то на его организм и, в частности, нервную систему оказывается серьезное негативное воздействие. Следствием является задержка той или иной тяжести.

### **ЗПР психогенного происхождения**

Ребенок отклоняется в развитии при этом типе проблемы из-за неблагоприятной окружающей среды. Например, если есть конфликты в семье. Обстановка давит на психику. У организма запускается процесс адаптации. При этом происходит изменение эмоционального развития не в лучшую сторону. Это приводит к ЗПР.

Задержка психогенного происхождения возникает, например, при гиперопеке или беспризорности, когда у ребенка не вырабатывается чувства долга. **Способствуют возникновению и прогрессированию ЗПР:**

- агрессия в семье;
- отсутствие в окружающем коллективе высоких ценностей, принципов и так далее.

Задержку психогенного происхождения нужно отличать от педагогической запущенности, когда проблемы у ребенка возникают из-за отсутствия соответствующих знаний, опыта, неумения вести определенную деятельность. Здесь важно различать причину и следствие.

Например, школьник, который нормально развивается, может не уметь считать не потому, что у него нет способностей – мозг еще не готов, а потому, что он специально не учился подобному навыку. Если родители или педагоги в общеобразовательном учреждении занялись плотнее, то у ребенка всё бы начало получаться, потому как ЗПР не была диагностирована.

## **ЗПР церебрально-органического происхождения**

Наиболее распространенный и стойкий тип задержки психического развития, согласно российским и международным данным.

### **Он возникает вследствие:**

- инфекций во время беременности;
- недостатка кислорода;
- тяжелого токсикоза;
- несовместимости крови матери и ребенка, например, из-за резус-факторов;
- недоношенности;
- заболеваний на первом году жизни.

Таким образом, ЗПР – это общее название проблем, которые могут характеризоваться разными причинами. Проявляться задержка тоже может специфически.

### **Бывают ли смешанные типы**

На ребенка могут воздействовать сразу несколько факторов, поэтому нельзя исключать сочетанные типы. Как правило, у ЗПР сразу несколько причин.

## **Вопрос 6**

**Тяжелые нарушения речи** – это состояние, при котором дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, что существенно затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество.

### **Причины возникновения тяжелых нарушений речи**

Причины тяжелых нарушений речи — внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) факторы, влияющие на организм ребенка и вызывающие речевые отклонения.

#### **Внутренние (эндогенные) факторы:**

1. Внутриутробная патология (внутриутробная гипоксия плода, инфекционные заболевания у матери во время беременности, травмы матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода, которая возникает при наличии у матери и плода различных групп крови или резус-факторов)
2. Родовая травма или асфиксия (нарушение газообмена в организме ребенка) могут привести к внутричерепному кровоизлиянию.
3. Курение, употребление алкоголя или наркотических веществ матерью также могут быть причиной гипоксии плода или развития различных заболеваний у ребенка.
4. Психическое состояние матери (депрессия, тревожность и другие психические расстройства) негативно сказывается на здоровье матери и ее образе жизни, что, в свою очередь, негативно отражается на здоровье ребенка.
5. Наследственная предрасположенность — если у кого-то из членов семьи есть проблемы с речью, то это тоже может быть причиной возникновения у ребенка ТНР.

6. Заболевания ребенка, перенесенные в первые годы жизни, например, отит, бронхит, пневмония, нейроинфекции, а также травмы головы могут быть причинами проблем с речью в будущем.

#### **Внешние (экзогенные) факторы:**

1. Неблагоприятные социально-бытовые условия влияют на речевое развитие ребенка и могут быть причинами дефицита речи.
2. Подражание — если у кого-то из членов семьи есть проблемы с речью, то они могут появиться и у ребенка.
3. Стресс может быть причиной психологических отклонений, которые ведут к проблемам с речью у ребенка.
4. Недостаточное общение с ребенком может привести к задержке речевого развития.

#### **Уровни ТНР**

Уровни ТНР – это шкала развитости детской речи. На первом уровне отсутствует речь, и ребенок использует только звуковые элементы, которые сопровождаются жестиком и мимикой. На втором уровне речь ребенка не соответствует возрастной норме, а словарный запас состоит из простых общеупотребительных слов. На третьем уровне речь у ребенка уже более развернутая, но с выраженными признаками лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На четвертом уровне речь ребенка состоит из развернутых фраз, но в ней присутствуют элементы недостаточного развития языкового аппарата.

#### **Виды ТНР**

Тяжелые нарушения речи могут проявляться совершенно по-разному и иметь различные причины возникновения. Наиболее распространенные виды ТНР:

1. **Дизартрия** – это нарушение артикуляции речи, вызванное повреждением нервной системы, например, инсультом или травмой головы. Дизартрия может приводить к затруднениям в произношении звуков, управлении голосом, скорости и плавности речи.
2. **Афазия** – нарушение способности понимать и использовать язык, которое обычно вызывается повреждением левого полушария головного мозга. Афазия может проявляться в различных формах, например, в потере способности произносить слова, понимать речь или выражать свои мысли письменно или устно.
3. **Общее недоразвитие речи** – это отставание в развитии речи по сравнению с нормативными показателями для соответствующего возраста. Может происходить по разным причинам, например, из-за недостаточной стимуляции речи в раннем детстве, нарушений слухового восприятия или проблем с моторикой речевых органов.
4. **Алалия моторная** – это нарушение речи, при котором ребенок понимает речь окружающих, но не может выразить свои мысли словами.

5. **Алалия сенсорная** – это нарушение речи, при котором ребенок слышит, что говорят люди, но не понимает, и не может разговаривать.

6. **Заикание** – это речевое нарушение, при котором ребенок испытывает трудности с плавным произношением звуков, слов и фраз. Может проявляться в повторении звуков, слов, паузах в речи и проблемах с произношением начала или окончания слов.

7. **Ринолалия** – это искажение произносимых ребенком звуков из-за дефектов строения и функционирования речевого аппарата.

#### **Обучение детей с ТНР в ДОУ и школе**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют психологические особенности, связанные с их проблемами речевого развития. Из-за того, что они не могут свободно выразить свои мысли и чувства, такие дети часто стеснительны и не уверены в себе. Им может быть трудно устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать дружеские отношения, что может привести к их социальной изоляции и даже стать причиной возникновения у них депрессии. Поэтому всем тем, кто работает с детьми с ТНР (педагогам, воспитателям и логопедам), важно обеспечивать индивидуальный подход к таким детям и создавать для них поддерживающую и стимулирующую обстановку в образовательном учреждении.